

FORMACIÓN DE LÍDERES NAVALES: PROPÓSITO Y ANÁLISIS CON IA

♦ RESUMEN ♦

Este estudio cualitativo explora cómo los cadetes navales articulan su propósito, considerando su rol en el servicio a la patria. Utilizando modelos LLM de OpenAI, se analizan expresiones de compromiso, resiliencia y liderazgo en textos de cadetes. Los resultados muestran que un propósito claro fortalece el desarrollo personal y profesional, destacando valores como patriotismo, servicio y superación personal, esenciales para formar oficiales motivados y capaces de liderar en contextos adversos.

Palabras clave: Propósito, compromiso, liderazgo, resiliencia.

AN AI-ASSISTED ANALYSIS OF NAVAL LEADERSHIP FORMATION

♦ ABSTRACT ♦

This qualitative study investigates how naval midshipmen conceptualize and articulate their core sense of purpose relative to their institutional role in service to the nation. Employing OpenAI's Large Language Models (LLMs), the research analyzes midshipmen-authored texts to evaluate semantic indicators of commitment, resilience, and operational leadership. The findings indicate that a well-anchored purpose accelerates both personal and professional development, highlighting core values such as patriotism, service, and self-improvement—all of which are essential for forming motivated officers capable of leading in adverse operational environments.

Keywords: Purpose, commitment, leadership, resilience.



ANDRÉS LUCERO LEIVA

Profesor Escuela Naval "Arturo Prat"
Magister en Ciencias Políticas (AGN)
(andres.lucero@gmail.com)
Valparaíso, Chile.

DOI: <https://doi.org/10.63598/marina.v14i1012.179>

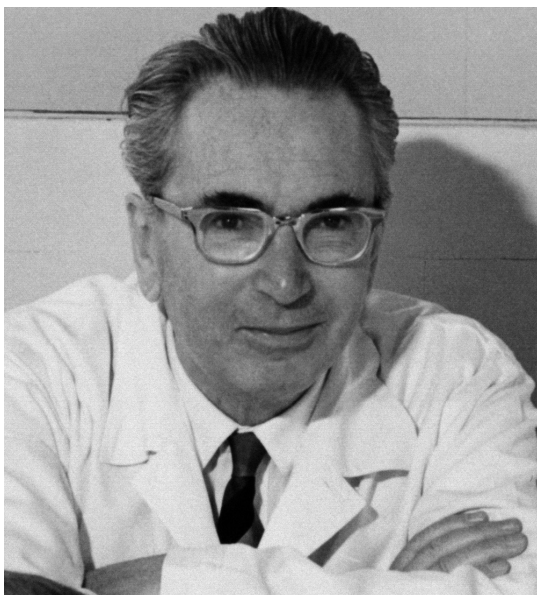
CHRISTIANE ARENTSEN ARAMBURÚ

Profesor Escuela Naval "Arturo Prat"
Magister en Historia (PUCV)
(charentsen@gmail.com)
Valparaíso, Chile.

MICHAEL MAYNE-NICHOLLS KLENNER

Profesor Escuela Naval "Arturo Prat"
Doctor en Filosofía (PUCV)
(maynenicholls@uai.cl)
Valparaíso, Chile.

La importancia de tener un proyecto de vida radica en varios aspectos fundamentales que impactan positivamente en el desarrollo personal y la calidad de vida de las personas, ya que *"Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un destino concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irrepetible. De este modo, la tarea de cada persona es única así como la oportunidad específica de realizarla"* (Viktor E. Frankl, 1946). Este concepto, al que hace referencia el Dr. V. E. Frankl, prisionero en los campos de concentración de Theresienstadt (1942, 1944), Auschwitz (1944, 1945) y Dachau (1945), es coherente con la idea de proyecto de vida, que se refiere a un plan personal a largo plazo que guía las acciones y decisiones de un individuo, brindándole dirección y significado a su existencia; incluso, *"se ha destacado anteriormente que tener un fuerte sentido de significado y objetivos orientados al futuro puede resultar en una mayor capacidad para tolerar situaciones desafiantes para la salud mental y física"* (Abellaneda-Pérez et al., 2023).



