



REVISTA DE MARINA

FUNDADA EN 1885

marzo - abril 2026



*"No necesitamos recurrir ni a Grecia ni Roma,
si Prat fue toda Esparta"*

Gabriela Mistral



CONSEJO CONSULTIVO

Presidente

Academia de Guerra Naval

Capitán de navío Christopher Green Vaccarezza

Vocales

Dirección General de los Servicios de la Armada

Capitán de navío Javier Rivas Tiznado

Academia Politécnica Naval

Capitán de corbeta Natalia Farías Henríquez

Dirección General del Personal de la Armada

Capitán de corbeta AB Alejandra Villanueva Muñoz

Contraalmirante (R.) Jorge Rodríguez Urriá

Dirección de Educación de la Armada

Capitán de fragata LT (R.) Alberto Adriaola Canessa

EQUIPO TÉCNICO

Director (Editor General)

Arturo Undurraga Díaz

Traductor

Felipe Carvajal Carvallo

Secretaría y Subscripciones

Esmeralda Paredes Herrera

Editor de Textos

Mariana Álvarez Cabrera

Editor de Recursos Gráficos

Manuel Fernandoy Vera

Corrector de Textos

José Tomás Sepúlveda Zuleta

Finanzas

Jesús Zaragoza Moya

ENTIDAD EDITORA

Academia de Guerra Naval

CUERPO EDITORIAL

CONSEJO EDITORIAL

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Profesor Hugo Valenzuela Rosenzuaig

Escuela Naval Arturo Prat

Contraalmirante (R.) Rodolfo Soria-Galvarro Derpich

Particular

Capitán de navío (R.) Rodrigo Pelayo González

Particular

Vicealmirante (R.) Francisco Guzmán Vial

Academia de Guerra Naval

Vicealmirante (R.) Kurt Hartung Sabugo

Particular

Contraalmirante (R.) Jorge Balaesque Walbaum

Particular

Capitán de fragata (R.) Hugo Fontena Faúndez

COMITÉ CIENTÍFICO

Academia de Guerra Naval, Armada del Ecuador

MSc en Oceanografía Othoniel Palacios Celín

Universidad Técnica Federico Santa María

Doctor en Ciencias de la Ingeniería Flavio De Barbieri Boero

Museo Marítimo Nacional

PhD, Historia Marítima Carlos Tromben Corbalán

Dirección de Educación de la Armada

Doctor en Educación Cristián Frías Dinamarca

Estado Mayor General de la Armada

Doctor en Sociología y Ciencias Políticas Gerardo Vidal Flores

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

PhD, Historia Marítima Jorge Ortiz Sotelo

Universidad Gabriela Mistral

Doctor en Filosofía Sebastián Buzeta Undurraga

Instituto de Historia, PUCV

Doctora en Historia María Urbina Carrasco

Dirección de Programas, Investigación y Desarrollo de la Armada

Doctor en Ciencias de la Ingeniería Enzo Tesser Díaz

Particular

Doctora en Educación Carolina Bravo Manterola



REVISTA DE MARINA es una publicación bimestral, fundada el 1° de julio de 1885.

Su misión es reflejar las inquietudes profesionales del personal de la Armada de Chile en servicio activo y en retiro, servir como medio para divulgar y discutir los asuntos relacionados con el pensamiento naval y marítimo tanto en Chile como en el extranjero, y proveer un registro del acontecer naval y marítimo.

Revista de Marina busca contribuir a la reflexión y pensamiento crítico con la publicación de artículos originales e inéditos, con las excepciones que califique su Consejo Editorial. Acoge a los colaboradores con amplio criterio, exigiendo calidad y pertinencia.

Los artículos versarán sobre temas de la profesión naval y aquellos de interés nacional; en particular las materias vinculadas con el desarrollo y empleo del poder naval, la promoción de los intereses marítimos nacionales, el conocimiento de la historia, las ciencias, las artes, los deportes náuticos, el comercio y aquellas otras actividades relacionadas con el mar.

Los artículos publicados representan el pensamiento de sus autores y, por lo tanto, no comprometen en forma alguna a la Revista ni a la Armada de Chile.

Revista de Marina se encuentra incorporada al Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal (LATINDEX).

CONTENIDOS

Revista de Marina - marzo - abril - 2026 - número 1011

04 Publica con nosotros

05 EDITORIAL

07 Areté y servicio: La virtud como fundamento del liderazgo naval
Hugo Valenzuela Rosenzuaig et al.

15 El poder del ejemplo de Prat desde una mirada interdisciplinaria
Daniel Aguiar Santos et al.

19 Arturo Prat: Abogado leal y honrado
Diego Molina Conzué

25 Prat y Pardo: Virtud naval y formación ciudadana en Chile
Claudio Molina Lobos

33 Hub Norte: Una Respuesta Estratégica ante el Desafío de Chancay
Edmundo González Robles

41 Chile potencia eléctrica
Gustavo Jordán Astaburuaga

49 Armada y su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles
Gerard Novion Boisier

57 Modelo de Liderazgo en las Fuerzas de Defensa de Nueva Zelanda
Friedrich von der Weth Pettinelli

65 Abtao: Victoria táctica y cooperación naval sudamericana
Michel Laguerre Kleimann

71 Litigios Simulados y Guerra de Maniobras: Propuestas de innovación
Rodrigo Campos Martínez



79

Experiencias bélicas para
descifrar los nuevos conflictos
Benjamín Riquelme Oyarzún

85

Lecciones Clausewitzianas
del Yom Kippur
Julio Burich Figueroa

91

Algunas claves de la
antropología Aristotélica
Rodrigo Briones-Caballero

98

Presentación de libro

102

Baúl histórico





PUBLICA CON NOSOTROS

Requisitos para publicar:

Los artículos versarán sobre temas de la profesión naval y aquellos de interés nacional; en particular las materias vinculadas con el desarrollo y empleo del poder naval, la promoción de los intereses marítimos, educación y entrenamiento, el conocimiento de la historia, las ciencias, las artes, los deportes náuticos, el comercio marítimo y todas aquellas actividades relacionadas con el mar.

Los artículos deben ser originales y no publicados (tanto digital como impresos), es decir, de su propia autoría y la solicitud de publicación ha sido efectuada solo a Revista de Marina.

En su confección debe cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

1. Procesador de texto Word – tamaño carta – letra Times New Roman font 12.
2. Extensión máxima de 3.000 palabras, exceptuando citas y referencias.
3. Resumen de no más de 80 palabras.
4. Palabras clave, mínimo tres y máximo cinco.
5. Título que no exceda las 10 palabras.
6. Indicar filiación del o los autores:
 - Nombre completo.
 - Institución a la que pertenece o si es independiente.
 - Grado académico.
 - Correo electrónico.
7. De las imágenes, se debe verificar que no tenga derecho de autor además de su ubicación dentro del texto, su envío deberá ser aparte del trabajo y en la más alta resolución (mínimo 200 dpi) en formato JPG o PNG.
8. Para toda información referente a estilo (tablas, notas al pie, citas, referencias, bibliografía, etc.) remitirse a normas APA.
9. Enviar artículo ingresando a www.revistamarina.cl
10. Reseña de libros máxima extensión 350 palabras, adjuntando imagen de la portada del libro.

¿Sabía Ud. que? Pasaje de la historia menos conocido y que atrae al lector por lo novedoso y anecdótico. Extensión máxima es de 500 palabras.



EDITORIAL

En esta nueva edición de *Revista de Marina* el tema central es "**Las Glorias Navales**", porque recordar a los héroes del pasado, es un justo reconocimiento a quienes ofrendaron su vida por nuestra patria. La figura de Prat que representa a los héroes del 21 de mayo, es un extraordinario ejemplo, no solo de patriotismo, sino además, su vida es el epitome del hombre virtuoso. La sección Temas de portada abre con el artículo "Areté y servicio: La virtud como fundamento del liderazgo naval" de **Genoveva Alburquerque, Carmen Balderas y Hugo Valenzuela**, donde señalan que la crisis del heroísmo contemporáneo muestra desorientación moral: narco-héroes sustituyen virtud clásica. El ensayo contrasta paideia griega con anti-modelos mediáticos, proponiendo recuperar la formación en valores trascendentes. "El poder del ejemplo de Prat desde una mirada interdisciplinaria", de **Daniel Aguiar, Paulo Barros y Luciano Lubiana**, quienes integran conocimientos del Diplomado en Conducción Política Estratégica y Defensa para rendir homenaje a la figura de Arturo Prat y a la Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos. **Diego Molina**, en "Arturo Prat: Abogado leal y honrado", examina los valores éticos de la lealtad y la honradez en la vida del héroe naval, resaltando su doble faceta como marino y abogado. Finalmente, **Claudio Molina**, en "Prat y Pardo: Virtud naval y formación ciudadana en Chile", analiza la representación de ambos marinos en el currículo escolar, cuestionando la narrativa épica fragmentada y proponiendo una visión pedagógica centrada en la virtud profesional y el servicio público.

La sección **Escenarios de actualidad** nos sitúa frente a los retos estratégicos que enfrenta Chile. **Edmundo González**, en "Hub Norte: Una Respuesta Estratégica ante el Desafío de Chancay", plantea la necesidad de consolidar un nodo logístico integrado en el norte del país para enfrentar la competencia del megapuerto peruano y asegurar la relevancia nacional en el eje Asia-Pacífico. **Gustavo Jordán**, en "Chile potencia eléctrica", propone acelerar el crecimiento económico mediante el uso de energías renovables aplicadas al hidrógeno verde, la desalación y la instalación de data centers. **Gerard Novion**, en "Armada y su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles", examina cómo la institución puede aportar a la acción climática y otros ODS, proponiendo indicadores y alianzas para institucionalizar prácticas sostenibles, por último, en esta sección, **Friedrich von der Weth**, en "Modelo de Liderazgo en las Fuerzas de Defensa de Nueva Zelanda", comparte la experiencia internacional de un modelo de liderazgo de siete niveles que inspiró la implementación del nuevo Modelo de Liderazgo en la Armada de Chile.

En **Ciencias Navales y Marítimas**, El artículo de **Michel Laguerre Kleimann** examina el contexto político-diplomático de la alianza chileno-peruana, en el combate de Abtao (1866). Concluye, según fuentes historiográficas, que fue victoria táctica aliada al frustrar objetivos españoles y preservar la escuadra combinada. **Rodrigo Campos** presenta "Litigios Simulados y Guerra de Maniobras: Propuesta de innovación" que vincula el derecho con la doctrina operacional, utilizando el ciclo OODA en conflictos no cinéticos. Continúa esta sección con el artículo "Experiencias bélicas para descifrar los nuevos conflictos" de **Benjamin Riquelme**, quien destaca la importancia de aprender de las vivencias históricas y de adoptar miradas multidisciplinares para enfrentar amenazas actuales. **Julio Burich**, en "Lecciones Clausewitzianas del Yom Kippur", analiza cómo la falta de coherencia política debilitó la estrategia egipcia y Siria en 1973, confirmando la tesis de Clausewitz sobre la subordinación de lo militar a lo político.

Finalmente, en **Ciencia y tecnología**, **Rodrigo Briones-Caballero** nos invita a reflexionar sobre "Algunas claves de la antropología Aristotélica", revisando el concepto de alma en *De anima* y su vigencia para problemáticas contemporáneas.

Para concluir con la presente edición, hemos incorporado dos reseñas de libros: **José Miguel Huerta**, presenta "Faluchos" del autor Leoncio Guerrero, que retrata las epopeyas de marinos anónimos que, en precarias embarcaciones de roble, navegaron el Maule y enfrentaron el océano, reflejando destreza, sacrificio y la historia olvidada del mar chileno y **Miguel Vergara**, presenta "El enigma de Dios", donde su autor Pedro García Cuatango explora el silencio divino ante el sufrimiento, revisa filósofos y escritores, y concluye que fe y razón son necesarias para afrontar el enigma de Dios.

Un abrazo



TEMAS DE PORTADA

- **Areté y servicio: La virtud como fundamento del liderazgo naval**
Hugo Valenzuela Rosenzuaig
Genoveva Alburquerque Fuschini
Carmen Valderas Calderón
- **El poder del ejemplo de Prat desde una mirada interdisciplinaria**
Daniel Aguiar Santos
Paulo Barros Silva
Luciano Lubiana
- **Arturo Prat: Abogado leal y honrado**
Diego Molina Conzué
- **Prat y Pardo: Virtud naval y formación ciudadana en Chile**
Claudio Molina Lobos



ARETÉ Y SERVICIO: LA VIRTUD COMO FUNDAMENTO DEL LIDERAZGO NAVAL

♦ RESUMEN ♦

La crisis del heroísmo contemporáneo revela una desorientación moral en sociedades actuales, donde "narco-héroes" reemplazan modelos tradicionales de virtud. Este ensayo contrasta la *paideia* griega —centrada en la *areté*— con anti-modelos propagados por medios y cultura popular. Integrando filosofía clásica, crítica cultural y reflexión educativa, se examina especialmente la formación ética en instituciones militares como herederas de los *Guardianes* platónicos. Se argumenta que recuperar una formación integral del carácter, basada en valores trascendentes, es condición necesaria para restaurar la orientación moral y construir ciudadanía virtuosa capaz de servir al bien común.

Palabras clave: *Paideia*, *areté*, educación, moral, heroísmo.

ARETÉ AND SERVICE: VIRTUE AS THE FOUNDATION OF NAVAL LEADERSHIP

♦ ABSTRACT ♦

This article addresses the crisis of heroism in contemporary society, analyzing how traditional virtue has been eroded by the rise of "narco-heroes." Utilizing the framework of Greek *paideia* —centered on *areté*— and Platonic philosophy, it evaluates the role of military institutions as modern "Guardians" responsible for ethical preservation. The study concludes that restoring an integral, value-based formation of character is a prerequisite for both effective naval leadership and the cultivation of a citizenry oriented toward service and the common good.

Keywords: *Paideia*, *areté*, education, morality, heroism.



HUGO VALENZUELA ROSENZUAIG

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile
Magíster en Ciencias con especialidad en sistemas de calidad y productividad (ITESM)
(hvalenzuela@pucv.cl)
Viña del Mar, Chile



GENOVEVA ALBURQUERQUE FUSCHINI

Profesora, Academia Politécnica Naval
Magíster en Educación (USS)
(implalux@gmail.com)
Viña del Mar, Chile



CARMEN VALDERAS CALDERÓN

Profesora, Academia Politécnica Naval
Magíster en Docencia en Educación (UNAB)
(dvalderasc@gmail.com)
Viña del Mar, Chile

Nuestra patria tiene muchos mitos que son parte de nuestra historia y tradición. Por generaciones nuestro país se formó con tradiciones y costumbres, forjando una nación con esfuerzo y valores. El camino no ha sido fácil, pero este Chile sí que ha cambiado, aunque no necesariamente en la dirección que nuestros ancestros habrían aplaudido.

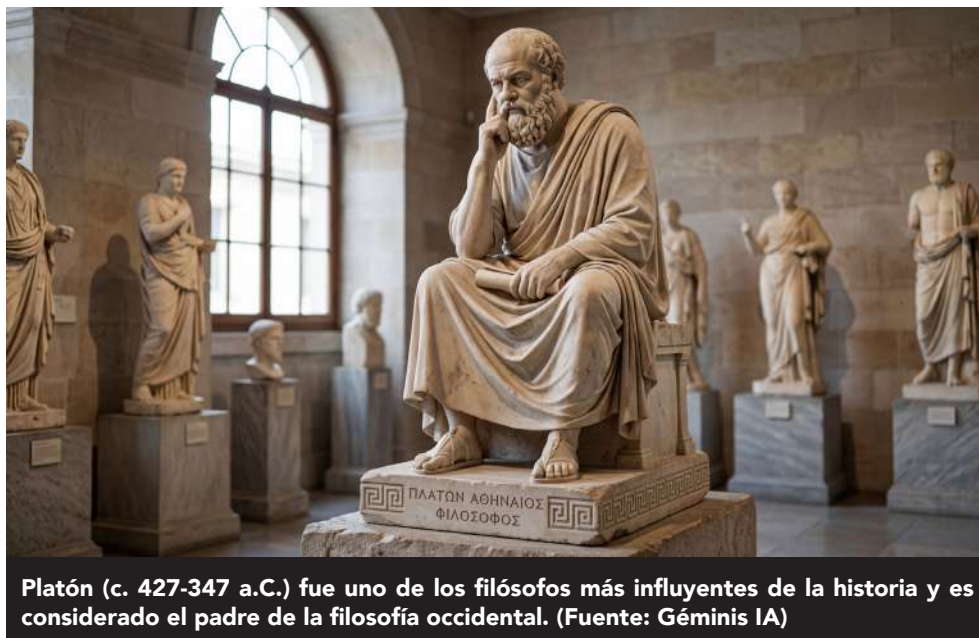
La situación actual respecto a la falta de dirección juvenil y el culto a "narcó-héroes" sin virtudes representa una crisis de modelos heroicos de proporciones épicas. Parece que para muchos de nuestros jóvenes es mucho más inspirador admirar a alguien cuya principal habilidad consiste en evadir la ley mientras conduce un BMW robado – al más puro estilo de un juego de video como GTA – que a quienes dedican décadas a forjar su carácter. Esta crisis no constituye un simple "problema generacional" que va a pasar cuando maduren – *spoiler alert*: eso no va a pasar. Esto parece ser una manifestación profunda de la desorientación moral de las sociedades contemporáneas –.

