
LA CONCIENCIA MARÍTIMA EN LA EDUCACIÓN MEDIA

♦ R E S U M E N ♦

Chile es una nación marítima, pero su sistema educativo presenta una preocupante desconexión con el océano. Este artículo analiza críticamente la escasa presencia de la dimensión marítima en los planes y programas del Ministerio de Educación (MINEDUC) y propone soluciones concretas desde una perspectiva pedagógica y territorial, articulando iniciativas civiles y estatales. Se destaca la necesidad de un enfoque transversal y obligatorio que forme ciudadanos conscientes de su geografía, identidad e intereses nacionales.

Palabras clave: Educación, currículum, geografía, identidad, conciencia.

ADDRESSING THE MARITIME GAP IN SECONDARY EDUCATION

♦ A B S T R A C T ♦

Chile's status as a maritime nation stands in contrast to the alarming disconnect in its education system regarding the sea. This article critically assesses the minimal inclusion of the maritime dimension in the Ministry of Education's curricula. It calls for the articulation of civil and state initiatives to implement concrete solutions that span both pedagogy and territory. The primary focus is on establishing a transversal and mandatory educational track to ensure citizens fully understand their nation's maritime geography, national identity, and vested interests.

Keywords: Education, curricula, geography, identity, consciousness.



CLAUDIO MOLINA LOBOS

Profesor de Historia y Geografía

Licenciado en Educación (U de los Lagos)

(profesormolinalobos@gmail.com)

Santiago, Chile.

Chile, una franja de tierra que se extiende a lo largo de más de 4.300 kilómetros de costa —sin contar fiordos ni canales— se proyecta hacia el Pacífico, la Antártica y sus territorios insulares, entre ellos Isla de Pascua/Rapa Nui, el Archipiélago Juan Fernández y las islas Desventuradas. Según el dato oficial del I.G.M: "Chile se extiende en el continente americano desde 17°29'57" S (Visviri) hasta 56°32'12" S (Islas Diego Ramírez) y en la Antártica Chilena hasta el Polo Sur (90° S), totalizando cerca de 8.000 km de extensión." Por definición, es una nación marítima. Su identidad, economía, geopolítica y futuro están intrínsecamente ligados al océano y a sus espacios antárticos.

No obstante, en el ámbito de la educación formal, y en particular en la enseñanza media (7° básico a IV° medio), se observa una preocupante escasa conciencia marítima entre los jóvenes. Esta desconexión no solo representa un vacío en la comprensión de la identidad nacional, sino que también limita la capacidad del país para aprovechar plenamente su potencial marítimo, antártico e insular, tanto en términos de desarrollo económico como de protección de recursos estratégicos.

Este artículo diagnostica las causas de esta insuficiente conciencia, examina el marco teórico de los planes de estudio del MINEDUC y lo contrasta con iniciativas institucionales, especialmente de la Armada de Chile, para luego presentar propuestas concretas que permitan reconectar a las nuevas generaciones con el mar, la Antártica y el Pacífico profundo.

Diagnóstico y marco teórico: Un examen crítico de los planes y programas del MINEDUC

La formación de una conciencia marítima sólida debería ser un pilar educativo ineludible. Chile posee una de las líneas de costa más largas del mundo y una Zona Económica Exclusiva (ZEE) de aproximadamente 3,5 millones de km², equivalente a más de cuatro veces la superficie del territorio continental. Si se incorpora el Territorio Chileno Antártico, que abarca 1,25 millones de km², esta proporción aumenta de manera



Conferencia a estudiantes del colegio Ozanam en dependencias de la Tercera Zona Naval.
(Fuente: Claudio Molina Lobos)

significativa, consolidando a Chile como país tricontinental.

Chile también ejerce soberanía sobre Isla de Pascua/Rapa Nui y el Archipiélago Juan Fernández, cuya ubicación estratégica representa nuestra proyección hacia el Pacífico profundo y amplía considerablemente nuestra responsabilidad oceánica y cultural.

Sin embargo, una revisión detallada de los Planes y Programas del MINEDUC para la Educación Básica (7° y 8° básico) y Media (I° a IV° medio) revela una aproximación fragmentada, y en muchos casos tangencial, a la temática marítima, antártica e insular. La relevancia geopolítica del mar, la cultura de las comunidades costeras y el valor estratégico del Territorio Chileno Antártico quedan generalmente relegados a menciones secundarias o a la interpretación del docente.