Dr. Viktor Emil Frankl, prisionero en los campos de concentración de Theresienstadt (1942, 1944).
(Fuente: Wikimedia Commons).

La idea de propósito y la reflexión en torno a ella no es nueva, y su análisis exhaustivo excede el alcance de la presente exploración; autores como Kierkegaard (1843), Freud (1920), Jung (1933), Heidegger (1927), Sartre (1943), Camus (1942) y Gergen (1991) han explorado de diversas formas el propósito de la vida. Kierkegaard (1843) enfatizó la importancia de la elección individual y la fe en la creación de significado. Freud (1920), por su parte, dirigió su análisis hacia cómo el propósito es moldeado por las experiencias de la infancia y la resolución de conflictos internos, particularmente entre nuestros deseos básicos y las restricciones sociales. Carl Gustav Jung (1933), psiquiatra suizo, creía que la individuación es esencial para encontrar el propósito en la vida.

A medida que nos convertimos en individuos más completos, somos capaces de identificar nuestros valores y pasiones, y perseguir lo que realmente nos importa. Heidegger (1927) se centró en la existencia humana (Dasein) y nuestra relación con el ser (Sein), entendiendo que el propósito no está predeterminado, sino que surge de nuestro compromiso auténtico con el mundo. Jean-Paul Sartre (1943), quien rechazó el Premio Nobel, propuso que estamos *"condenados a ser libres"*, lo que significa que creamos nuestro propio propósito a través de nuestras elecciones y acciones en un mundo absurdo desprovisto de significado inherente. Albert Camus (1942), quien tuvo una seria controversia con Sartre, se inclinó por la idea de que cada individuo debe crear su propio propósito, basándose en sus valores, experiencias y relaciones, y que consiste en vivir una vida auténtica, fiel a uno mismo y a sus valores, a pesar del absurdo. Más adelante, y desde un punto de vista cronológico, Kenneth J. Gergen (1991), psicólogo social estadounidense, sostiene que el propósito en la vida no es algo que se encuentra, sino que se crea; es algo que cada individuo debe construir para sí mismo, que surge de las relaciones que tenemos con los demás, de las actividades que realizamos y de las contribuciones que hacemos al

mundo, siendo no un destino final, sino un viaje continuo de descubrimiento y crecimiento.

En esta misma línea, Gustavo Bueno (1996), filósofo español, ofrece una lectura materialista y crítica de la noción de propósito, al afirmar que la vida no tiene un sentido predeterminado, y que lejos de tratarse de un "*descubrimiento terrible*", esta ausencia de dirección impuesta resulta más bien tranquilizadora, ya que nos libera de la concepción de ser simples "*saetas lanzadas por manos ajenas*". Para Bueno, el sentido de la vida no es una magnitud fija o impuesta desde fuera, sino algo que va emergiendo en el curso de los propios actos vivientes, a través de un proceso en el que el sentido se construye y reconstruye conflictivamente, con errores, desviaciones y rectificaciones, que solo pueden entenderse en retrospectiva. Es un proceso "*proléptico y aleatorio*", es decir, abierto a la anticipación, pero también a la contingencia (Bueno, 1996).