Básicamente, hemos perdido el norte con la precisión de un GPS defectuoso.

Para comprender esta inversión de valores es necesario contrastarla con la tradición educativa griega clásica, que durante siglos formó el carácter a través del cultivo sistemático de la excelencia humana. El vacío de modelos éticos ha conducido a la exaltación de figuras que encarnan poder, riqueza y éxito inmediato, pero carecen de virtud – como si la virtud fuera un accesorio opcional. Esta inversión de la jerarquía de valores revela una degradación de la antigua *paideia*¹ y de la *areté*² que habría hecho llorar a Sócrates.

El Mito como Instrumento Formativo

Platón comprendía profundamente el poder del mito como herramienta educativa, aunque probablemente no imaginó que dos milenios después estaríamos usando ese mismo poder para glorificar



1. La Paideia no se traduce simplemente como "educación", sino como la formación integral del individuo para convertirse en un ciudadano pleno, virtuoso y culto. Su objetivo último es la consecución de la areté (excelencia).

2. El concepto de Areté es, de hecho, el núcleo moral del término aristós. Originalmente significaba cualquier tipo de excelencia o perfección funcional (la areté de un caballo es ser rápido y fuerte), pero los filósofos griegos, especialmente Aristóteles, lo elevaron a la excelencia humana y moral.

sicarios. En *La República*, advierte que los mitos contados a los jóvenes deben ser cuidadosamente seleccionados, pues el que *es aún joven y tierno no puede discernir lo que es alegoría de lo que no lo es, sino que lo que recibe en su opinión a esa edad suele hacerse indeleble y difícil de cambiar*³ (Rep. II, 377e). Básicamente describió el efecto de TikTok 2400 años antes de su invención.

Los mitos griegos no eran mero entretenimiento, sino instrumentos pedagógicos que inculcaban virtudes. Las historias de Héctor defendiendo Troya, la perseverancia de Ulises, o el sacrificio de Antígona, creaban mapas morales que orientaban el comportamiento juvenil. Estos relatos presentaban héroes que enfrentaban dilemas morales reales y sufrían consecuencias auténticas – un concepto revolucionario para nuestra época donde las consecuencias son para “los perdedores”. Su función no era solo entretener sino instruir: el mito era, en palabras de Aristóteles, *imitación de una acción*⁴ (Poética, 1449b), destinada a provocar catarsis y reflexión moral.

Como subraya Jaeger (1946), la educación antigua aspiraba a modelar el carácter mediante la imitación de ejemplos excelsos. La *mimesis*⁵ de lo noble formaba hábitos virtuosos, preparando al joven para la vida pública y el sacrificio. La *paideia* griega no formaba técnicos eficientes sino almas virtuosas – evidentemente un error estratégico desde la perspectiva del mercado laboral moderno.

¿Qué estamos haciendo hoy? ¿dónde hemos puesto el foco?

Chile tiene sus propios “mitos nobles” que funcionaron así durante generaciones. Prat en Iquique, Cochrane en Corral y Valdivia, Carrera Pinto y los Héroes de la Concepción, los hermanos Carrera, El teniente Merino y la Laguna del Desierto. Estas narrativas

crearon generaciones que entendían conceptos como honor, sacrificio y servicio a la patria. Gabriela Mistral lo comprendió cuando en 1919 escribió:

“Es hermosa nuestra historia, y para dar en una narración a nuestros hijos la llamarada del heroísmo, no necesitamos recurrir ni a Grecia, ni Roma, si Prat fue toda Esparta.”

La poetisa reconocía que el heroísmo de Prat encarnaba perfectamente el *ethos* aristotélico del hombre virtuoso.

Pero claro, ¿para qué recordar a jovencitos que murieron por ideales cuando podemos admirar a quienes viven lujosamente sin tenerlos?

En contraste, los “mitos” contemporáneos con antihéroes que incluso están abiertamente relacionados al narcotráfico, propagados por series de *streaming*, música y redes sociales, operan como una *anti-paideia* perfectamente diseñada. Presentan narrativas donde el poder se obtiene sin virtud, la riqueza sin esfuerzo honesto, y el respeto sin dignidad moral --- todo disponible con entrega *express*.

La Ausencia de la Areté y sus Consecuencias

En la ética aristotélica, la *areté* designa la perfección de la naturaleza racional del ser humano. *La virtud es un hábito electivo que consiste en un término medio relativo a nosotros, determinado por la razón*⁶ (Ética a Nicómaco, II, 1106b). Básicamente, ser virtuoso requiere práctica constante, reflexión continua y equilibrio, conceptos tan impopulares hoy como leer el manual de instrucciones en la era de los tutoriales de 15 segundos en *youtube*. En la Grecia

3. Platón advierte que el alma juvenil asimila de modo indeleble las primeras imágenes morales que recibe (Rep. II, 377e), lo que evidencia la importancia de una educación formativa temprana en virtud, fundamento indispensable para el ejercicio ético del liderazgo.

4. Aristóteles define la tragedia como “imitación de una acción” (Poética, 1449b), subrayando que la representación de actos virtuosos cumple una función formativa: modelar el carácter mediante la contemplación e imitación de lo noble, principio esencial en la educación del liderazgo.

5. Mimesis es un término griego que significa imitación, representación o reproducción.

6. Aristóteles define la virtud como “un hábito electivo que consiste en un término medio relativo a nosotros, determinado por la razón” (Ética a Nicómaco, II, 1106b), destacando que el liderazgo ético exige deliberación prudente y equilibrio moral en la acción.

clásica, la *areté* era el núcleo de toda educación. Los jóvenes aspiraban a emular a los *aristoi* – que no eran los que tenían más éxito ni dinero, sino “los mejores” en términos de virtud moral.

Qué concepto más obsoleto: aspirar a ser “el mejor” en virtud cuando se puede ser “el más exitoso” en truculencia y con muchísimo menos esfuerzo. Los héroes como Aquiles o Héctor eran admirados porque encarnaban valor, justicia, templanza y sabiduría práctica. Los mitos que narraban sus hazañas servían como “mentiras nobles” – relatos que transmitían verdades morales fundamentales. Rudimentario comparado con nuestras “mentiras ignobles” contemporáneas que ficcionalizan el vicio como si pudiera ser una virtud aspiracional.

El ideal de *areté* formaba ciudadanos capaces de gobernarse a sí mismos antes de gobernar a otros, – requisito evidentemente anticuado que ya no se lo aplicamos a nadie con poder real. Aristóteles enseñaba que *el fin de la política es la vida buena*⁷ (Política, III, 1280b), no la acumulación de poder sino la vida buena para todos. Sin virtud, la comunidad inevitablemente degenera. La educación moral consistía en ejercitar la voluntad hasta que la justicia, prudencia y valor se hicieran connaturales. Formar hábitos buenos requería el mismo esfuerzo que hoy dedicamos a formar hábitos malos.

En contraste, muchos jóvenes contemporáneos encuentran modelos mediáticos que ofrecen exactamente lo opuesto: poder sin virtud, riqueza sin honor, estatus sin excelencia moral. Los “narco-héroes” representan la antítesis perfecta de la *areté* griega: buscan gratificación inmediata, evaden responsabilidades, sirven únicamente intereses personales, y rechazan el sacrificio por el bien común.

La desaparición de este horizonte educativo explica la crisis actual. Cuando la excelencia deja de ser virtud cultivada y se convierte en mera eficacia, cuando el

éxito reemplaza al carácter, el heroísmo se disuelve en espectáculo. Como advierte Pieper (2009), una sociedad que pierde el sentido de la virtud convierte la acción en activismo vacío y la libertad en mera elección sin dirección moral.

El Colapso del Sistema de *Paideia*

Lo importante ahora es lo rápido, lo superficial. A nadie le interesa la historia porque “eso ya pasó”, ni el mito porque “son cuentos para niños”; sólo interesa el ahora – este preciso instante *emífero*,⁸ como dijo un conocido personaje. El pensamiento de nuestros jóvenes se ha empequeñecido: su mundo es inmediato; es más fácil idolatrar a un narco con Instagram verificado que a un letrado con un libro académico que nadie leerá.

Platón entendía que la educación – la *paideia* – debía formar integralmente el carácter a través de música, gimnasia y filosofía. Sabía que los jóvenes imitan naturalmente los modelos que se les presentan, por lo que estos debían encarnar virtudes auténticas. Los mitos correctos generaban *mimesis* virtuosa, mientras que los mitos corruptos producían *mimesis* viciosa. Nosotros hemos perfeccionado este segundo tipo con eficiencia industrial.

Aristóteles profundizó esta visión: las virtudes se adquieren mediante imitación de modelos virtuosos, se fortalecen con práctica constante, y se perfeccionan con reflexión racional. Las narrativas heroicas no solo informan la mente, sino que forman el carácter. Lástima que nadie le explicó que en el siglo XXI preferiríamos formar patrones de aspiración a la ilegalidad lucrativa.

La modernidad tardía ha desplazado los antiguos ideales heroicos por modelos contruidos desde los medios masivos. Las figuras que hoy encarnan “admiración pública” no se distinguen por sacrificio o integridad, sino por visibilidad mediática e “influencia” digital. En términos de Byung-Chul Han (2014), vivimos en una sociedad

7. Al afirmar que “el fin de la política es la vida buena” (Política, III, 1280b), Aristóteles establece que toda forma de autoridad —incluido el liderazgo— debe orientarse al bien común y a la perfección moral de la comunidad.

8. El personaje en cuestión, al calor de una entrevista por TV, realmente quiso decir “efímero”.

del rendimiento⁹ donde el éxito sustituye a la virtud, y el reconocimiento se confunde con la gloria auténtica.

Este fenómeno revela una profunda mutación antropológica: el héroe clásico actuaba por deber y trascendencia; el ídolo contemporáneo actúa por rentabilidad simbólica inmediata. Charles Taylor (1994) ha mostrado que la cultura moderna, al perder sus raíces trascendentes, absolutiza el yo individual y reduce la moral a autenticidad subjetiva – “sé tú mismo” se convierte en el único mandamiento, sin importar si “tú mismo” eres un desastre moral. Sin referencia objetiva al bien común, el heroísmo degenera en autopromoción narcisista.

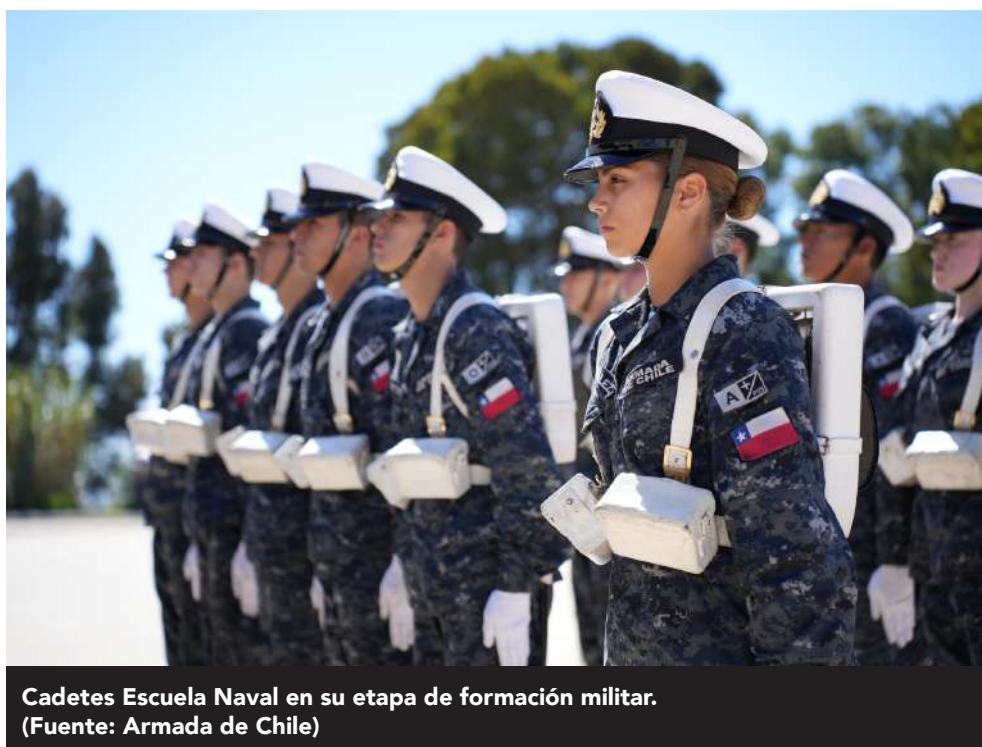
Sin una *paideia* coherente que cultive la *areté*, los jóvenes quedan expuestos a modelos que la cultura popular presenta como exitosos pero vacíos moralmente. La desigualdad socioeconómica agrava esto: cuando los caminos tradicionales

hacia la excelencia parecen inaccesibles, las alternativas ilegales ganan atractivo porque prometen poder inmediato sin formación del carácter.

La cultura mediática, al glorificar violencia y consumo ostentoso, produce una *anti-paideia*: forma la sensibilidad hacia el éxito inmediato sin esfuerzo y desfigura la idea de excelencia. Los “narco-héroes” ofrecen narrativas atractivas, pero moralmente vacías. Como advierte Gilson (1997), cuando la educación se separa de la verdad y del bien, el saber se vuelve mero instrumento de dominio.

Los Guardianes de la República y la Formación Militar

La relevancia de la *paideia* platónica se manifiesta particularmente en la formación de quienes tienen el monopolio de la



Cadetes Escuela Naval en su etapa de formación militar.
(Fuente: Armada de Chile)

9. Byung-Chul Han describe la modernidad como una “sociedad del rendimiento” (La sociedad del cansancio, 2014), en la que el éxito y la productividad sustituyen a la virtud como criterio de valor, desvirtuando la noción clásica de liderazgo ético.

fuerza. En *La República*, Platón dedica extensos pasajes a la educación de los *Guardianes*.¹⁰ Su formación no puede limitarse a instrucción técnico-militar, sino que debe ser fundamentalmente moral y filosófica.

Platón insiste que los *Guardianes* deben ser educados con los mitos correctos. Los futuros soldados necesitan narrativas que les enseñen cuándo es noble morir, qué causa merece sacrificio, cómo distinguir entre valor auténtico y mera agresión. Distinciones evidentemente demasiado sutiles para nuestra era de simplicidad moral binaria.

En instituciones como las Fuerzas Armadas, la educación ética busca encarnar la *areté* en forma de disciplina, valor y lealtad. La educación militar tradicional ha comprendido esta necesidad. Los códigos de honor, ceremonias, símbolos patrios, historias de héroes, todo esto constituye una mitología formativa que busca inculcar virtudes específicas. Francamente arcaico comparado con los mitos contemporáneos de enriquecimiento rápido sin escrúpulos.

Sin embargo, cuando esta formación ética se debilita o corrompe, los resultados son devastadores. Soldados sin *areté* pueden convertirse en mercenarios, oficiales sin virtud pueden abusar de su autoridad, fuerzas armadas sin *paideia* pueden servir intereses espurios. Aunque, ¿por qué sorprenderse cuando la sociedad civil ha decidido que la virtud es opcional?

Hacia una recuperación de la *Paideia* contemporánea

¿Cómo establecer un cambio significativo en los niños y jóvenes que se transformen

en adultos comprometidos con sus comunidades? La solución no puede ser simplemente nostálgica sino creativa: recuperar principios de la *paideia* griega adaptados al contexto actual.

El desafío consiste en reconstruir una *paideia* que, sin negar la modernidad, recupere su centro ético. La educación debe volver a unir conocimiento técnico y virtud moral para formar personas capaces de actuar con prudencia y justicia. Como recuerda Pieper (2009), las virtudes cardinales son las condiciones internas de la perfección humana.¹¹

Con Educación: Una educación integral, no sesgada ideológicamente, donde se enseñen las tradiciones, la historia real, educación cívica y filosofía para que desarrollen análisis crítico en lugar de repetir lo que ven en redes sociales, donde se fortalezcan valores éticos fundamentales.

La educación idónea es fundamental para el desarrollo de una sociedad. Debe estar de acuerdo a las características culturales, respetando costumbres y tradiciones; ser integral, no sesgada; adaptarse a los requerimientos reales y permitir que la sociedad se fortalezca. Si la educación no permite el surgimiento de una sociedad, el proceso educativo está fallando – y eso es lo que pasa en Chile, donde algunos estudiantes, en número creciente, prefieren adherirse a bandas de narcos, drogarse o robar, en vez de estudiar en escuelas que no les ofrecen futuro visible.