Acciones contrapuestas: La proactividad de la Armada de Chile frente al reto educativo del MINEDUC

Mientras el curriculum formal del MINEDUC muestra limitaciones, otras instituciones, conscientes de la importancia estratégica y cultural del mar, han asumido un rol protagónico. La Armada de Chile ha desplegado diversas iniciativas — seminarios escolares de industria marítima, visitas guiadas a buques y bases navales, difusión de publicaciones sobre geografía y patrimonio marítimo— que acercan el ámbito marítimo, antártico e insular a las nuevas generaciones.

Sin embargo, su alcance es complementario y depende de la iniciativa de colegios de ejecutar proyectos y de recursos pecuniarios para su ejecución. Sin un curriculum obligatorio y sistemático que asegure que todos los estudiantes reciban formación sólida en conciencia marítima,

antártica e insular, el esfuerzo sigue siendo insuficiente.

Propuestas de solución desde la óptica del perfil del autor

1. Integración Curricular Transversal y Obligatoria con Énfasis en la Dimensión Marítima, Antártica e Insular.
 2. Nuevo eje temático obligatorio "Cultura y Proyección Marítima, Antártica e Insular" desde 7° básico hasta IV° medio.
 3. Historia y Geografía: profundizar en historia naval, exploración antártica y cultura insular.
 4. Geografía y Ciencias Naturales: enfatizar océanos, clima global, biodiversidad marina, Territorio Chileno Antártico y zonas insulares.
 5. Lenguaje y Comunicación: incluir literatura y arte con temática marítima y antártica.
- Objetivos de aprendizaje específicos
 - 8° básico: "Analizar el impacto de la actividad humana en ecosistemas marinos y antárticos de Chile y proponer acciones de conservación".
 - III° medio: "Evaluar la importancia estratégica, económica y científica del espacio marítimo, antártico e insular chileno en el contexto global".
 - Formación docente especializada y materiales pedagógicos innovadores
 - Programas de capacitación continua en colaboración entre MINEDUC, Armada de Chile, universidades y centros antárticos.
 - Creación de textos, mapas temáticos del espacio marítimo y antártico chileno, simulaciones interactivas y plataformas digitales para explorar ecosistemas marinos y antárticos.



**Estudiantes del colegio Ozanam en practicas de nudos marineros.
(Fuente: Claudio Molina Lobos)**

● Fomento de alianzas estratégicas y experiencias de aprendizaje significativas

- Colaboración con la Armada, universidades y fundaciones como Mar de Chile, además de proyectos escolares exitosos como "Del 33" al 53" del Colegio Ozanam.

- Visitas a puertos, astilleros, bases antárticas, centros oceanográficos y territorios insulares para experiencias directas de aprendizaje.

Conclusión

La escasa conciencia marítima, antártica e insular en la enseñanza media chilena es un déficit estratégico y cultural. Sin un eje transversal y obligatorio, la fragmentación curricular seguirá impidiendo que las nuevas generaciones comprendan y valoren la riqueza y la importancia de su patrimonio oceánico y territorial.

Chile, como país tricontinental, con proyección antártica y presencia insular en el Pacífico profundo, tiene la responsabilidad de educar a sus ciudadanos para que se reconozcan como parte de una cultura marítima vibrante y relevante. Solo a través de un esfuerzo conjunto —que involucre a educadores, autoridades, instituciones públicas y privadas y a la sociedad en su conjunto— podremos asegurar que los jóvenes chilenos comprendan, valoren y se proyecten con su mar, su Antártica y sus islas, garantizando así no solo una identidad nacional más completa, sino también un futuro sostenible, seguro y próspero en el concierto global.



LISTA DE REFERENCIAS

1. Ministerio de Educación (2015). Bases Curriculares 7° básico a 2° medio.
2. Ministerio de Educación (2019). Planes y Programas de Estudio Educación Media.
3. Armada de Chile. Nuestra Contribución al Desarrollo.
4. Fundación Mar de Chile. Prat Profesor.
5. Instituto Antártico Chileno (INACH). Información Territorial Antártica.
6. Datos geográficos oficiales: Subsecretaría para las Fuerzas Armadas – División Territorio Marítimo y Antártico.