Según Arboccó (2014), un proyecto de vida proporciona un sentido de propósito

y dirección en la vida, permitiendo definir metas y objetivos a largo plazo que motivan a levantarse cada día y trabajar hacia algo significativo. Esta claridad de propósito impulsa la motivación y la perseverancia para superar obstáculos y alcanzar metas importantes. El proceso de elaborar un proyecto de vida obliga a reflexionar sobre valores, intereses, fortalezas y debilidades, lo que conduce a un mayor autodescubrimiento y autoconciencia. Esta autoevaluación es esencial para tomar decisiones informadas y coherentes alineadas con los objetivos y valores personales. Un proyecto de vida bien definido y perseguido puede llevar a una mayor satisfacción y realización personal; incluso, los individuos con un alto sentido de propósito en la vida muestran una mayor resiliencia ante lesiones de la materia blanca en el cerebro (Abellaneda-Pérez et al., 2023). La reflexión sobre el propósito de vida es un ejercicio fundamental que nos permite entender no solo hacia dónde nos dirigimos, sino también de dónde venimos. Como señala Baggini (2004), "*La vida sólo puede comprenderse hacia atrás, pero hay que vivirla hacia adelante*" (p. 33).



**Cadetes de primer año en su etapa de formación militar.
(Fuente: Armada de Chile).**



Cadetes IM en periodo de instrucción y liderazgo.
(Fuente: Armada de Chile).

Esta afirmación destaca la importancia de aprender de nuestras experiencias pasadas para orientar nuestras acciones presentes y futuras. En el contexto de la formación de los cadetes, esta reflexión se convierte en una herramienta esencial para desarrollar un sentido de propósito que guíe sus decisiones y acciones.

Trabajar hacia metas significativas y lograr hitos importantes contribuye a una sensación de logro y crecimiento personal a lo largo de la vida. Este proceso implica el desarrollo de habilidades, adquisición de conocimientos y mejora del amor propio. Al enfocarse en metas significativas, las personas encuentran un sentido de propósito y dirección que fortalece sus vínculos con familiares, amigos y comunidades. Este sentido de pertenencia y apoyo social contribuye a una mejor salud mental y emocional; incluso, las personas con un alto propósito en la vida muestran una mayor conexión entre diferentes áreas del cerebro, especialmente entre la corteza frontal, el hipocampo y la región cingulada media. Esta mayor conexión está relacionada con un mejor rendimiento cognitivo (Abellaneda-Pérez et al., 2023).

Además, la motivación y la perseverancia asociadas al logro de metas personales fomentan hábitos saludables, como el ejercicio físico y una alimentación balanceada, lo que se traduce en una mejor salud física. En conjunto, estos factores contribuyen a un mayor bienestar general y una vida más plena y satisfactoria.

En el contexto de los futuros oficiales de marina, tener un proyecto de vida, un propósito, es crucial debido a la naturaleza de su profesión. Estos individuos deberán estar profundamente motivados por un fuerte sentido del deber y responsabilidad hacia su país y sus comunidades.

Tal como se indica en Gómez-Jurado, J. (2021), el espía de Dios,

[...] Amo el compañerismo, la disciplina y el sentido de la vida castrense. [...] se trata de entregar la vida por los demás. Los ejércitos en sí mismos no son malos, las que son malas son las guerras [...].

Esta reflexión destaca la nobleza de la vida militar y la relevancia de sus valores



**Graduación de nuevos oficiales de la Escuela Naval.
(Fuente: Armada de Chile).**

en la formación de los oficiales. Al analizar estas ideas, se evidencia cómo el sentido de propósito y el compromiso con ideales superiores resultan esenciales para quienes eligen esta profesión, especialmente porque, como señala Moliner González (2014),

"[...] el militar debe estar convencido de que dedicarse al combate —actividad en la que vivir y morir están separadas por una frágil línea— solo adquiere sentido cuando se defienden valores trascendentales".

Estos elementos no solo definen su carácter, sino que también aseguran que estén preparados para enfrentar los desafíos y responsabilidades que conlleva servir en las FF.AA.