Esto implicaría:

- En el ámbito educativo: Recuperar la formación del carácter como objetivo central. Crear nuevos "mitos nobles" que presenten modelos de excelencia que encarnen virtudes auténticas.
- En el ámbito cultural: Desarrollar narrativas que presenten héroes reales – desde los históricos como

10. Los Guardianes, según Platón, son la clase de élite de la ciudad ideal, educada para ser la protectora y dirigente. Se divide en Auxiliares (guerreros valientes) y Gobernantes-Filósofos (sabios), dedicados exclusivamente al servicio público, sin propiedad ni familia, para asegurar la justicia de la polis.

11. Pieper afirma que "las virtudes cardinales son las condiciones internas de la perfección humana" (Las virtudes fundamentales, 2009), enfatizando que el liderazgo auténtico requiere una disposición interior ordenada hacia el bien.

- Prat y Aldea hasta contemporáneos como científicos, empresarios éticos, artistas comprometidos, profesores rurales desconocidos –, cuyas historias incluyan tanto esfuerzos como recompensas de la vida virtuosa. Crear mitos nobles con modelos de integridad: científicos honestos, servidores públicos justos, educadores que viven su vocación.
- En el ámbito socioeconómico: Asegurar que los caminos virtuosos hacia la excelencia sean realmente accesibles y recompensados socialmente.
 - En el ámbito comunitario: Fortalecer espacios donde los jóvenes puedan practicar virtudes – deportes, arte, servicio comunitario – bajo guía de mentores que encarnen la *areté*. Han (2020) sugiere que los rituales y símbolos compartidos son esenciales para restaurar comunidad moral.¹²
 - En el ámbito mediático: Reconocer la responsabilidad de los medios como creadores de mitos contemporáneos, promoviendo narrativas que eleven el carácter humano.
 - En el ámbito militar: Recuperar y actualizar la tradición formativa que hizo de figuras como los héroes de Iquique, los de La Concepción y de la Laguna del Desierto modelos de excelencia moral, no solo militar.

Conclusión

La crisis de los “narco-héroes” revela un conflicto más profundo: la ausencia de una educación integral que cultive la excelencia del carácter. La crisis del heroísmo refleja un quiebre en la educación moral de Occidente. Al perder el vínculo entre mito y virtud, la sociedad ha sustituido la formación del carácter por la idolatría del éxito.



Tradicional desfile en la Plaza Sotomayor de Valparaíso, se realiza cada 21 de mayo para conmemorar el Día de las Glorias Navales y el Combate Naval de Iquique. (Fuente: Armada de Chile)

12. Han sostiene que los rituales y símbolos compartidos son esenciales para restaurar la comunidad moral (La desaparición de los rituales, 2020), pues reintroducen sentido y cohesión ética en una cultura fragmentada por el individualismo.

Los griegos entendían que sin modelos dignos de imitación y sin narrativas que inspiren virtud, las sociedades se fragmentan moralmente. Platón y Aristóteles comprendieron que el alma necesita imágenes del bien para aprender a amar la justicia. Nosotros hemos demostrado que tenían razón, aunque por la vía del contraejemplo más caro de la historia.

La pérdida de referentes morales genera vacío formativo peligroso. Sin mitos nobles, los jóvenes buscan modelos en la cultura mediática, donde la notoriedad suplanta el honor. Chile tiene héroes auténticos, desde los grumetes de la Esmeralda hasta científicos contemporáneos. El problema no es la ausencia de modelos virtuosos sino nuestra incapacidad colectiva para darles la visibilidad que merecen.

El poder del mito para formar o deformar el carácter no ha disminuido en la era moderna; simplemente ha cambiado de vehículo. Las series, películas, música y redes sociales siguen operando como instrumentos mitológicos, pero transmiten valores opuestos a la *areté*.

La recuperación no requiere imponer valores ajenos, sino redescubrir una

sabiduría educativa que reconoce que el desarrollo técnico sin formación ética produce decadencia. El heroísmo ético no consiste en la ausencia de error, sino en la capacidad de orientar la libertad hacia el bien común. Formar héroes en el siglo XXI exige una cultura que premie la virtud, no la astucia; el servicio, no la vanidad.

El heroísmo auténtico no se mide por la fama, sino por la fidelidad al bien. Recuperar la *areté* como horizonte educativo es condición para una ciudadanía virtuosa. La verdadera fortaleza de una sociedad no reside en su capacidad de generar riqueza rápida, sino en su habilidad para crear mitos nobles que formen ciudadanos que aspiren a la excelencia.

En un mundo saturado de imágenes fugaces, el mito noble vuelve a ser – como en la Grecia antigua – el camino más humano hacia la verdad y la virtud. Aunque reconozcamos que esto requiere visión a largo plazo tan compatible con nuestra era de resultados inmediatos como el agua con el aceite.

Y, para reflexionar: ¿cómo andamos por casa?



LISTA DE REFERENCIAS

1. Aristóteles. (2020). *Ética a Nicómaco* (J. Marias, Trad.). Gredos.
2. Aristóteles. (2020). *Política* (M. García, Trad.). Gredos.
3. Aristóteles. (s. f.). *Poética*.
4. Gilson, É. (1997). *El espíritu de la filosofía medieval*. EUNSA.
5. Han, B.-C. (2014). *La sociedad del cansancio*. Herder.
6. Han, B.-C. (2020). *La desaparición de los rituales*. Herder.
7. Jaeger, W. (1946). *Paideia: Los ideales de la cultura griega*. Fondo de Cultura Económica.
8. Mistral, G. (1919). *El patriotismo de nuestra hora*. En *Magisterio y niño*. Editorial Andrés Bello.
9. Pieper, J. (2009). *Las virtudes fundamentales*. Rialp.
10. Platón. (2017). *La República* (A. Camarero, Trad.). Universidad Adolfo Ibáñez.
11. Taylor, C. (1994). *Fuentes del yo: La construcción de la identidad moderna*. Paidós.

EL PODER DEL EJEMPLO DE PRAT DESDE UNA MIRADA INTERDISCIPLINARIA

♦ RESUMEN ♦

Este artículo materializa un esfuerzo de integración del conocimiento impartido por las distintas profesoras y profesores del Diplomado en Conducción Política Estratégica y Defensa (DCPED), en pos de rendir un homenaje, tanto a la Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos (ANEPE), como a toda la Nación Chilena.

Palabras clave: Prat, ejemplo, poder.

PRAT'S EXEMPLARY INFLUENCE: AN INTERDISCIPLINARY APPROACH

♦ ABSTRACT ♦

This work integrates the diverse interdisciplinary perspectives provided by the faculty of the Diploma in Strategic Political Leadership and Defense. It is intended as a tribute to the National Academy of Political and Strategic Studies (ANEPE) and a contribution to Chile's national heritage.

Keywords: Prat, exemplary, power.



DANIEL AGUIAR SANTOS

Coronel del Ejército de Brasil
Diplomado en Conducción Política Estratégica y Defensa (ANEPE)
(danielsaude1@gmail.com)
Brasilia, Brasil.



PAULO BARROS SILVA

Coronel del Ejército de Brasil
Diplomado en Conducción Política Estratégica y
Defensa (ANEPE)
(paulobarros.filho@eb.mil.br)
Brasilia, Brasil.



LUCIANO LUBIANA

Coronel del Ejército de Brasil
Diplomado en Conducción Política Estratégica y
Defensa (ANEPE)
(luciano.lubiana@eb.mil.br)
Brasilia, Brasil.

En el convulsionado siglo XXI, marcado por amenazas híbridas, fragmentación social y tensiones geopolíticas, la necesidad de repensar las funciones esenciales del Estado Moderno es vital. Entre ellas, la función Defensa destaca no sólo por su rol protector, sino también por su capacidad de fortalecer la cohesión y proyectar valores nacionales. La historia ofrece enseñanzas y, en especial, el caso chileno encuentra en la guerra del Pacífico (1879-1884) y en la figura del comandante Arturo Prat una síntesis poderosa entre sacrificio y cohesión nacional.

La guerra del Pacífico enfrentó a Chile contra Perú y Bolivia en un conflicto que se originó por disputas económicas y territoriales. El 21 de mayo de 1879 tuvo lugar uno de los episodios más emblemáticos de este conflicto, el combate naval de Iquique y el simultáneo enfrentamiento en Punta Gruesa. Mientras en Iquique el monitor peruano *Huáscar*, comandado por el almirante Miguel Grau, atacaba la corbeta chilena *Esmeralda*, bajo el liderazgo del comandante Prat, en Punta Gruesa la *Covadonga*, al mando del

comandante Carlos Condell, maniobraba y lograba que la poderosa *Independencia* encallara. En este doble escenario de desigualdad táctica, la figura de Prat emergió como símbolo nacional al lanzarse al abordaje del *Huáscar*, dando la vida por la bandera chilena. Su gesto se convirtió en una semilla de consolidación de un sentimiento nacional soberano.

Este artículo propone interpretar el ejemplo del comandante Prat desde una perspectiva interdisciplinaria, identificando los efectos de su acción a través de seis lentes complementarias: la sociología, las ciencias militares, los estudios estratégicos, la ciencia política, las ciencias de la comunicación y la geopolítica. Esta mirada integrada intenta comprender cómo un acto de sacrificio pudo irradiar efectos estructurantes para la consolidación de un Estado soberano.

Inicialmente, desde la perspectiva de la sociología militar, Prat encarna el ethos profesional que Morris Janowitz (1960) asocia con los valores del "soldado-ciudadano": disciplina, honor y entrega



Combate Naval de Iquique, 21 de mayo 1879.
(Fuente: Armada de Chile)

a una causa superior. En particular, Samuel Huntington (1957) sostiene que la legitimidad de las FF. AA. se afianza cuando el profesionalismo militar se armoniza con la subordinación al poder civil. En este sentido, Prat, nacido en 4 de abril de 1848, formado en derecho y defensor del ideal republicano, representó esa síntesis entre competencia técnica y virtud cívica, encarnando un modelo de soldado que trasciende su tiempo e inspira a todas las generaciones. El acto de abordar el *Huáscar* no fue sólo una decisión táctica, sino la expresión tanto del deber militar como del compromiso con la patria.

A continuación, las Ciencias Militares ofrecen el marco de comprensión de la guerra como fenómeno total. Carl von Clausewitz (1832) describió la "trinidad de la guerra" como la interacción entre la racionalidad del gobierno, la probabilidad del campo de batalla y la pasión del pueblo. Materializando dicho abordaje, comandante Prat encarnó la pasión, avivando el espíritu de lucha del pueblo chileno, transformando una derrota táctica en una victoria moral y estratégica. Como lo recoge el pensamiento estratégico y la doctrina militar estadounidense contemporánea, incluso en escenarios multidominio los factores humanos siguen

siendo decisivos para el éxito operacional. Por lo tanto, el ejemplo personal, el liderazgo y la cohesión son fuentes distintas del poder de combate.

Avanzando, desde la óptica de los estudios estratégicos, André Beaufre (1963) formuló el concepto de "impulso estratégico" como la capacidad de una nación para integrar tiempo, libertad de acción, fuerzas materiales y, sobre todo, fuerza moral. Así, el sacrificio de Prat dotó a Chile de un ejemplo movilizador que permitió sostener la iniciativa en un conflicto prolongado. Aún, Beaufre (1972) subraya que, en escenarios asimétricos, la fuerza moral puede ser más determinante que la superioridad material, especialmente cuando logra penetrar el sistema de decisiones del adversario. De esta manera, tal acto no sólo reafirmó la voluntad nacional, sino que también desestabilizó la estrategia del enemigo, iniciando un giro en la correlación de fuerzas y, al fin y al cabo, fragilizando el Poder Naval Peruano.

Asimismo, dialogando con la ciencia política, el ejemplo de Prat permite reflexionar sobre la naturaleza de las relaciones civiles-militares. Bajo este marco, José Miguel Piuuzzi (2018) plantea que la eficacia de la defensa no se limita a sus



**Combate Naval de Punta Gruesa, 21 de mayo 1879.
(Fuente: Armada de Chile)**

capacidades bélicas, sino a su integración legítima y funcional con la sociedad civil. Así, a los treinta años de edad, Arturo Prat, como ciudadano uniformado, esposo de Carmela Carvajal Briones y padre de tres hijos, representó un enlace entre el instrumento militar y la población. Su ejemplo ofrece un punto de anclaje ético e institucional, fortaleciendo el ideal de unas FF. AA. integradas con el poder civil y con la ciudadanía, que ha sido recalado hasta la actualidad en las celebraciones del Día de las Glorias Navales, festivo nacional.

En cuanto el ámbito de las ciencias de la comunicación, la arenga de Prat antes del combate - "*muchachos, la contienda es desigual. Nunca se ha arriado a nuestra bandera ante el enemigo y espero no sea esta la ocasión de hacerlo. Mientras yo viva esa bandera flameará en un su lugar y si yo muero mis oficiales sabrán cumplir con su deber. ¡Viva Chile!*" - se ha inmortalizado como símbolo de valentía y lealtad. Hervé Le Guyader (2022) destaca que en el dominio cognitivo, las narrativas y percepciones son armas decisivas. Así, el uso de ese hecho para plasmar un sentimiento patriota sirvió para inspirar generaciones y fortalecer la identidad nacional. Por lo tanto, esa herramienta de "comunicación estratégica", transmitida con la fuerza de la palabra y del ejemplo, sirve para amalgamar la sociedad frente al escenario actual de polarización, erosión social y "tiempos líquidos", según nos habla Zygmunt Bauman (2007).

Finalmente, desde la perspectiva de la geopolítica, el gesto de Prat puede entenderse a la luz de la "teoría de desafío y respuesta" de Arnold Toynbee (1934). Según esta mirada, los Estados se consolidan al superar pruebas históricas con respuestas creativas y resilientes. La guerra del Pacífico fue un punto de inflexión geoestratégico para Chile, y la acción de Prat representó una respuesta inicial que galvanizó la nación. En este sentido, Chile no sólo venció militarmente, sino que se afirmó como Estado moderno en un entorno hostil y competitivo. En palabras de Henry Kissinger (2016), el orden mundial se construye no sólo con poder material, sino que con legitimidad y cohesión interna. Por lo tanto, el comandante Prat contribuyó a esa legitimidad desde la acción per se.

En conclusión, el ejemplo de Arturo Prat trasciende el ámbito militar para instalarse como arquetipo de ciudadanía, vocación y liderazgo. Su gesto sintetiza las virtudes necesarias para consolidar un Estado democrático y soberano: valor, compromiso, legitimidad, cohesión y visión estratégica. En definitiva, en el siglo XXI, marcado por la volatilidad y la fragmentación social, volver a mirar a Prat no implica mitificar el pasado, sino rescatar los valores que permiten proyectar un futuro común. Al fin y al cabo, "ser militar", como lo fue él, es mucho más que una ocupación, es una profesión de sangre y honor, siempre al servicio del pueblo y de la patria.

LISTA DE REFERENCIAS

1. Bauman, Z. (2007). *Tiempos líquidos. Ensayo Tusquets*.
2. Beaufre, A. (1963). *Introduction à la stratégie. Fenix*.
3. Beaufre, A. (1972). *La guerre révolutionnaire: Les formes nouvelles de la guerre. Fenix*.
4. Chile. Armada de Chile. (s. f.). *Combate naval de Iquique, 21 de mayo de 1879*. <https://www.armada.cl/tradicion-e-historia/principales-acciones-navales/la-guerra-del-pacifico/combate-naval-de-iquique-21-de-mayo-de-1879-n2xn>
5. Chile. Biblioteca Nacional de Chile. (s. f.). *Combate naval de Iquique (21 de mayo de 1879). Memoria Chilena*. <https://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-3308.html>
6. Clausewitz, C. V. (1976). *On war* (M. Howard & P. Paret, Eds. & Trans.). Princeton University Press. (Trabajo original publicado en 1832)
7. Huntington, S. P. (1957). *The soldier and the state: The theory and politics of civil-military relations*. Harvard University Press.
8. Janowitz, M. (1960). *The professional soldier: A social and political portrait*. Free Press.
9. Kissinger, H. A. (2016). *Orden mundial: Reflexiones sobre el carácter de las naciones y el curso de la historia* (T. Arjón, Trad.). Debate.
10. Le Guyader, H. (2022). *Cognitive domain: A sixth domain of operations. Cognitive Warfare: The Future of Cognitive Dominance*, 3. <https://hal.science/hal-03635898/document>
11. Piuzzi, J. M. (2018). *Fuerzas armadas y sociedad: Algo más que sentido común* (Cuaderno de Trabajo N.º 14). Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos (ANEPE). <https://anepe.cl/wp-content/uploads/2020/11/Cuaderno-de-Trabajo-N%C2%B014-2018.pdf>
12. Toynbee, A. J. (1934). *A study of history* (12 vols.). Oxford University Press.
13. United States of America. (2022). *Field manual FM 3-0: Operations*. Department of the Army. <https://irp.fas.org/doddir/army/fm3-0.pdf>

ARTURO PRAT: ABOGADO LEAL Y HONRADO

♦ RESUMEN ♦

El presente trabajo tiene por finalidad analizar los valores éticos de la lealtad y la honradez en la persona de héroe naval Arturo Prat, quien además de oficial de marina, también fue abogado.