Los valores de dedicación y compromiso, liderazgo y responsabilidad y superación personal reflejan la importancia de un propósito claro en su formación y desempeño como oficiales. El servicio a la

patria y el liderazgo moral y ejemplar son propósitos profesionales predominantes entre los cadetes, lo cual está alineado con la misión fundamental de la Marina: proteger la soberanía y seguridad nacional. La formación de una familia y el desarrollo personal son igualmente importantes, indicando un enfoque holístico en su proyecto de vida, donde el equilibrio entre lo profesional y lo personal es vital. Para un oficial de marina, un proyecto de vida bien definido no sólo proporciona un camino claro para alcanzar metas profesionales, sino que también fortalece la resiliencia y la capacidad de liderazgo en situaciones adversas. La claridad de propósito ayuda a mantener la motivación y la dedicación necesarias para enfrentar los desafíos de la vida militar pues, *"aquel que tiene un porqué para vivir soporta casi cualquier cómo"*, Nietzsche, F. (1883-1885). Además, la autoevaluación constante y la alineación de decisiones con los valores personales permiten a los oficiales actuar con integridad y ser ejemplo a seguir para sus subordinados y hermanos de armas.

Importancia de responder a la pregunta: ¿Cuál es mi propósito como futuro Oficial de Marina?

Reflexionar sobre el propósito personal como futuro Oficial de Marina es fundamental para el desarrollo profesional y el liderazgo efectivo. Algunas razones clave por las que es importante responder a esta pregunta pueden incluir que su análisis proporciona dirección y motivación para el desarrollo de la carrera. Saber por qué se eligió esta profesión y qué se espera lograr en ella impulsa a trabajar con pasión y perseverancia hacia metas significativas; permite entender el propósito personal y ayuda a tomar decisiones informadas sobre el desarrollo profesional, como en qué áreas especializarse, qué cursos tomar, o qué oportunidades perseguir. Estas decisiones deben estar alineadas con el propósito para maximizar el impacto y la satisfacción. En paralelo, es conocido que los líderes más efectivos son aquellos que tienen un fuerte sentido de propósito y pueden comunicarlo de manera inspiradora a sus subordinados pues *"los líderes con un propósito claro y convincente inspiran a sus equipos a alcanzar metas ambiciosas y superar obstáculos"*, Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2017). Cuando los oficiales tienen claridad sobre su propósito, pueden inspirar a sus equipos a trabajar hacia una visión compartida, ya que, como señala Maslow (1954), *"los seres humanos somos seres con necesidades, y una de las más importantes es encontrar un sentido a la vida"*.

Además, tener un propósito claro proporciona la resiliencia¹ necesaria para superar estos obstáculos. Saber por qué

se hace lo que se hace ayuda a mantener la motivación y el enfoque durante los tiempos difíciles. Finalmente, entender el propósito personal como Oficial de Marina permite enfocar los esfuerzos en tener el mayor impacto posible. Incluso, un estudio reciente realizado por Abellaneda-Pérez et al. (2023) del Marcus Institute for Aging Research, en Boston (Estados Unidos), en colaboración con la Universidad de Barcelona, indica que en un grupo de sujetos con alto propósito en la vida, la conexión entre áreas específicas del cerebro está positivamente relacionada con el rendimiento en tareas ejecutivas.² Esto sugiere que tener un fuerte sentido de propósito puede mejorar las capacidades cognitivas. Por lo tanto, saber cómo se quiere marcar la diferencia y dejar un legado inspira a ir más allá de los deberes básicos y buscar oportunidades para liderar y servir de manera excepcional, aprovechando al máximo las habilidades cognitivas potenciadas por un propósito claro.

El propósito en la vida constituye una fuerza motivadora esencial, cuya relevancia se magnifica en el contexto de los futuros oficiales de marina, quienes enfrentan la imperiosa necesidad de equilibrar sus responsabilidades profesionales con su desarrollo personal. Un análisis textual detallado, aplicado sobre los escritos de los cadetes mediante el uso de modelos de lenguaje extensos (LLMs)³ de OpenAI, permite desentrañar y comprender las motivaciones y aspiraciones subyacentes. Este proceso, guiado por un *prompt* cuidadosamente diseñado, evidencia que contar con un propósito claramente definido no solo potencia su sentido de compromiso y dedicación al servicio de la patria, sino que también fortalece habilidades fundamentales como el liderazgo y la resiliencia, esenciales para enfrentar los desafíos propios de su formación profesional.

1. La capacidad de un individuo, grupo o comunidad para sobreponerse a la adversidad, adaptarse a los cambios y salir fortalecido de ellos. American Psychological Association. (2010).

2. Las tareas ejecutivas son actividades mentales que implican la planificación, toma de decisiones, resolución de problemas y control de la atención.

3. Los LLM, compuestos por miles de millones de parámetros, están diseñados para reconocer patrones intrincados en datos de lenguaje (Aliste, 2025).

El objetivo del presente análisis es doble: por un lado, realizar una breve revisión y reflexión en torno a las ideas sobre el propósito en la vida, mapear los valores y objetivos expresados por los cadetes y, por otro, ofrecer una visión integral de la interrelación entre el propósito personal y profesional, con el fin de formar oficiales capaces y motivados, preparados para liderar y servir con excelencia. La articulación de estas dimensiones es necesaria por varias razones. Primero, en la actualidad disponemos de herramientas avanzadas como ChatGPT, que permiten realizar análisis de datos textuales con escritos relativamente masivos. Segundo, este enfoque facilita una comprensión profunda del propósito individual que se consolida en un propósito colectivo, al permitir que la IA, siguiendo una instrucción precisa, identifique los conceptos o ideas gravitantes en la muestra. Subsecuentemente, esto puede potenciar el desarrollo de habilidades críticas y la cohesión en los equipos, contribuyendo así al éxito tanto personal como institucional.

Procedimiento de análisis textuales respecto del propósito con datos utilizando ChatGpt o de OpenAI

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante un *prompt* que solicitaba el análisis de una serie de textos elaborados por cadetes de segundo año, futuros oficiales de marina, pertenecientes a todos los escalafones (Abastecimiento, Litoral, Infantería de Marina y Ejecutivo) durante los años 2024 y 2025. En dichos textos, los participantes respondieron a la siguiente interrogante: «¿Cuál es mi propósito como futuro Oficial de Marina?». Estas producciones escritas ofrecieron una visión detallada de sus motivaciones, aspiraciones y compromisos. El análisis cualitativo implicó una lectura de los textos por parte de la IA para obtener una comprensión



CHATGPT - IA.
(Fuente: Gemini IA).

general del contenido y el contexto; para dicho objetivo, se utilizó, presentándose de forma resumida, el siguiente *prompt*:

"Voy a proporcionarte numerosos textos en respuesta a una pregunta abierta. Tu tarea será asistir en cada etapa del análisis cualitativo, comenzando por la familiarización con los datos y la codificación inicial, hasta el desarrollo de un marco temático y la interpretación de los resultados. Quiero que identifiques y resaltes los temas predominantes, los patrones recurrentes y cualquier significado profundo presente en los textos. Además, te pido que extraigas el propósito subyacente del conjunto del análisis, asegurando un enfoque exhaustivo, riguroso y orientado a la comprensión integral del contenido".

La instrucción anterior implicó una codificación abierta en la que se identificaron temas, conceptos y patrones recurrentes en los textos. Este proceso implicó resaltar palabras y frases clave que reflejan los valores y propósitos

mencionados por los participantes. Posteriormente, se realizó un procedimiento de agrupación temática, donde las ideas y valores fueron identificados. Las categorías principales resultantes incluyeron: *patriotismo y defensa, servicio y ayuda a los demás, superación personal y sacrificio, liderazgo y ejemplo, valores y moral*. Consecuentemente, se compararon las diferentes narrativas para identificar similitudes y diferencias en los valores y propósitos expresados por los futuros oficiales de marina. Este paso permitió destacar los temas más prevalentes y las variaciones en las respuestas. Luego, se analizaron las implicaciones de los patrones identificados, enfocándose en cómo reflejan las aspiraciones y motivaciones de los participantes, considerando una interpretación de cómo estos valores y propósitos influyen sus decisiones y comportamientos profesionales y personales. Para complementar el análisis cualitativo utilizando la tecnología de OpenAI, se realizó un análisis cuantitativo de las frecuencias de las menciones de las categorías temáticas identificadas; es decir,