Palabras clave: Prat, ética, abogado, profesional.

ARTURO PRAT: LOYALTY AND HONOR IN LAW AND LEADERSHIP

♦ ABSTRACT ♦

The purpose of this study is to examine the ethical principles of loyalty and integrity embodied by Arturo Prat. It explores his character not only as a celebrated naval hero but also through his professional life as a dedicated lawyer.

Keywords: Prat, ethics, lawyer, professional.



DIEGO MOLINA CONZUÉ

Teniente 1° JT
Magíster en Derecho (PUC)
(diego.molina93@hotmail.com)
Puerto Montt, Chile.

El día 31 de julio de 1876, juró ante la Excelentísima Corte Suprema desempeñar leal y honradamente la profesión de abogado el máximo héroe naval de nuestra historia: el Capitán de Fragata Arturo Prat Chacón. Aquel acto representaba la terminación de un largo derrotero que nuestro héroe naval atravesó, y que, al mismo tiempo, reforzó los sagrados votos asumidos una vez egresó de la Escuela Naval. En efecto, "Prat unió admirablemente su profesión naval a aquella de abogado, de una manera tan elevada, que llegó a fundir ambas para siempre en el bronce de nuestra conciencia jurídica nacional" (Araya, 2019).

Arturo Prat: héroe naval y abogado

Arturo Prat Chacón, nacido en Ninhue el día 3 de abril de 1848,

"En el mes de agosto de 1858, con 10 años de edad ingresa a la Escuela Naval, y en 1861, al terminar sus estudios, es reconocido con la primera antigüedad de su curso, convirtiéndolo en guardiamarina sin examen. Luego, realiza una promisorio carrera, cumpliendo destinaciones desde Mejillones a Magallanes, y en Perú en dos oportunidades, ascendiendo a teniente primero en el año 1869. Pero todo aquello no era suficiente en la vida de Arturo Prat, ya que se escondía una inquietud en el joven teniente: ser abogado" (Brito, 2018, p. 31).

Así, en 1870 logra cristalizar el ferviente deseo de conciliar sus deberes navales con la preparación del bachillerato, paso previo para adquirir el título de abogado, iniciando un esforzado tránsito por las aulas universitarias, como un claro ejemplo de constancia y de superación, que le llevará a innumerables solicitudes de viajar a Santiago, prorrogar la rendición de exámenes por motivos del servicio,

alcanzando el 19 de agosto de 1871 el diploma de bachiller en humanidades por la Universidad de Chile.¹ Luego, en 1874 recibe el grado de bachiller en leyes.²

Sus largos estudios, desafíos y compromisos personales y profesionales, darían sus frutos. Así, el 26 de julio de 1876, Arturo Prat se presentó para rendir su licenciatura en leyes con su memoria, la que titula *Observaciones a la Ley Electoral Vigente*, tema de gran actualidad en dicho momento atendida la reciente reforma de la ley electoral, la que causó un gran revuelo y fuertes críticas; denotando, de este modo, un gran amor a la justicia y el deseo de perfeccionar el sistema electoral,³ tan importante para el funcionamiento adecuado del régimen democrático.

El día 31 de julio de 1876, concurría a las dependencias de la Excelentísima Corte Suprema de Justicia, el entonces capitán de corbeta, don Arturo Prat Chacón, a efecto de rendir su examen final ante la comisión examinadora presidida por el ex presidente de la República don Manuel Montt, el cual fue debidamente aprobado. Acto seguido se procedió a juramentarlo como abogado, quedando investido en calidad de tal. "De hecho, fue el primer marino que se tituló de abogado en Chile, hermanando ambas profesiones en nuestra cultura jurídica nacional" (Araya, 2016, p. 42).

Cabe anotar que, al ingresar al edificio de la Corte Suprema,

"es detenido por un modesto ujier, quien lo invita a entregarle la espada, como condición para entrar a la sala de audiencias. La historia ha guardado el nombre de aquel modesto funcionario, de apellido López, ante quien rindió, sonriente, su espada el capitán licenciado en Derecho" (Duvauchelle, 1976, p. 410).

Dicho gesto, si bien puede resultar trivial, conlleva un profundo significado: el

1. Rodríguez (2012), p. 500.
2. Araya (2016), p. 44.
3. Rodríguez (2012), p. 501.



Busto de Arturo Prat en el acceso al museo en la Hacienda San Agustín de Puñal.
(Fuente: Wikimedia Commons)

sometimiento y apego integral de Arturo Prat al derecho. En efecto, al ser un hombre de armas, el comandante Prat comprendía muy bien que su actuar debía ser ejercido conforme a las leyes y reglamentos vigentes.

Lealtad y honradez profesional

En este punto deseamos referirnos a dos términos contenidos en el juramento de los abogados y cuya observancia se aprecia de forma íntegra en la figura del comandante Prat: la lealtad y la honradez.

“Si tomamos como antecedentes los referentes incuestionables de la deontología jurídica con el deber moral de los operadores jurídicos, se puede observar que la ética se ocupa de analizar qué valores deben estar presentes y las metas que se deben en el ejercicio de su profesión” (Santana, 2018, p. 9).

La profesión de abogado debe ser entendida, sobre todas las cosas, como la de un auxiliar para la administración de justicia. En razón de ello, su labor tiene por finalidad el adecuado cumplimiento de los fines del sistema judicial chileno, así como asegurar una debida protección de los derechos e intereses jurídicos de sus clientes.

Solo en la medida de un adecuado cumplimiento de los deberes éticos de la profesión de abogado es posible alcanzar la justicia.

Así las cosas, las exigencias a las que se encuentran sometidos los abogados responden a dos grandes fines: dar un asesoramiento técnico y de representación judicial con estándares de calidad y, por otro lado, cumplir sus funciones en consonancia con los estándares éticos que la lealtad y honradez le exigen. Son dos estándares inseparables, no pudiendo el uno ser exigido en desmedro del otro.

Acto seguido pasaremos a examinar la lealtad y honradez como estándares éticos de la profesión de abogado, y cómo estos se han visto reflejados en la persona del comandante Arturo Prat.

"La lealtad es una virtud humana y, asimismo, un principio general de la deontología profesional. Presupone la capacidad de las personas de compromisos, de responder a la palabra dada, de saber mantener, en el futuro, las promesas vertidas en el pasado" (Aparisi, 2013, p. 57).

La lealtad constituye el deber en que el abogado debe, en primer lugar, ajustar su actuar íntegramente al derecho y procurar alcanzar la justicia.

La defensa del imperio del derecho y la búsqueda de la justicia es la labor primera de todo abogado. Mediante la necesidad de su salvaguarda este encuentra la razón de ser de su profesión.

En segundo lugar, el abogado debe tener una lealtad para con el cliente. Ello no supone una defensa a toda costa y por cualquier medio. La lealtad al cliente se traduce en una defensa jurídica técnica, profesional y ajustada a derecho, en que, si bien se recurre a todas las vías posibles para la satisfacción de su interés y defensa de sus derechos, es respetuosa del orden jurídico y de un comportamiento ético.

En otras palabras, ser leal con el cliente exige ser leal, al mismo tiempo, con el derecho. De este modo, el abogado debe ser franco con el cliente y exponer las virtudes y dificultades en que su defensa jurídica puede incurrir. Solamente una defensa en la que el cliente tenga claridad de las posibilidades de éxito será un asesoramiento leal.

Por su lado, la

"Honestidad' designa, a grandes rasgos, una cierta disposición profundamente arraigada en la persona a actuar de modo correcto o decoroso, dentro de las normas de la moral, de las buenas costumbres y de las prácticas habituales

del propio contexto. Como se podrá apreciar tras unas pocas incursiones al diccionario, se trata de uno de esos conceptos elementales o primarios del lenguaje moral, que solo pueden ser definidos mediante sinónimos o palabras que contengan una carga valorativa semejante, como 'decencia', 'decoro', 'probidad', 'rectitud' o 'justicia'" (Letelier, 2013, p. 74).

"De modo que, como se ha señalado, las exigencias del deber profesional de honestidad son los mismos que impone la virtud de la veracidad, los cuales, naturalmente, deben ser enunciados en términos negativos: no es lícito mentir, engañar o defraudar, más aún cuando se trata de información confidencial en el contexto de un patrocinio personal" (Letelier, 2013, p. 77).

Arturo Prat, como buen marino y abogado que era, observó durante toda su vida, incluso a costo de rendir la propia, las máximas de lealtad y honradez.

"El jurista que había en el alma del comandante Prat tenía un íntimo conocimiento de la justicia y de la verdad. Porque el comandante-abogado sabía no solo por su formación institucional, sino además por sus estudios de derecho, que sólo la justicia nos hace libres. Tal libertad tenía para él, marino ciento por ciento, un precio: su propia vida. Ella debía ser inolada para obtener – a su juicio – el restablecimiento del derecho en las relaciones internacionales" (Duvauchelle, 1976, p. 412).

El comandante Prat, siguiendo su amor por el derecho y estrecho apego a la normativa vigente, dio cumplimiento hasta su último suspiro a las instrucciones impuestas por sus superiores y las ordenanzas vigentes: mantener el bloqueo de Iquique, combatir al enemigo, y no rendirse, aunque ello fuere a costa de la vida propia.

La lealtad y honradez del máximo héroe nacional, en cuanto abogado, queda fehacientemente atestada en la defensa del teniente Luis Uribe, por él sostenida. En efecto, dado de baja injustamente



Monumento a los Héroes de Iquique.
(Fuente: Armada de Chile)

por desobediencia y desacato al casarse con una viuda inglesa sin autorización, el comandante Prat realiza una defensa basada y fundada en el derecho, alegando que dicho matrimonio no es válido ante las leyes chilenas, siendo equivalente solamente a un contrato de esponsales, todavía por cumplir.⁴

No se oculta de este modo el hecho de haber contraído matrimonio inválido, sino que cuestiona las injusticias realizadas respecto a su defendido por el alto mando naval, así como por las autoridades chilenas, al no fundar su negativa a tramitar

el matrimonio de Uribe acorde a derecho, generando así un daño que solo puede ser resarcido mediante la reincorporación del acusado a la Institución, ya que se le había dado de baja. Lo anterior queda consagrado en la siguiente conclusión alegada:

"Tomando en cuenta todas estas circunstancias, yo, a nombre del derecho desconocido, de la justicia hollada, os pido para mi defendido como la única reparación posible, completa absolución, libertad y reposición inmediata en su empleo, con declaración de que jamás la ha perdido,

4. Araya (2016), pp. 45-46.

e igualmente una declaración, que exprese debérsele de abono todos sus sueldos desde el 1° de mayo de 1874 y de no perjudicarlo en el ascenso que debió obtener en la circunstancia de hallarse a ese tiempo bajo el peso del decreto de 25 de abril del año próximo pasado" (Araya, 2016, p. 46).

Conclusión

Es del todo justo reconocer, como se señaló, que la profesión de abogado resulta completamente compatible con la vida de marino. En ambos casos existe un íntimo amor por la Patria, el deber, la lealtad y honradez. Mediante la observancia de los

valores de la lealtad y honradez, el amor al derecho y a la patria, el héroe salta al abordaje, en aras de cumplir con la misión que le fue encomendada, incluso bajo el riesgo de rendir la vida, lo cual finalmente acaeció.

En la figura del comandante Prat, abogado y marino, se aprecia la virtuosa unión del derecho, el amor por lo justo, con el amor por Chile. Será ese amor por el derecho, por el cumplimiento de sus preceptos y actuar leal a la norma, lo que dará una especial fuerza para el cumplimiento de su juramento como marino: morir en el cumplimiento del deber y rendir la vida por la Patria de ser necesario.



BIBLIOGRAFÍA

1. Aparisi Miralles, Á. (2013). *El principio de lealtad profesional en la praxis de la abogacía: El conflicto de intereses*. Cuadernos de Extensión Jurídica (U. de Los Andes), 22, 57-71.
2. Araya Escobar, C. (2016). *Arturo Prat abogado y su vinculación con Atacama*. Revista de Marina, 952, 40-47.
3. Araya Escobar, C. (2019, 19 de agosto). *Homenaje a Arturo Prat por la facultad de Derecho de la Universidad de Chile*. Revista de Marina. Recuperado el 2 de junio de 2015 de <https://revistamarina.cl/es/articulo/homenaje-a-arturo-prat-por-la-facultad-de-derecho-de-la-universidad-de-chile>
4. Brito Cruz, H. (2018). *Homenaje de la Corte Suprema a Prat*. Revista de Marina, 966, 31-33.
5. Duvauchelle Rodríguez, M. (1976). *Se cumplen cien años desde que Arturo Prat obtuvo su título de abogado*. Revista de Marina, 713, 409-412.
6. Letelier Widow, G. (2013). *Honestidad y lealtad, virtudes del abogado*. Cuadernos de Extensión Jurídica (U. de Los Andes), 22, 73-86.
7. Rodríguez Espoz, J. (2012). *Discurso de donación de la copia de solicitud de apertura de expediente para juramento del Capitán de Fragata Arturo Prat Chacón*. Revista de Marina, 930, 500-503.
8. Santana Ramos, E. (2018). *El rol del abogado ante la ética y el ejercicio profesional*. Revista de la Facultad de Derecho, 44, 1-28.

PRAT Y PARDO: VIRTUD NAVAL Y FORMACIÓN CIUDADANA EN CHILE

♦ RESUMEN ♦

El artículo analiza la representación de Arturo Prat y Luis Pardo en el currículum chileno de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en educación básica. A partir de las Bases Curriculares y textos oficiales, se critica la narrativa épica y fragmentada de la historia naval. Se propone una reinterpretación pedagógica centrada en la virtud profesional, la ética pública y el servicio al Estado, considerando a ambos marinos como modelos vigentes para la formación ciudadana y la conciencia marítima nacional.

Palabras clave: Prat, Pardo, educación, virtud.

PRAT AND PARDO: EVALUATING NAVAL VIRTUE AND CIVIC EDUCATION IN THE CHILEAN CURRICULUM

♦ ABSTRACT ♦

Focusing on elementary education, this study explores how the Chilean curriculum portrays naval figures Arturo Prat and Luis Pardo. By analyzing the National Curriculum Framework and current textbooks, the study favors an epic but disconnected narrative. In response, the article advocates for a new pedagogical framework grounded in civic virtue and public ethics. By transitioning from "heroic tales" to models of professional service, these figures can more effectively strengthen national maritime awareness and civic responsibility in the classroom.

Keywords: Prat, Pardo, education, virtue.



CLAUDIO MOLINA LOBOS

Profesor de Historia y Geografía
Licenciado en Educación (U de los Lagos)
(profesormolinalobos@gmail.com)
Santiago, Chile.

La historia naval ha ocupado un lugar central en la construcción de la identidad nacional chilena. Desde los primeros relatos republicanos hasta los programas escolares contemporáneos, el mar y sus protagonistas han sido presentados como espacios privilegiados de sacrificio, deber y patriotismo. En este marco, figuras como Arturo Prat Chacón y Luis Pardo Villalón han adquirido un carácter emblemático, siendo incorporadas tempranamente en la educación formal como referentes morales y cívicos.

Sin embargo, las transformaciones experimentadas por el sistema educativo chileno en las últimas décadas han modificado de manera sustantiva la enseñanza de la historia. El tránsito desde una narrativa centrada en hechos y personajes hacia enfoques orientados al análisis de procesos sociales, económicos y culturales ha generado avances indudables desde el punto de vista historiográfico, pero también ha provocado una progresiva pérdida de densidad ética en el tratamiento de los sujetos históricos.

Para una institución como la Armada de Chile —cuya tradición se fundamenta en el honor, la disciplina y el servicio a la nación—, esta situación plantea un desafío relevante. El problema no reside únicamente en la disminución del espacio curricular destinado a la historia naval, sino en su reducción a una narrativa conmemorativa que tiende a separar el heroísmo del ejercicio profesional y del compromiso con el Estado de derecho.

La promulgación de la Ley N.º 20.911, que establece el Plan de Formación Ciudadana, refuerza esta preocupación. Dicha normativa exige que los establecimientos educacionales formen ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes, comprometidos con el bien común y respetuosos de la institucionalidad democrática. En este contexto, la historia naval posee un potencial formativo que excede con creces la mera evocación épica

y que resulta particularmente pertinente para la educación cívica contemporánea.

El presente artículo se propone analizar críticamente el tratamiento curricular de Arturo Prat y Luis Pardo en la enseñanza escolar chilena, identificando sus limitaciones y proponiendo una lectura pedagógica alternativa, centrada en la virtud profesional, la ética pública y la conciencia marítima como ejes de la formación ciudadana.

El currículum nacional y la enseñanza de la historia naval

Las Bases Curriculares de Historia, Geografía y Ciencias Sociales estructuran el aprendizaje escolar en torno a Objetivos de Aprendizaje que integran conocimientos, habilidades y actitudes. En este marco, la enseñanza de la historia cumple una



Arturo Prat Chacón.
(Fuente: Armada de Chile)

doble función: permitir la comprensión del pasado nacional y mundial, y contribuir a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con la vida democrática.

En los primeros años de educación básica, el currículum promueve el reconocimiento de símbolos, tradiciones y personajes del patrimonio nacional. Este acercamiento inicial cumple un rol identitario fundamental, aunque necesariamente descriptivo. No obstante, es en 6° Año Básico donde la historia republicana adquiere mayor complejidad analítica, particularmente a través del estudio de la guerra del Pacífico y de la conformación del territorio nacional.

En este nivel, la figura de Arturo Prat Chacón se presenta como eje articulador del relato histórico. Su actuación en el combate naval de Iquique es descrita como un hito fundacional de la memoria republicana chilena, asociado a valores como el sacrificio, la lealtad y el honor. Sin embargo, el análisis detallado de los programas

oficiales y de los textos escolares revela que esta centralidad se construye fundamentalmente desde una perspectiva narrativa y simbólica, dejando en segundo plano otras dimensiones esenciales de su trayectoria personal y profesional.

La figura de Luis Pardo Villalón, en contraste, aparece de manera marginal. Su participación en el rescate de la expedición de Ernest Shackleton suele mencionarse de forma complementaria, sin un desarrollo pedagógico acorde con la relevancia histórica y ética de dicha acción. Esta asimetría curricular limita la comprensión integral de la tradición naval chilena y reduce la diversidad de modelos de virtud que el sistema educativo ofrece a los estudiantes.

Crítica técnica a la narrativa de los textos escolares

La revisión de los textos escolares actualmente en uso —tanto aquellos elaborados por editoriales privadas como los distribuidos por el Ministerio de Educación— permite identificar un patrón común en el tratamiento de la historia naval. En la unidad dedicada a la guerra del Pacífico, el énfasis recae casi exclusivamente en el acontecimiento bélico y en la exaltación del acto heroico, particularmente el abordaje de Prat al monitor *Huáscar*.

Desde una perspectiva didáctica, este enfoque presenta limitaciones significativas. La reiteración de la imagen épica tiende a cristalizar al personaje en un instante excepcional, desvinculándolo de su trayectoria vital y profesional. El estudiante recibe así una imagen idealizada, pero incompleta, que dificulta la comprensión del heroísmo como una construcción ética sostenida en el tiempo.

Una omisión particularmente relevante es la escasa referencia a



Busto en homenaje al marino chileno Luis Pardo Villalón en el Muelle Prat de Valparaíso. (Fuente: Wikimedia Commons)

la formación jurídica de Arturo Prat y a su compromiso con el Estado de derecho. Su tesis sobre la Ley de Elecciones, su ejercicio profesional como abogado y su preocupación constante por la probidad institucional rara vez son incorporados al relato escolar. Esta ausencia priva a los estudiantes de un modelo que articula disciplina militar y respeto irrestricto por la legalidad republicana, aspecto central de la formación ciudadana contemporánea.

En el caso de Luis Pardo Villalón, la situación es aún más evidente. Su figura suele aparecer relegada a recuadros laterales o secciones anecdóticas, sin una integración efectiva al desarrollo principal de los contenidos. El rescate de la expedición de Shackleton —una operación realizada en condiciones extremas, sin medios tecnológicos modernos y en uno de los entornos marítimos más hostiles del planeta— no es abordado como un caso paradigmático de liderazgo, navegación y cooperación internacional, sino como una curiosidad histórica.

Desde la perspectiva de los "objetivos de aprendizaje transversales", esta narrativa resulta claramente insuficiente. Valores como la responsabilidad, la disciplina, la solidaridad y el ejercicio ético de la autoridad encuentran en la figura de Pardo un referente excepcional que, sin embargo, no es plenamente aprovechado por el currículum vigente.

Arturo Prat: virtud profesional y compromiso republicano

La figura de Arturo Prat Chacón ha sido tradicionalmente interpretada como el arquetipo del héroe sacrificial. No obstante, una lectura más profunda de su trayectoria permite reconocer en él un modelo de virtud profesional estrechamente vinculado al proyecto republicano chileno.



**El Huascar fondeado frente a la base naval de Talcahuano.
(Fuente: Wikimedia Commons)**

Prat no fue únicamente un marino valeroso; fue un oficial formado en la disciplina institucional, un abogado comprometido con la legalidad y un ciudadano consciente de su responsabilidad pública. Su decisión de abordar el *Huáscar* no puede comprenderse adecuadamente si se la separa de esta coherencia vital. El acto heroico aparece así como la culminación lógica de una vida orientada por el deber, más que como un gesto impulsivo o aislado.

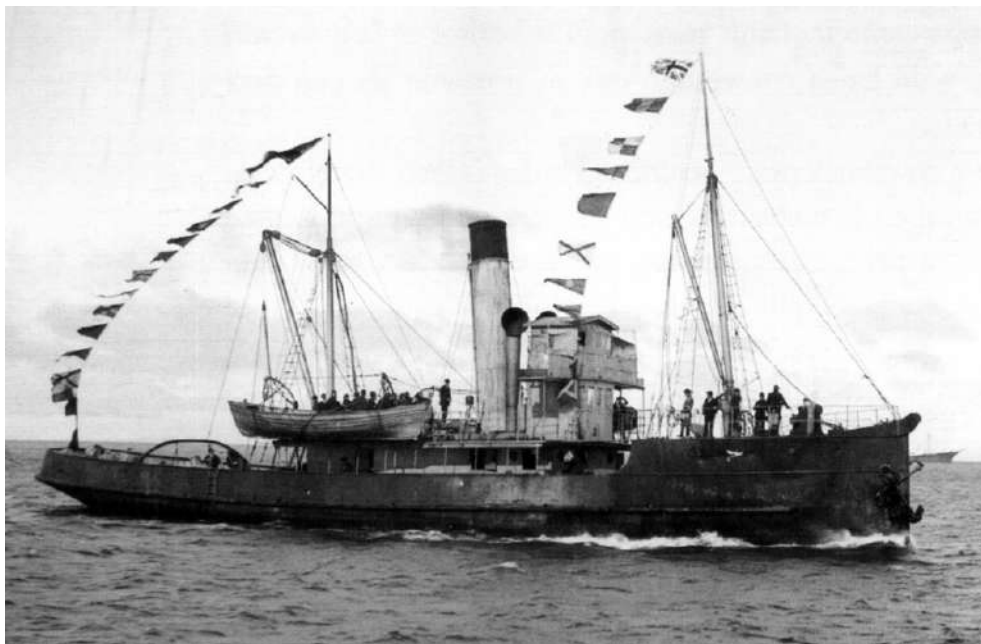
Desde el punto de vista pedagógico, esta comprensión resulta fundamental. Presentar a Prat como un sujeto histórico complejo, atravesado por dilemas éticos y decisiones conscientes, permite trabajar con los estudiantes competencias asociadas al juicio moral, la empatía histórica y la reflexión cívica. El análisis de sus escritos y correspondencia personal, particularmente las cartas dirigidas a su esposa Carmela Carvajal, constituye una herramienta didáctica de alto valor, al revelar la dimensión humana del héroe sin disminuir la grandeza de su compromiso.

Integrar esta perspectiva en el aula contribuye a superar el denominado "relato de bronce" y a situar a Prat como un modelo ético alcanzable, cuya conducta interpela al estudiante en su propia vida ciudadana y profesional.

Luis Pardo Villalón: liderazgo técnico y servicio humanitario

La figura de Luis Pardo Villalón representa una dimensión complementaria de la virtud naval. A diferencia de Prat, su acción se desarrolla en un contexto de paz, alejado del enfrentamiento bélico, pero no por ello exento de riesgo, responsabilidad y exigencia moral.

El rescate de la expedición de Ernest Shackleton en 1916 constituye uno de los hitos más notables de la historia marítima chilena. Navegar el *Yelcho* en condiciones extremas, enfrentando el hielo antártico y la incertidumbre permanente, exigió una combinación excepcional de conocimiento técnico, prudencia, liderazgo y coraje.



Escampavía Yelcho.
(Fuente: Wikimedia Commons)

Desde una perspectiva educativa, esta hazaña ofrece múltiples posibilidades de articulación curricular. Permite abordar contenidos de geografía física, navegación, climatología y proyección antártica, al mismo tiempo que refuerza valores asociados al liderazgo responsable, la cooperación internacional y el servicio desinteresado.

Especial relevancia adquiere la decisión de Pardo de rechazar cualquier tipo de recompensa económica por su acción. Este gesto constituye una expresión concreta de una ética del servicio público que resulta especialmente pertinente en el contexto contemporáneo, marcado por una creciente demanda social de probidad y transparencia.

La escasa presencia de Pardo en el currículum escolar contrasta con el enorme potencial formativo de su figura. Incorporarlo de manera sistemática permitiría enriquecer la comprensión de

la identidad marítima chilena y fortalecer la formación ciudadana desde una perspectiva ética y profesional.

Virtud naval, conciencia marítima y formación ciudadana

La Ley N.º 20.911 establece como objetivo central de la educación chilena la formación de ciudadanos activos, informados y comprometidos con los valores democráticos. En este marco, la historia naval ofrece un campo privilegiado para el desarrollo de dichas competencias, siempre que sea abordada desde una perspectiva reflexiva y no meramente conmemorativa.

Arturo Prat y Luis Pardo encarnan dos expresiones complementarias de la virtud cívica: el sacrificio consciente en defensa de la soberanía y el servicio humanitario desinteresado. Ambos modelos permiten trabajar con los estudiantes la noción de deber entendida como compromiso ético con el bien común y no como mera obediencia formal.

Asimismo, su estudio contribuye de manera directa al fortalecimiento de la conciencia marítima nacional. En un país con una extensa costa y una proyección antártica estratégica, comprender el vínculo histórico, cultural y ético con el mar constituye una dimensión esencial de la ciudadanía.

Propuestas para una profundización pedagógica

Con el fin de potenciar el aporte de la historia naval a la formación ciudadana, se proponen las siguientes líneas de acción pedagógica:

1. Integrar de manera explícita la historia naval en el Plan de Formación Ciudadana.



Proa de la *Yelcho* en Puerto Williams.
(Fuente: Wikimedia Commons)

2. Utilizar estudios de caso basados en fuentes primarias para desarrollar pensamiento crítico.
3. Diseñar evaluaciones centradas en el razonamiento ético y la argumentación histórica.
4. Promover un enfoque interdisciplinario que vincule historia, geografía, ética y ciencias del mar.

Estas estrategias permiten alinear la enseñanza de la historia naval con las exigencias del currículum contemporáneo y con los desafíos éticos del Chile actual.

Conclusión

El análisis crítico del currículum chileno y de los textos escolares evidencia que

la historia naval posee un potencial formativo que aún no ha sido plenamente desarrollado. Arturo Prat y Luis Pardo no deben ser comprendidos únicamente como héroes del pasado, sino como modelos vigentes de virtud profesional, ética pública y servicio al Estado.

Reinterpretar su legado desde una perspectiva pedagógica profunda permite fortalecer la formación ciudadana, la conciencia marítima y el sentido de responsabilidad cívica en las nuevas generaciones. Solo superando la narrativa épica y avanzando hacia una enseñanza que integre la complejidad humana, profesional y ética de estos protagonistas, la historia naval podrá cumplir cabalmente su función educativa en el Chile del siglo XXI.



LISTA DE REFERENCIAS

- 1 *Armada de Chile. (s. f). Luis Pardo Villalón: El héroe de la Antártica.*
- 2 *Editorial Santillana. (2022). Historia, geografía y ciencias sociales 6° básico. Santillana.*
- 3 *Martín, M. (2001). La participación chilena en la exploración antártica. Universidad de Magallanes.*
- 4 *Ministerio de Educación. (2023). Bases curriculares: Historia, geografía y ciencias sociales.*
- 5 *Vial Correa, G. (1995). Arturo Prat. Editorial Andrés Bello.*

ESCENARIOS DE ACTUALIDAD

- **Hub Norte: Una Respuesta Estratégica ante el Desafío de Chancay**
Edmundo González Robles
- **Chile potencia eléctrica**
Gustavo Jordán Astaburuaga
- **Modelo de Liderazgo en las Fuerzas de Defensa de Nueva Zelanda**
Friedrich von der Weth Pettinelli
- **Armada y su contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenibles**
Gerard Novion Boisier



HUB NORTE: UNA RESPUESTA ESTRATÉGICA ANTE EL DESAFÍO DE CHANCAY

♦ RESUMEN ♦

Chile enfrenta un desafío crítico a su soberanía logística ante el desarrollo del megapuerto de Chancay en Perú. Este artículo propone consolidar un Hub Norte integrado (Arica, Iquique, Mejillones y Antofagasta) como nodo terminal del Corredor de Capricornio, el que ya avanza para convertirse en realidad. Mediante la creación de *Zonas Económicas Especiales Privadas* (ZEEP) y una gobernanza sistémica, Chile puede capturar el flujo industrial del Cono Sur, asegurando su relevancia en el eje Asia-Pacífico y evitando la degradación de sus terminales a puertos secundarios o feeders.

Palabras clave: HUB, corredores, ZEEP, Chancay, puerto.

THE NORTHERN HUB: SECURING CHILE'S STRATEGIC INTERESTS AGAINST THE CHANCAY CHALLENGE

♦ ABSTRACT ♦

The emergence of Peru's Chancay megaport represents a significant challenge to Chile's logistical sovereignty. This article proposes an integrated "Northern Hub"—linking Arica, Iquique, Mejillones, and Antofagasta—to serve as a primary gateway for the Capricorn Bioceanic Corridor. By implementing Private Special Economic Zones and integrated governance, Chile can anchor the Southern Cone's industrial trade, maintaining its standing in the Asia-Pacific market and avoiding the risk of its ports becoming mere feeders for regional hubs.

Keywords: HUB, corridors, FTZ, Chancay, port.



EDMUNDO GONZÁLEZ ROBLES

Almirante
Magister en Ciencias Navales y Marítimas mención
geopolítica (AGN)
(edmundog190@gmail.com)
Viña del Mar, Chile.

Históricamente, Chile ha prosperado cuando ha mirado al mar con decisión. Sin embargo, en la actualidad persiste una "amnesia marítima" que desplaza la prioridad nacional hacia la cordillera. Mientras el comercio mundial se consolida en la cuenca del Pacífico, Chile arriesga su relevancia estratégica ante la emergencia de nuevos polos logísticos regionales. La respuesta nacional debe ser la transformación de nuestro sistema portuario fragmentado en una plataforma de clase mundial capaz de proyectar los intereses marítimos de la nación, perforando para ello la cordillera de Los Andes sin temor alguno.

El modelo final es el que se grafica en la figura adjunta, pero dada la urgente amenaza competitiva que ciernen sobre Chile el megaproyecto del puerto peruano de Chancay, adquiere mayor urgencia y relevancia activar inmediatamente el Hub Norte propuesto, pudiendo los otros tres hubs esperar algún tiempo prudente más.

El modelo de Chancay y las Zonas Económicas Especiales Privadas (ZEEP)

La verdadera amenaza de Chancay no es solo su infraestructura física, sino el marco legal de sus *Zonas Económicas Especiales Privadas* (ZEEP) que Perú impulsa para atraer inversiones masivas. La culpa no la tiene Perú; este está haciendo lo correcto. Los que nos estamos quedando atrás, definitivamente, somos nosotros, con 10 empresas portuarias estatales que compiten entre sí, con una gobernanza no centralizada ni actualizada y confinados al poder consumidor de solo nuestro mercado nacional. La Ley N°19.542, de 1997, fue una buena ley, pero lamentablemente se quedó atrás en el tiempo.