Modelo general propuesto resultado del análisis cualitativo.
(Fuente: Elaboración autor artículo).

se contabilizaron las menciones de cada categoría temática en todos los textos. Se registró el número de veces que cada valor y propósito fue mencionado explícitamente. Consecuentemente, se crearon tablas que resumen la frecuencia de menciones para cada categoría temática. Este paso permitió organizar los datos de manera estructurada para su análisis posterior. Finalmente, se creó una tabla que muestra la frecuencia de menciones de cada categoría temática. Esta visualización facilita la comparación y destaca las categorías más prevalentes entre los participantes.

¿Cuál es el propósito general que se deriva del análisis textual con ChatGPT Plus?

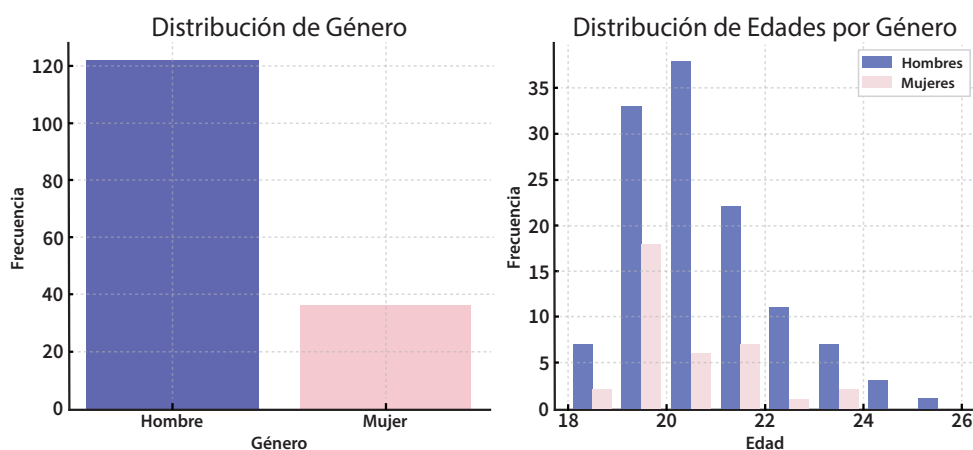
El propósito general que se extrae de los textos de los futuros oficiales de marina utilizando la IA se centra en:

- Significado profundo: *El propósito de estos futuros oficiales no se reduce a un trabajo: se vive como una misión de vida, donde el servicio y la defensa del país se entrelazan con el deseo de crecimiento personal y de liderazgo ético. Aparece una visión de la carrera como una vía para trascender y dejar huella en otros.*
- Propósito subyacente del conjunto: *Ser Oficial de Marina se concibe como un compromiso integral con la patria, guiado por valores, orientado al servicio y sostenido por un proceso continuo*

de superación personal y liderazgo. El propósito colectivo trasciende lo individual: proteger y aportar al país, inspirar a otros, y vivir conforme a valores sólidos y ejemplares.

El gráfico muestra una predominancia masculina, con más de 120 hombres (alrededor del 77% del total) frente a unas 35 mujeres (aproximadamente el 23%). En cuanto a las edades, los hombres se distribuyen entre los 18 y 25 años, concentrándose en los 20 y 21 años, mientras que las mujeres se concentran principalmente en los 19 y 20 años, con menor frecuencia en general.

El análisis de la codificación inicial evidencia que los temas predominantes se centran en un fuerte compromiso con el patriotismo y la defensa, mencionado por el 31,1 % de los participantes, y el servicio y ayuda a los demás, con un 28,9 %. Ambos aparecen como aspectos muy frecuentes y con un rango alto de relevancia, reflejando una marcada orientación hacia el servicio a la patria y a la comunidad. Le siguen la superación personal y sacrificio (16,6 %), el liderazgo y ejemplo (11,5 %) y los valores y la moral (10,6 %), todos con presencia frecuente pero menor intensidad. En conjunto, estos resultados muestran que los participantes valoran profundamente el servicio, el liderazgo ético y el crecimiento personal como ejes de su propósito.



Distribución de género y edad por género.
(Fuente: Elaboración autor artículo).

Codificación y temas relevantes

Tema	Presencia (aprox.)	Rango	Porcentaje	Ejemplos de ideas
Patriotismo y defensa	Muy frecuente	Alto	31,1%	"Defender la soberanía de Chile", "servir a mi país", "devolver el respeto a las FFAA".
Servicio y ayuda a los demás	Muy frecuente	Alto	28,9%	"Ayudar a quienes lo necesiten", "ser un apoyo para mi equipo", "brindar seguridad a la gente".
Superación personal y sacrificio	Frecuente	Medio	16,6%	"Esforzarme cada día", "levantarme después de cada día", "constante perfeccionamiento".
Liderazgo y ejemplo	Frecuente	Bajo	11,5%	"Ser un buen líder", "guiar y brindar seguridad", "ser ejemplo para los demás".
Valores y moral	Frecuente	Bajo	10,6%	"Respeto", "lealtad", "moral en el ejercicio del mando".

Fuente: Elaboración autor artículo

Análisis crítico y conclusiones

El presente estudio ofrece una mirada valiosa sobre el propósito expresado por los futuros oficiales de marina; sin embargo, también merece un análisis crítico respecto de sus alcances y limitaciones. El análisis de la codificación inicial muestra que los cadetes concentran su propósito principalmente en el *patriotismo y la defensa* (31,1 %), así como en el *servicio y ayuda a los demás* (28,9 %), lo que refleja una marcada orientación hacia el servicio a la patria y a la comunidad. Estos ejes se complementan con otros temas relevantes como la *superación personal y el sacrificio* (16,6 %), el *liderazgo y ejemplo* (11,5 %) y los *valores y la moral* (10,6 %), configurando una visión integral del rol que desean desempeñar. Esta claridad de propósito —que incluye ideales como resiliencia, entrega y liderazgo en situaciones adversas— se construye dentro de un contexto formativo altamente estructurado y exigente, donde se promueven la disciplina, la cohesión grupal y el cumplimiento del deber. Sin

embargo, es relevante considerar que este sentido de propósito, si bien contundente en esta etapa, puede transformarse a lo largo del desarrollo profesional y vital en función de experiencias operacionales, dilemas éticos o cambios institucionales. Estudios longitudinales permitirían evaluar la estabilidad o reconfiguración de estos valores en el tiempo, y verificar si los ideales iniciales se sostienen en contextos de alta complejidad real.

Además, si bien el uso de inteligencia artificial para la codificación temática constituye una innovación metodológica que facilita el procesamiento y análisis de grandes volúmenes de texto, es fundamental reconocer sus limitaciones inherentes. Estos modelos, al estar entrenados con datos previos, pueden reproducir sesgos normativos o dar mayor peso a expresiones que coinciden con patrones culturalmente validados, especialmente en instituciones de alta carga simbólica como las Fuerzas Armadas. El hecho de que más del 60 % de las menciones se concentren en dos categorías —patriotismo y servicio— sugiere una posible homogeneidad discursiva que

podría estar influida por la deseabilidad social, la cultura institucional o la internalización de narrativas propias sobre el deber militar. Estas consideraciones no invalidan los hallazgos, pero subrayan la importancia de complementar el análisis automatizado con una lectura humana crítica, situada y reflexiva. Como advierten

Kantor (2023) y Goyanes y Lopezosa (2024), la integración de la inteligencia artificial en procesos de investigación cualitativa aún se encuentra en una fase exploratoria, lo que exige mantener criterios de interpretación rigurosos y éticamente responsables, capaces de reconocer las complejidades del contexto y del sujeto que investiga.