Las ZEEP tienen la ventaja de atraer capitales extranjeros y nacionales. Estas zonas facilitan la instalación de industrias manufactureras y de servicios que

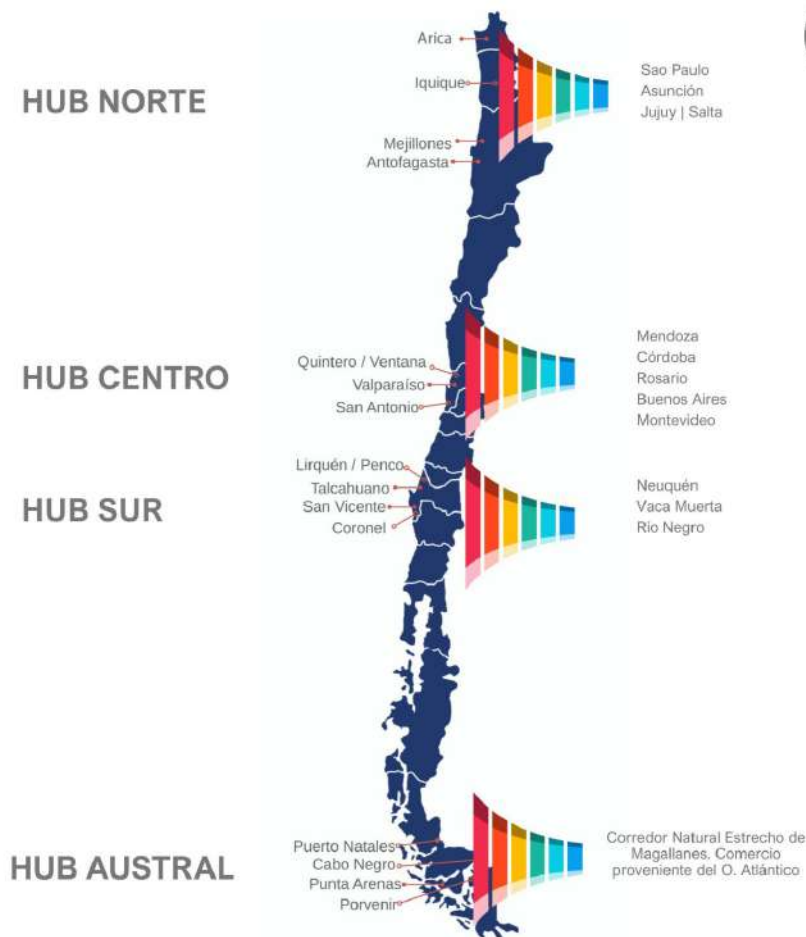
procesan carga en el entorno portuario bajo regímenes tributarios excepcionales, muy similares a la figura de las *Zonas Francas*. Sin incentivos similares, los puertos chilenos podrían sufrir el *riesgo de feederización*, vale decir degradarse a solo ser terminales "feeder", limitándose a recibir carga redistribuida desde Perú en lugar de ser los nodos principales de salida del Cono Sur hacia el Asia Pacífico.

Sin embargo, para evitar definitivamente dicho "riesgo", deberemos tener más mercado que el que nos ofrece nuestra propia población, lo que solo lograremos a través de los 4 nodos Hubs propuestos a lo largo de Chile. En esta columna solo nos centraremos en el Hub Norte, dada la mencionada amenaza que presenta Perú con su nuevo terminal en Chancay, más otros proyectos similares que pretende desarrollar, tales como la expansión del Muelle Sur del Callao y los futuros proyectos marítimos de Corio (Arequipa) y el terminal en San Juan de Marcona (Ica).

El HUB norte y el hinterland transcontinental

La viabilidad del Hub Norte depende de su capacidad para servir al corazón productivo de Sudamérica:

- **Brasil y Paraguay:** El Corredor Bioceánico de Capricornio, que esperamos se encuentre operativo en su parte Vial para fines de este año, permitirá que el sur industrial brasileño y la agricultura paraguaya accedan al Pacífico de forma directa. La población total de los estados brasileños de Minas Gerais, Espírito Santo, Río de Janeiro, São Paulo, Paraná, Santa Catarina y Río Grande do Sul suman 123 millones de almas, los que sumados a la población total de Paraguay nos daría un mercado total de 130 millones de habitantes.
- **Norte de Argentina:** Por su lado, Argentina técnicamente divide su Norte en las Subregiones Noroeste



HUB.
(Fuente: Elaboración autor artículo).

Argentino (NOA) y Nordeste Argentino (NEA). El NOA tiene las provincias de Tucumán, Salta, Santiago del Estero, Jujuy, Catamarca y La Rioja; por su parte, el NEA tiene las provincias de Misiones, Chaco, Corrientes y Formosa, sumando ambas una población cercana a los 11 millones de habitantes. Dichas provincias ven específicamente al núcleo de Antofagasta y Mejillones como un "faro referencial" para el norte argentino, ofreciéndoles una ruta dinámica y más cercana hacia los mercados asiáticos.

En síntesis, solo con la conexión bioceánica del Hub Norte, a través del Corredor de

Capricornio, estaremos adicionando a los 20 millones actuales de chilenos un mercado consumidor que lo multiplica por siete.

¿Es prescindible el Puerto de Arica de este Hub Norte?

La respuesta corta es que Arica no solo debe ser parte de la red, sino que cumple un rol diferenciado y crítico que los otros tres puertos no pueden cubrir por sí solos. Si bien Antofagasta, Mejillones e Iquique son las salidas naturales más directas para el flujo proveniente del Noroeste Argentino (NOA) y el sur de Brasil, dejar fuera a Arica sería un error de planificación por las siguientes razones:

1. Complementariedad y Especialización

- **Antofagasta y Mejillones:** Están fuertemente orientados a la minería y a los graneles industriales. Su capacidad para absorber carga general o agroindustrial del Corredor Bioceánico tiene límites operativos y de saturación.

- **Iquique:** Se centra en la Zona Franca y el comercio de contenedores hacia el interior.

- **Arica:** Tiene una vocación histórica de servicio al comercio exterior boliviano, pero su infraestructura está diseñada para gestionar carga fraccionada y productos agrícolas, lo cual es vital para los exportadores del Matto Grosso o del Chaco paraguayo.

2. Resiliencia de la Red Portuaria: Dependencia exclusiva de tres puertos aumenta la vulnerabilidad ante:

- **Eventos climáticos o sísmicos:** Si un maremoto o cierre de puerto afecta a la región de Antofagasta, la red necesita una o más alternativas hacia el norte.

- **Conflictos sociales o huelgas:** Contar con Arica diversifica los puntos de salida, garantizando que el Corredor Capricornio no se detenga ante contingencias locales.

3. El Factor Geopolítico y de Hinterland: Arica es la puerta de entrada al eje Perú-Bolivia-Brasil. Aunque el Corredor Capricornio tiene un trazado principal más al sur, la red de carreteras se ramifica. Arica permite conectar este corredor con el Eje de la Interoceánica Sur (IIRSA), creando una red de transporte más que una simple línea recta.

4. Capacidad de Absorción

- Se estima que el Corredor Capricornio podría movilizar millones de toneladas de granos y productos cárnicos. La infraestructura actual de Mejillones e Iquique podría verse superada rápidamente. Arica aporta una buena conexión ferroviaria: El

Ferrocarril Arica-La Paz (FCALP), aunque requiere optimización, es un activo que los otros puertos no poseen de la misma forma para conectar con los mercados del altiplano y más allá.

No basta con los tres puertos del sur, Arica debe ser integrado para ofrecer una oferta portuaria sistémica. Si Chile quiere competir seriamente contra el complejo portuario del sur del Perú, debe presentar el "Norte Grande" como un bloque logístico integrado, donde Arica actúe como el pivote septentrional.

Infraestructura de Respaldo:

Los cuatro puertos chilenos considerados en esta propuesta de Hub Norte han evolucionado significativamente hacia un modelo de puerto en red, donde la infraestructura crítica ya no se limita solo al borde costero, sino que se extiende a zonas de respaldo tierra adentro, objeto de mitigar la congestión urbana y aumentar la capacidad logística y de almacenamiento.

Terminales como Antofagasta-Mejillones ya disponen del *Sector La Negra* y el antepuerto de *Portezuelo* como para absorber esta demanda incremental de tráfico de cargas. Por su lado, Arica posee una zona de respaldo portuario en el Valle de Lluta y proyectos de mejoras en equipamiento y conectividad ferroviaria. El puerto de Iquique posee áreas de respaldo integradas con la ZOFRI y proyectos de nuevas áreas de respaldo exterior y mejoramiento vial.

Para que este Hub Norte funcione eficientemente como tal, son imprescindibles dos aspectos de interconectividad entre puertos, toda vez que la actual conectividad vial es feble (la Ruta 5 Norte y el precario camino costero). A juicio de este autor, el más eficiente y de disponibilidad inmediata es el Cabotaje Marítimo, para lo cual se debe contar con una estructura legal que facilite e incentive este medio de transporte, como asimismo que estos cuatro puertos se preparen, logística y administrativamente, para operar con naves de cabotaje, considerando que

hoy prácticamente están solo preparados para el comercio marítimo de ultramar.

El segundo aspecto vital para consolidar este HUB Norte propuesto es la interconectividad ferroviaria entre estos 4 puertos chilenos. En este sentido, una conexión ferroviaria costera, robusta y resiliente, es la mejor alternativa para no saturar a los centros urbanos y menos a la única carretera nacional longitudinal que poseemos. Además, el ferrocarril pesado debiese captar el gran peso y volumen de la carga a transportar por el Corredor Capricornio, toda vez que ese medio de transporte supera en eficiencia al transporte vial, que muchas veces se piensa como el principal medio. El ferrocarril debe ser tratado, para que este proyecto alcance su máximo rendimiento, como eje estructural y no como complemento a lo vial, que en los pródomos será vital mientras no se completen todas las vías férreas necesarias que, sin duda, tomarán mayor tiempo.

Estado del Arte Actual del Corredor Capricornio:

El estado del arte del Corredor Bioceánico de Capricornio ha dado pasos críticos en

los últimos meses, pasando de ser una promesa de voluntad política a una realidad de ingeniería civil. Este es el panorama actualizado a enero de 2026:

1. **Los Hitos Clave en lo Vial:** El punto crítico del corredor es el Puente de la Bioceánica, que une Carmelo Peralta (Paraguay) con Puerto Murtinho (Brasil); hoy constituye el termómetro del proyecto:
 - **Avance Físico:** A diciembre de 2025, la obra alcanzó un 80% de ejecución. Se estima que la unión física de los tableros (el "cierre" del puente) ocurrirá en mayo de 2026.
 - **Logística Aduanera:** Brasil ratificó recientemente la Convención TIR (Transportes Internacionales por Carretera), lo que permitirá el uso de un "pasaporte de carga" para que los camiones crucen fronteras con precintos simplificados, reduciendo drásticamente los tiempos de espera.
 - **Infraestructura en Chile:** En octubre de 2025 se aprobó el convenio



Corredor Bioceánico Vial (CBV) o Corredor Capricornio.
(Fuente: <https://uchile.cl/e228162>)

de programación más grande de la historia entre el MOP y el GORE de Antofagasta (casi \$600 mil millones de pesos para el periodo 2025-2035) para mejorar las rutas 23-CH y 25, esenciales para el flujo que viene de Argentina.

2. **El Modo Ferroviario, la "Segunda Fase":** A diferencia del modo vial, el tren sigue en una etapa de planificación estratégica y rehabilitación:

- **Estado actual:** Se están priorizando los acuerdos de interoperabilidad entre las redes existentes (Feronor en Chile, Belgrano Cargas en Argentina y la red ferroviaria de Brasil).

- **Enfoque:** La gobernanza actual (liderada por Antofagasta) busca que el tren sea el alimentador principal de los puertos para reducir la huella de carbono y el impacto vial en las ciudades costeras. No hay nuevas grandes vías férreas en construcción, sino un plan de recuperación de ramales transfronterizos existentes que han estado subutilizados o inactivos.

3. **Cronograma Probable y Realista:** Basado en el ritmo de obra actual y los compromisos gubernamentales, el modo Vial (Camiones) del Corredor, que es el originalmente pensado, podría encontrarse listo entre septiembre y octubre de 2026. La condición crítica la estaría dando la inauguración del Puente de la Bioceánica y finalización de accesos en el sector brasileño.

El modo ferroviario pesado, el que aún está en etapa de proyectos, tendría una fecha tentativa entre los años 2030 y 2032, el que tendría como condición crítica la estandarización de trochas, rehabilitación de vías en El Chaco paraguay y mejora en la estabilidad económica de la argentina.

Es fundamental mencionar que mientras Chancay (Perú) apuesta por la economía de escala marítima (barcos más grandes), el Corredor de Capricornio apuesta por la eficiencia logística terrestre (ahorro de hasta 10-

12 días de viaje hacia Asia desde el Mato Grosso). La "amenaza" real para Chile no es solo el puerto peruano, sino que la carga brasileña se consolide en Chancay vía aérea o por rutas más al norte, si los pasos fronterizos chilenos (Jama y Sico) no logran la digitalización aduanera prometida para finales de 2025.

Realidad Minera del Norte Chileno:

Nadie podría desconocer la identidad minera del norte chileno como un activo estratégico para Chile y como un componente relevante que justifica, aún en mayor grado, la necesidad de un Hub Norte integrado en esta macrozona del país. La minería del norte chileno constituye la carga ancla de todo lo proyectado como Hub Norte, que le otorga economía de escala y viabilidad a la existencia del Corredor Capricornio. La estrategia propuesta pretende apuntar a la diversificación con base en la minería, no a la sustitución identitaria de la misma. La minería, particularmente la cuprífera, constituyen la piedra angular de esta estrategia nacional, la que evidentemente se verá reforzada por otros bienes y servicios provenientes de las cuatro naciones hermanas que se verán favorecidas con este corredor, tres directamente por Capricornio y Bolivia, como lo ha sido históricamente a través del tratado de paz y amistad de 1904 firmado con Chile.

Hacia una gobernanza sistémica y zeep

Para competir con éxito, Chile debe reformular su marco administrativo bajo dos pilares fundamentales:

1. **Autoridad Portuaria de Macrozona:**

Es imperativo superar el modelo *unipuerto* de la Ley 19.542. Se requiere una gobernanza que coordine a los cuatro puertos del norte como un solo sistema, optimizando la inversión estatal que ya contempla 600.000 millones de pesos para potenciar el corredor.

Hoy no está definido qué ciudad puerto de Chile será el nodo decisional y operacional de este Hub, pero todo apunta, por estructura geográfica del mismo corredor, que lo será el complejo Antofagasta-Mejillones, que por lo demás coincide con su mayor población, capacidad industrial e importantes concentraciones de industrias mineras en la zona. Antofagasta, más como ciudad que como puerto, utilizando el inmenso potencial de crecimiento portuario y de áreas de apoyo que le ofrece su vecino Mejillones, cumplen a juicio del autor todos los requisitos para constituir el nodo decisional y operativo de este Hub Norte proyectado.

El impacto urbano y social que podría ocasionar la implementación integral de este proyecto, sin una gobernanza sistémica, centralizada, altamente ejecutiva y soberana en sus decisiones, será clave para el éxito del mismo. De lo contrario, en las ciudades puertos comprometidas se producirán, inevitablemente, congestiones de tránsito, presión inmobiliaria y externalidades negativas.

2. Implementación de las ZEEP en Chile:

El desarrollo del megapuerto de Chancay y la implementación de las Zonas Económicas Especiales Privadas (ZEEP) por parte de Perú representan un cambio de paradigma en el comercio del Pacífico Sur. Es un movimiento audaz que tiene aristas muy favorables, pero también riesgos considerables. Al igual que Perú, Chile debe crear ZEEP vinculadas a estos cuatro puertos. Esto permitiría que las materias primas provenientes del Atlántico se transformen en territorio nacional, generando valor agregado y empleo regional, y liberar ciertos impuestos para incentivar la inversión extranjera y nacional. Sin embargo, ello tiene aspectos positivos y negativos, desde la perspectiva estratégica y logística; a continuación analizaremos someramente algunos de ellos.

Puntos Positivos (Fortalezas y Oportunidades):

- **Atracción de Inversión Extranjera Directa:** Las ZEEP ofrecen beneficios tributarios y aduaneros que funcionan como un "imán" para empresas manufactureras, especialmente de Asia. Esto no solo genera capital, sino transferencia tecnológica.
- **Creación de un Hub Logístico-Industrial:** A diferencia de un puerto tradicional que solo mueve cajas o contenedores, las ZEEP permiten que los productos se procesen, ensamblen o transformen en las cercanías del terminal. Esto añade valor agregado y reduce costos logísticos significativamente.
- **Economía de Escala:** Al estar integradas con un puerto de aguas profundas (capaz de recibir buques Triple-E), como lo sería Mejillones, las ZEEP facilitan la consolidación de carga de otros países de la región, posicionando a Chile como el "distribuidor central" del Pacífico.
- **Desarrollo Regional:** La futura legislación de las ZEEP en Chile debiese buscar descentralizar la economía, impulsando infraestructura vial, ferroviaria y servicios básicos en zonas que antes eran periféricas.

Puntos Negativos (Debilidades y Amenazas):

- **Soberanía y Dependencia Geopolítica:** Existe una preocupación latente sobre el control que empresas estatales extranjeras puedan ejercer sobre la infraestructura. Esto puede generar una dependencia excesiva de las políticas económicas y directrices del país extranjero inversor.
- **Competencia Desleal y "Canibalización":** Si las ZEEP no están bien reguladas, podrían atraer empresas que ya operan en otras partes del país solo por el beneficio tributario, sin generar empleo neto

nuevo, o afectar a la industria nacional que no goza de esas exoneraciones.

- **Brechas de Infraestructura Complementaria:** Un puerto y una ZEEP moderna requieren conectividad terrestre de primer nivel. Si el Estado chileno no acelera la inversión en carreteras (como la Ruta 5 y Camino Costero), túneles y puentes incluidos, el puerto podría sufrir cuellos de botella que anulen las ventajas de la zona especial.

- **Riesgos Ambientales y Sociales:** El crecimiento acelerado del puerto puede generar tensiones con las comunidades locales y preocupaciones por el impacto en el ecosistema marino, lo que podría derivar en conflictos sociales que paraliquen las operaciones.

En resumen, el modelo de ZEEP de Chancay es el principal "benchmark" a batir. Mientras Perú apuesta por la exención de impuestos y la integración vertical con China, la propuesta para un Hub Norte competidor (como el propuesto para el norte de Chile)

tendría que evaluar si busca replicar ese modelo o diferenciarse mediante eficiencia digital, sostenibilidad (Hidrógeno Verde), gobernanza integral, seguridad jurídica y un socio o más confiables política y económicamente.

Conclusión: ¿Llegaremos a la meta a finales de 2026?

La inauguración del Corredor Bioceánico Capricornio, antes de que finalice el año 2026, es el plazo final para nuestra modernización logística. No basta con *perforar la cordillera* físicamente; debemos hacerlo administrativa y legalmente, superando las confusiones que hoy encarecen el debate portuario. La consolidación del Hub Norte, bajo una autoridad sistémica y con el respaldo de Zonas Económicas Especiales Privadas, es la única vía para asegurar que Chile lidere la logística del Cono Sur y proteja su soberanía económica en el siglo del Pacífico. ¡Que no se nos vaya esta oportunidad única!



BIBLIOGRAFÍA

1. Galdámez, J. C. (2025, diciembre 15). *De la operación a la gobernanza, el sistema portuario chileno ante un nuevo ciclo*. Portal Portuario.
2. Galdámez, J. C. (2025, diciembre 18). *Tres confusiones que hoy encarecen el debate sobre modernización portuaria*. Portal Portuario.
3. González, E. (2025, abril 27). *No le tengamos miedo a perforar la cordillera*. Portal Portuario.
4. Lavín, J. (2025, noviembre 13). *Antofagasta: Región rica, ciudad pobre. Ex-Ante*.
5. Pozo, J. M. (2025, mayo 16). *El Corredor Bioceánico Vial Capricornio*. Instituto de Estudios Internacionales.
6. Portal Portuario. (2025, julio 17). *Antofagasta es un faro referencial para envíos desde provincias del norte argentino a mercados más dinámicos según embajador*.
7. Portal Portuario. (2025, agosto 22). *Puerto Antofagasta y Gobierno Regional inauguran primera etapa de zona logística en sector La Negra*.
8. Portal Portuario. (2025, octubre 25). *Puerto Antofagasta asegura estar preparado para crecer y atender a Corredor Bioceánico*.
9. Portal Portuario. (2025, noviembre 12). *Chile anuncia convenio para potenciar Corredor Bioceánico con inversiones por 600 mil millones de pesos*.
10. Portal Portuario. (2025, noviembre 19). *Perú: Creación de zonas económicas especiales atraerá inversiones*.
11. Portal Portuario. (2025, diciembre 17). *Corredor Bioceánico iniciaría operaciones en junio de 2026 con inauguración de puente que une Brasil y Paraguay*.
12. Portal Portuario. (2026, enero 28). *Paraguay: Avanzan trabajos en Lote 1 del Corredor Vial Bioceánico*.
13. Seemann Group. (2024, octubre 15). *Corredor Bioceánico Capricornio*. LinkedIn.
14. Gemini. (2026). *Consulta sobre cifras poblacionales de los países involucrados, estado del arte del Corredor Capricornio y pros y contras de las ZEEP*. Modelo de inteligencia artificial de Google.

CHILE POTENCIA ELÉCTRICA

♦ RESUMEN ♦

En este artículo se propondrán algunas opciones para acelerar nuestro crecimiento económico utilizando la generación eléctrica renovable aplicada a la producción del hidrógeno verde, desalación de agua del mar e instalación de Data Centers.

Palabras clave: Data, electricidad, agua, hidrógeno.

CHILE: AN ELECTRIC POWERHOUSE

♦ ABSTRACT ♦

This article outlines several strategies to boost our national economic growth by leveraging renewable energy generation. The focus is on harnessing this energy for high-impact sectors such as green hydrogen, seawater desalination plants, and data center infrastructure.

Keywords: Data, electricity, seawater, hydrogen.



GUSTAVO JORDÁN ASTABURUAGA

Vicealmirante

Magíster en Ciencias Navales y Marítimas (AGN)

(gustavojordan1955@gmail.com)

Viña del Mar, Chile.

El mundo está inmerso en una crisis climática por el calentamiento global. El 2024 se registraron las mayores temperaturas mundiales desde que existen registros, estando entre sus efectos la sequía, que nos ha afectado por más de una década.

Existe la necesidad de reducir las emisiones contaminantes y Chile se comprometió a que el 80% de su energía eléctrica del 2030 provenga de fuentes no contaminantes, y a que el país sea carbono neutral para 2050.

El 60% de la energía eléctrica mundial del 2024 fue generada por combustibles fósiles (petróleo, carbón y gas).

En 2022, con el auspicio del BID, los países de Latinoamérica instruyeron a la OLADE¹ de fortalecer la integración energética, existiendo dos iniciativas que afectarán a nuestro país:

- La interconexión eléctrica andina (entre Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador y Perú).

- La integración energética del cono sur (entre Argentina, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay).

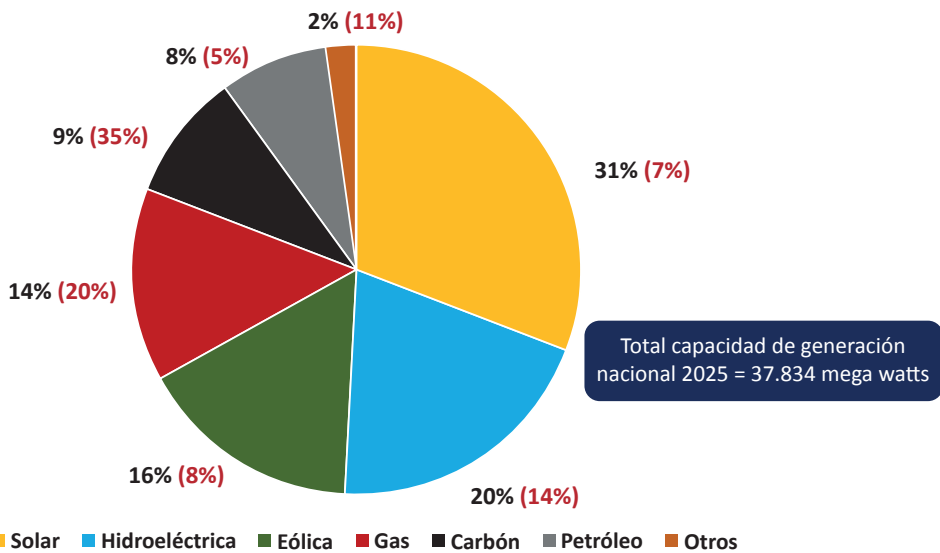
El 2024 importamos \$ 14.400 millones de dólares en carbón, gas y petróleo, constituyendo esta dependencia energética una vulnerabilidad estratégica nacional.

El crecimiento económico tendencial de Chile es de 1.8% hasta el año 2035. Para el mismo periodo el crecimiento mundial pronosticado será del 3.0% (World Energy Outlook, 2024).

Poseemos miles de kilómetros de costas en el océano Pacífico y el 51% del territorio nacional pertenece al Estado.

Ha aumentado en forma exponencial la demanda de Data Centers a nivel mundial y hoy existen cerca de 11.000 de estas instalaciones (The Economist, 2025).

Para el año 2030 se pronostica que existirá un déficit mundial de agua que afectará a cerca del 40% de la población (WEF, 2024).



En negro está la proporción de generación eléctrica nacional, en rojo sus porcentajes promedios mundiales y en "otros" se incluye también la energía nuclear.

Gráfico 1: Capacidad de generación del sistema eléctrico nacional y mundial. (Fuente: Reporte energético nacional, agosto 2025 y World Electric Outlook, 2025).

1. OLADE - Organización Latinoamericana de Energía.

El hidrógeno verde ha emergido como uno de los combustibles más relevantes para combatir el cambio climático y su producción requiere de abundante energía eléctrica y agua.

El sistema eléctrico nacional (y mundial) del 2025

Poseemos una capacidad de generación eléctrica de 37.834 mega watts,² con el potencial de aumentarla hasta más de 1.800.000 mega watts (casi 50 veces). La zona norte tiene una de las radiaciones de mayor intensidad del mundo y la zona sur cuenta con intensos vientos para producir abundante energía eólica. El 70% de la energía eléctrica del 2024 fue originada por fuentes renovables pero se perdió una gran cantidad de energía solar por falta de capacidades de transmisión equivalente al consumo anual de cerca de 1.800.000 hogares.

Contamos con cerca de 1.000 mega watts de bancos de baterías que se sextuplicarán a corto plazo, existiendo varios proyectos aprobados con los que podríamos llegar hasta 16.000 mega watts, estabilizando así a la red eléctrica y minimizando las pérdidas de transmisión mencionadas.

Existen 157 proyectos relacionados con energías eléctricas en trámite de aprobación en el Servicio de Evaluación Ambiental por un valor global de \$ 29.100 millones de dólares.

Las principales inversiones del sector eléctrico chileno previstas a 2050 serán quintuplicar la capacidad de generación eólica y solar junto con duplicar la capacidad de transferencia de energías eléctricas existentes (Riveros, 2025).

Agua potable desde el mar

"Sin agua cualquier idea de crecimiento económico en Chile es una utopía"
(ACADES, 2025)

En los océanos está almacenada el 98% del agua existente. Chile tiene la mayor capacidad de desalación de Sudamérica con 26 plantas en servicio que requieren 3 kilowatts de electricidad de promedio para producir cada 1.000 litros de agua dulce utilizando la técnica de osmosis inversa.

Antofagasta fue la primera ciudad latinoamericana sobre 500.000 habitantes en ser abastecida integralmente con agua desalada del mar. En Atacama una planta solar de 100 mega watts de potencia alimenta una desaladora proveyendo de agua potable a 210.000 personas.

Existen 48 proyectos de desalación en diferentes etapas de construcción o de ingeniería de detalle con una inversión total de \$23.500 millones de dólares concentrados en las regiones de Antofagasta (12 proyectos), Magallanes (8 proyectos), Valparaíso y Coquimbo (4 proyectos cada una). La distribución de estas inversiones se muestra en el gráfico 2.

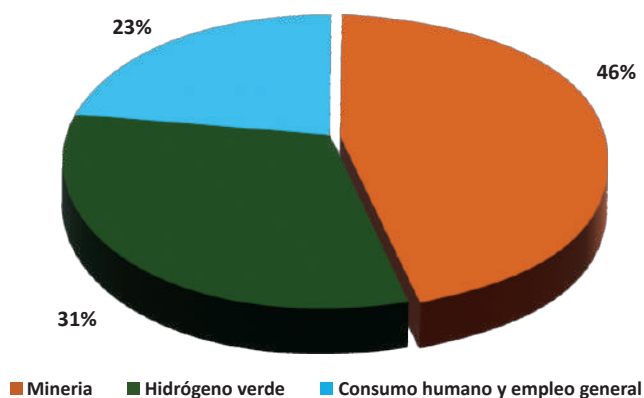


Gráfico 2: Distribución de la inversión pendiente de las plantas desaladoras de agua de mar en Chile (septiembre-2025).
(Fuente: ACADES, 2025).

2. Unidades eléctricas: kilowatts = 1.000 watts; mega watts = 1.000.000 watts; giga watts = 1.000.000.000 watts.

Nuestra capacidad de desalación se duplicará el 2026 y se quintuplicará a mediano plazo con los proyectos mencionados, llegando a producir cerca de 4.320.000 metros cúbicos de agua potable por día.

Demanda de Data Centers

"Chile es un hub tecnológico regional"
(Pallota, 2025)

El número y potencia de los Data Centers a nivel mundial ha tenido un crecimiento explosivo, transformándolos en grandes consumidores de energía eléctrica y agua. La demanda de potencia computacional para procesar desarrollos de inteligencia artificial se ha duplicado en los últimos años cada 100 días. En caso se mantuviese esta tendencia en el año 2030, la capacidad será más de 1.000.000 de veces superior a la actual (Jordán, 2025).

El 2024 se publicó el Plan Nacional de Data Centers para regular y facilitar la construcción de estas instalaciones. Poseemos condiciones atractivas para su desarrollo por la disponibilidad de gran cantidad de energías renovables, una red de más de 62.000 kilómetros de fibra óptica y una excelente conectividad con el resto del mundo. Hoy somos el segundo país latinoamericano, después de Brasil, en la potencia de los Data Centers instalada.

En la región metropolitana operan 44 Data Centers que consumen 247 mega watts de electricidad, proyectándose triplicar esta capacidad al 2028 con una inversión de más de \$ 4.000 millones de dólares. En junio se inició en Puente Alto la construcción del mayor Data Center de Latinoamérica, de 100 mega watts de potencia.

El BID ha estimado que para el año 2038 se generarán \$ 195.000 millones de dólares en valor agregado en los Data Centers en América Latina. El aprovechamiento de este valor económico dependerá de las estrategias que adopte nuestro país.

Hidrógeno verde, uno de los combustibles del futuro

El consumo de combustibles fósiles a nivel mundial experimentará importantes reducciones para disminuir las emisiones contaminantes. El hidrógeno es uno de los combustibles limpios que tiene un alto valor energético (tres veces superior al petróleo). Se obtiene aplicando energía eléctrica - mediante electrolisis - al agua potable, logrando separar las moléculas de hidrógeno del oxígeno.

Chile potencia eléctrica

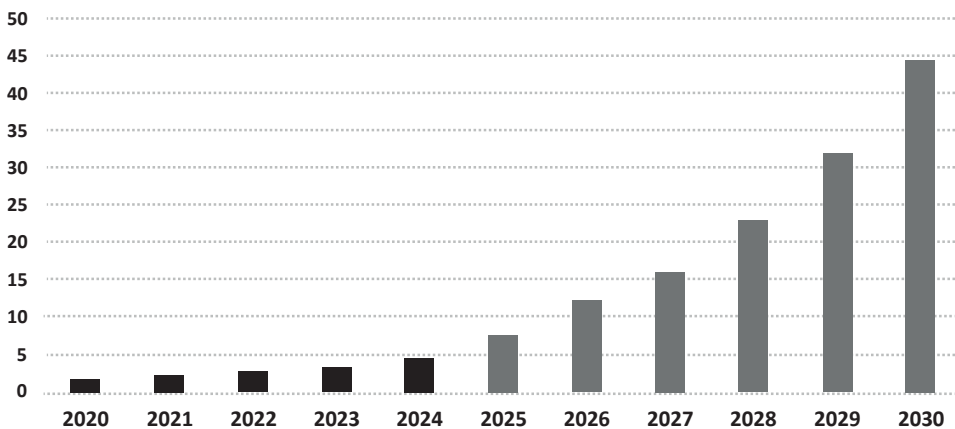


Gráfico 3: Demanda eléctrica proyectada al 2030 en EE.UU. por Data Centers.
(Fuente: Wall Street Journal, 25-sep-2025, datos a contar del 2025 son proyectados).

G. Jordán

El hidrógeno es "verde" cuando es producido por electricidad generada por fuentes no contaminantes, y "gris" cuando la electricidad proviene de combustibles fósiles. Para generar un kilo de hidrógeno se requieren entre 10 y 20 litros de agua y cerca de 50 kilowatts/hora de energía eléctrica.

El 2020 se promulgó la Estrategia Nacional de Hidrógeno Verde para desarrollar esta industria que tiene el potencial de llegar a ser la más importante del país. Para el año 2030 se esperaba haber atraído inversiones por \$ 45.000 millones de dólares (Ministerio de Energía, 2020); el 2024 ya existían 6 plantas de hidrógeno verde funcionando y éramos el decimocuarto país del mundo en su producción (Fuenzalida y De la Sotta, 2025).

En diciembre del 2024 existían en nuestro país 75 proyectos de hidrógeno verde en estudio; en septiembre del 2025 seis estaban en el proceso de aprobación en el Servicio de Evaluación Ambiental con una inversión de \$ 40.763 millones de dólares (ver gráfico 4). Tres estarán ubicados en Magallanes (por \$ 27.800 millones de dólares), 1 en Taltal (por \$ 10.000 millones de dólares), 1 en Mejillones (por \$ 2.500 millones de dólares) y 1 en Calama (por \$ 423 millones de dólares).

Un estudio de McKinsey & Company del 2020 estableció que el hidrógeno verde producido en las regiones de Atacama y Magallanes sería el que tendría uno de los costos de producción más bajos del mundo en 2030 (Fuenzalida, 2025). Los costos de su fabricación están cayendo gracias a diversos avances tecnológicos y se estima que serán competitivos con el hidrógeno gris al 2030 y más baratos que el 2040 (The Economist, 2022).

Índice de Gobernanza de Chile

Esta es una evaluación del Banco Mundial del ranking global de los países que considera el Estado de derecho, la eficacia gubernamental, el control de la corrupción, la calidad regulatoria, las rendiciones de cuentas, los derechos políticos, las libertades civiles, el costo de iniciar un negocio y sus efectos en el fomento de las empresas privadas.