LISTA DE REFERENCIAS

1. Abellana-Pérez, K., Cattaneo, G., Cabello-Toscano, M., Solana-Sánchez, J., Mulet-Pons, L., Vaqué-Alcázar, L., Perellón-Alfonso, R., Solé-Padullés, C., Bargalló, N., Tormos, J. M., Pascual-Leone, A., & Bartrés-Faz, D. (2023). Purpose in life promotes resilience to age-related brain burden in middle-aged adults. *Alzheimer's Research & Therapy*, 15(1), Article 49. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36915148/>
2. Aliste, F. A. (2025). LLMS (Modelos Largos de Lenguaje) y LMML (Modelos Multimodales) en medicina (Cap. 10.7). En SECOIR (Ed.), *Monografía SECOIR 2025: Inteligencia artificial generativa* (pp. 507, 526g). SECOIR. <https://secoir.org/wp-content/uploads/2025/05/10.7-Monografia-SECOIR-2025-V1.pdf>
3. American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). Washington, D.C.
4. Arbocá, M. (2014). La importancia del proyecto de vida. *Diario Oficial El Peruano*, p. 12, 27 de diciembre del 2014.
5. Baggini, J. (2004). *El sentido de la vida y las respuestas de la filosofía*. Ediciones Urano. <https://ng.cl/rweja>
6. Bueno, G. (1996). *El sentido de la vida: seis lecturas de filosofía moral*. Pentalífa Ediciones.
7. Frankl, V. E. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona: Herder Editorial.
8. Gómez-Jurado, J. (2021). *El espía de dios. Edición limitada de campaña de verano*. Librería Flash.
9. Goyanes, M., & Lopezosa, C. (2024). ChatGPT en Ciencias Sociales: revisión de la literatura sobre el uso de inteligencia artificial (IA) de OpenAI en investigación cualitativa y cuantitativa. *Anuario ThinkEPI*, 18, e18e04. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2024e18a04>
10. Kantor J. Best practices for implementing ChatGPT, large language models, and artificial intelligence in qualitative and survey-based research. *JAAD Int*. 2023 Oct 8;1422-23. doi: 10.1016/j.jidint.2023.10.001. PMID: 38054196. PMCID: PMC10694559. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10694559/>
11. Kouzes, J. M., & Posner, B. Z. (2017). *The Leadership Challenge: How to Make Extraordinary Things Happen in Organizations* (6th Edition). Jossey-Bass. <https://scuelsevierpure.com/en/publications/the-leadership-challenge-how-to-make-extraordinary-things-happen->
12. Lopezosa, C., & Codina, L. (2023). ChatGPT y software CAQDAS para el análisis cualitativo de entrevistas: Pasos para combinar la inteligencia artificial de OpenAI con ATLAS.ti, Nvivo y MAXQDA. Barcelona: Departamento de Comunicación, Serie Editorial DigiDoc. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/367990261>
13. Moliner González, J. A. (2014). Reflexiones sobre valores y ética militar (Documento Marco 21/2014). Instituto Español de Estudios Estratégicos. Retrieved from <http://www.ieee.es/>
14. Maslow, A. H. (1954). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
15. Montaigne, M. de. (2016). *Ensayos: Los mejores clásicos*. DEBOLSILLO.
16. Nietzsche, F. (1883-1885). *Así habló Zaratustra*. Madrid: Alianza Editorial.
17. Schalock, R. L., & Verdugo Alonso, M. Á. (2003). *Calidad de vida: Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales* (C. Jenaro Río, Trad.). Alianza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=98116>
18. ThinkEPI. (2024). ChatGPT en Ciencias Sociales: revisión de la literatura sobre el uso de inteligencia artificial (IA) de OpenAI en investigación cualitativa y cuantitativa. *Anuario ThinkEPI*, 18. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2024e18a04>