Este indicador llegó en Chile el 2012 a un valor de + 1,54 (de un máximo de + 2,5), disminuyendo hasta alcanzar un valor de 0,93 el 2023 (fecha del último informe del BM), ocupando el lugar 40 a nivel mundial



Gráfico 4: Distribución de proyectos de hidrógeno verde pendientes por aprobarse ambientalmente en Chile (septiembre-2025).
(Fuente: Servicio de Evaluación Ambiental (SEA), 16-sep-2025).

(ver gráfico 5), siendo nuestro país el más destacado de Sudamérica.

Por su parte, el Servicio de Evaluación Ambiental aumentó a un promedio de 1.068 días el tiempo requerido para las aprobaciones ambientales el 2024 (un 95% mayor que el 2014), generando pérdidas por este efecto de cerca de \$ 2.100 millones de dólares anuales (SOFOFA y Bloomberg, 2025).

Coincidente con lo anterior, un reciente estudio concluyó que el aumento del tiempo de tramitación de los permisos ambientales tiene un efecto de menor crecimiento del 7.3% del PIB en una década (Dejebord, 2025) y Chile fue catalogado como el país iberoamericano que más burocracia presentaba a las nuevas empresas, tomando 5.227 horas tramitar su apertura, en comparación con las 313 horas que se requieren en Brasil (Universidad de Florida, 2025).

En sentido positivo, recientemente fue promulgada una ley que permitirá reducir los plazos de tramitación y aprobación ambiental de los nuevos proyectos entre un 30 y 70%.

Propuesta para llegar a ser una potencia eléctrica

"La electricidad es el nuevo petróleo"
(Myers, 2021)

En Chile se están conjugando varios factores que podrían potenciar sustancialmente nuestro desarrollo económico a futuro utilizando masivamente las energías eléctricas renovables:

- Tenemos un enorme potencial de crecimiento en generación eléctrica solar y eólica.
- Existe una demanda exponencial a nivel mundial para aumentar la generación de electricidad no contaminante para producir hidrógeno verde y operar Data Centers.
- El país ha sufrido una mega sequía por un largo tiempo requiriéndose una cantidad creciente de agua desalada del mar que demanda un gran consumo eléctrico.

Chile potencia eléctrica

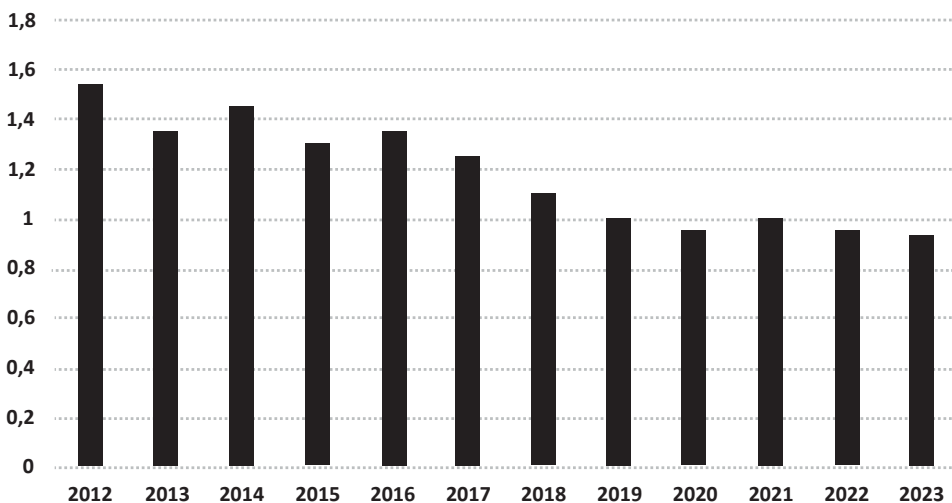


Gráfico 5: Puntaje de gobernanza de Chile según el Banco Mundial (2012-2023).
(Fuente: Banco Mundial, 2025. El puntaje máximo de este índice es +2.5, el mínimo -2.5).

G. Jordán

- Están en espera de ser aprobados en el Servicio de Evaluación Ambiental proyectos relacionados con energías eléctricas, hidrógeno verde, desalación de agua y Data Centers por cifras cercanas a los \$ 100.000 millones de dólares.
- El 51% del territorio nacional está en poder del Estado.

La propuesta es simple: concesionar los terrenos fiscales y las zonas marítimas adyacentes necesarias creando polos de desarrollo en todo el territorio (con foco en las zonas más despobladas que son una debilidad geopolítica), para generar toda la energía solar o eólica necesaria y alimentar directamente a las plantas desaladoras de agua de mar, Data Centers, plantas de hidrógeno verde (y de productos derivados) u otros fines que requieran el empleo masivo de energías eléctricas, acortando los tiempos requeridos para aprobar estas inversiones.

Adicionalmente, se sugiere promocionar la conexión eléctrica con Argentina, Perú y Bolivia, al amparo de la OLADE para exportar energía eléctrica, concesionando los terrenos fiscales necesarios para instalar nuevas torres de transmisión eléctrica hacia esos países.

Comentarios finales

Para combatir el cambio climático se requerirá cambiar la matriz energética mundial y nacional reduciendo drásticamente el uso de combustibles fósiles, aumentando la generación de electricidad renovable junto con la producción y consumo del hidrógeno verde, teniendo Chile ventajas competitivas naturales en estos ámbitos.

La revolución de la Inteligencia Artificial requiere de una cantidad exponencial de Data Centers y nuestro país tiene condiciones muy favorables para su instalación.

El agua es un componente vital para la vida de la población, abastecer a la industria del hidrógeno verde, la minería, la agricultura,

los Data Centers, etc., estando disponible en forma casi ilimitada en el Océano Pacífico.

La desalación de agua de mar y su bombeo hasta el altiplano (como lo hacen las empresas mineras) o zonas interiores podría facilitar el repoblamiento de las zonas fronterizas del norte convirtiendo territorios desérticos en zonas productivas agrícolas siguiendo el ejemplo de Israel y revirtiendo su despoblamiento actual, lo que es una vulnerabilidad geopolítica, además de fomentar la agricultura en otras áreas del país con escasez crónica de este vital elemento.

La industria del hidrógeno verde promete ser la más importante del país y quizás la mayor fuente de exportaciones futuras, por lo que debería ser motivo de análisis la conveniencia y factibilidad de su fomento por parte del Estado para facilitar su desarrollo. De concretarse las expectativas de esta industria es probable que tenga gran impacto en los intereses marítimos nacionales, ya sea por las nuevas obras portuarias que se crearán como con el aumento del tráfico marítimo en las áreas asociadas.

Contamos con casi 380.000 kilómetros cuadrados de terrenos fiscales; un borde costero de casi 6.500 kilómetros de extensión y todas las ciudades importantes están a menos de 150 kilómetros del mar; tenemos una oportunidad única de aumentar en casi 50 veces nuestra generación eléctrica no contaminante y contamos con millonarios proyectos en espera de ser aprobados los que demandarán abundante energía, circunstancias que potenciarán nuestro desarrollo económico y nos permitirán lograr la independencia energética.

Pese a los avances logrados aún nos queda un largo camino por recorrer para reemplazar las fuentes de generación eléctricas contaminantes siendo la red de transmisión eléctrica uno de los cuellos de botella pendientes por superar.

Chile tiene enormes ventajas y una oportunidad histórica de convertirse en una potencia eléctrica.

LISTA DE REFERENCIAS

1. ACADES. (2025, abril). *Propuesta para alcanzar la seguridad hídrica*.
2. Aimone, G. (2020, febrero 21). *Desalación del agua de mar, una alternativa de progreso para Chile*. *Revista de Marina*.
3. Asociación de Energías Renovables. (2025, junio 11). *Baterías en auge: Chile tiene más de 14.000 megawatts de capacidad en proyectos en fase de calificación*.
4. Banco Central de Chile. (2024, septiembre). *Informe de política monetaria*.
5. Bartlett, J. (2022, diciembre). *Chile apuesta por el hidrógeno verde*. *Fondo Monetario Internacional*.
6. Bloomberg. (2025, junio 11). *Abril, J. El costo de la permisología ambiental en Chile: Se pierde un 0,7% del PIB al año*.
7. Campos, M. (2025, julio 11). *Centros de datos e inteligencia artificial: Un desafío energético para Chile y el mundo. Más Minería y Energía*.
8. Correa, P. (2025, septiembre 6). *Desalación: El agua redefine la minería y abre paso a nuevas industrias*. *El Mercurio*.
9. Dagnino, F. (2021, diciembre 27). *Por qué Chile será una potencia en generación y exportación de hidrógeno verde*. *La Tercera*.
10. De la Sotta, A. (2025, abril 16). *El hidrógeno verde en Chile: Promesas, realidades y el camino por recorrer*. *P2X Consulting*.
11. Deese, B., & Hansmann, L. (2025, septiembre 9). *The coming electricity crisis: What America must do to meet surging demand*. *Foreign Affairs*.
12. Dejebord, N., & Ugarte, G. (2025, abril). *El costo económico de la permisología*. *CEP*.
13. *Diario Financiero*. (2025, julio 17). *Data centers: Una oportunidad estratégica*.
14. Donnelly, C. (2025, marzo 25). *The declining cost of solar panels: Data and analysis*. *GreenMatch Blog*.
15. *El Líbero*. (2024, marzo 27). *¿Chile potencia desalinadora?*
16. *Energía Estratégica*. (2024, mayo 16). *Existen 15 plantas operativas de energía verde en Latinoamérica: ¿Dónde se ubican?*
17. *Energía Estratégica*. (2025, enero 7). *Generación eléctrica alcanza récord del 70% de generación renovable en 2024 en Chile*.
18. Fuenzalida, M. (2025, junio 30). *Hidrógeno verde: Condiciones de desarrollo en Chile e implicancias institucionales*. *Revista de Marina*.
19. *Global Electricity Review*. (2025, enero 2). *Renovables: Chile destaca en el Global Electricity Review 2024*.
20. Guard, F. (2018, diciembre 18). *Territorio al servicio de los chilenos*. *La Tercera*.
21. Guillou, V. (2025, enero 6). *Pérdidas de energía renovable alcanzan un nuevo máximo tras más que duplicarse el año 2024*. *La Tercera*.
22. Kou, H. (2025, abril 15). *Power for AI: Easier said than built*. *Bloomberg*.
23. *Ley N.º 21.455* (2022). *Ley marco de cambio climático*. República de Chile.
24. *Ley N.º 21.505* (2022). *Ley de almacenamiento de energía y electromovilidad*. República de Chile.
25. Myers, A. (2021, junio 17). *Electricity is the new oil*. *Foreign Affairs*.
26. Naciones Unidas. (s. f.). *Renewable energy is at the heart of the climate challenge—and key to the solution*.
27. OLADE. (2024, octubre). *Situación de la integración eléctrica en América del Sur (Nota técnica N.º 2)*.
28. Padilla, P. (2025, marzo 5). *Chile es el país que más energía renovable genera, pero desperdicia la gran mayoría*. *Swissinfo*.
29. Palma, R. (2015, abril 8). *Chile, potencia en energía solar*. *Universidad de Chile*.
30. Palloza, S. (2025, junio 20). *El mayor data center de Latinoamérica se proyecta en Puente Alto*.
31. Piuzzi, J. M. (2025, julio 25). *Infraestructura hídrica: ACADES advierte que sin agua no hay reactivación económica posible*.
32. Riveros, M. (2025, abril 9). *El futuro del sistema eléctrico chileno*. *Blog Investir*.
33. Sauma, E. (2024, septiembre 6). *El almacenamiento de energía: Un reto y una oportunidad para Chile*. *El Mostrador*.
34. *Servicio de Evaluación Ambiental*. (s. f.). *Sitio web institucional*. <https://www.sea.gob.cl>
35. *The Economist*. (2022, abril 13). *Green gases can help in the shift from fossil fuels to electricity*.
36. *The Economist*. (2025, enero 5). *A new electricity supercycle is under way*.
37. *The Economist*. (2025, febrero 5). *The data centre investment spree shows no signs of stopping*.
38. *The Economist*. (2025, abril 18). *How America's AI boom is squeezing the rest of the economy*.
39. *Wall Street Journal*. (2025, septiembre 25). *Spending on AI is at epic levels: Will it ever pay off?*
40. *World Economic Forum*. (2024, marzo 15). *Desalinización: Qué es y cómo se puede hacer frente a la escasez de agua*.
41. *World Energy Outlook*, 2024, IEA

ARMADA Y SU CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLES

♦ RESUMEN ♦

El artículo examina cómo la Armada de Chile puede aportar a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con énfasis en el ODS 13 (Acción por el Clima). Propone una metodología con indicadores clave para medir su contribución. Identifica cinco ODS prioritarios: educación, ciudades sostenibles, clima, vida submarina y alianzas. Se sugiere institucionalizar acciones sostenibles, fortalecer alianzas y comunicar logros.

Palabras clave: Desarrollo, sostenible, impacto, adaptación.

THE NAVY AND ITS CONTRIBUTION TO THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

♦ ABSTRACT ♦

This article examines how the Chilean Navy can contribute to the Sustainable Development Goals, with a particular focus on SDG 13 (Climate Action). It suggests a methodology of key performance indicators to measure this contribution, identifying five priority SDGs: Quality Education, Sustainable Cities and Communities, Climate Action, Life Below Water, and Partnerships for the Goals. The study proposes institutionalizing sustainable practices, strengthening strategic alliances, and effectively communicating achievements.

Keywords: Development, sustainable, effec, adaptation.



GERARD NOVION BOISIER

Capitán de fragata
Magíster en Ciencias Navales y Marítimas (AGN)
(gerardnovion@gmail.com)
Viña del Mar, Chile.

El desarrollo sostenible constituye uno de los principales desafíos estratégicos del siglo XXI. El deterioro de los ecosistemas, la presión sobre los recursos naturales y los efectos del cambio climático han llevado a que gobiernos, organizaciones internacionales e instituciones públicas incorporen progresivamente criterios de sostenibilidad en sus políticas y procesos de planificación. En este contexto, la protección de la vida submarina, la transición hacia energías más limpias y la adaptación frente a eventos climáticos extremos se han transformado en dimensiones interrelacionadas del desarrollo contemporáneo. De acuerdo con el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC), existe un consenso científico en que el cambio climático es en gran parte producto de la actividad humana, aunque también influyen dinámicas naturales propias del sistema climático.

La Organización de las Naciones Unidas define el desarrollo sostenible como la "satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". Este enfoque implica integrar dimensiones ambientales, sociales y económicas en los procesos de toma de decisiones públicas y privadas.

En este marco, la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó el 25 de septiembre de 2015 el documento denominado "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible". De esta agenda se desprenden los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que comprenden 169 metas orientadas a abordar los principales desafíos globales antes del año 2030. Estos objetivos constituyen hoy un marco de referencia para las políticas públicas de los Estados miembros de la ONU.



Figura 1: 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

(Fuente: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible>).

En este contexto, los Estados deben identificar de qué manera sus instituciones pueden contribuir al cumplimiento de los ODS desde sus ámbitos específicos de competencia. En el caso de Chile, la Armada —como institución permanente del Estado dependiente del Ministerio de Defensa— posee capacidades operativas, logísticas y científicas que pueden aportar al cumplimiento de varios de estos objetivos, particularmente aquellos vinculados al ámbito marítimo y ambiental.

A nivel nacional, durante el año 2008 el Ministerio de Defensa Nacional promulgó la "Política de Responsabilidad Social de la Defensa Nacional" (PRSD), transformándose con esto en el primer organismo del Estado en contar con un programa destinado a promover acciones orientadas al desarrollo social, económico y ambiental sustentable.¹

Adicionalmente, y relacionado estrechamente con los acuerdos y políticas en los que el Estado de Chile es parte, nuestra Institución se encuentra desarrollando una Política de Desarrollo Sostenible basada en tres ejes principales, de manera de desarrollar y sostener los procesos operativos y logísticos en el



marco del fomento del bienestar social, medio ambiental y económico del país, incluyendo procesos de adaptación y mitigación del cambio climático, tanto sobre la salud y el bienestar del personal como sobre el material institucional, el medio ambiente y sus ecosistemas.²

Los ODS y las áreas de misión en la Armada de Chile

Los ODS definidos en que la Armada debiese poner mayor énfasis son:

- ODS 4 "Educación de Calidad": Orientado a entregar una educación que sea de calidad a todos los miembros de la institución y asegurando esta calidad a todas las personas que forman parte de la Institución.
- ODS 11 "Ciudades y comunidades sostenibles": Mejorando nuestros procesos en todas las áreas relacionadas, asegurando la gestión renovable de los desechos sólidos, planes de eficiencia energética y uso de energías renovables no convencionales, entre otras.
- ODS 13 "Acción por el clima": Promoviendo e implementando el uso de energías limpias renovables (ejemplo, el molo de abrigo), adaptando protocolos de uso eficiente de la energía, cuidadoso manejo de basuras, etc. En cierta forma, nuestra institución ha tomado medidas al respecto, las que se evidencian en la creación de la Oficina de Cambio Climático, dependiente de la Dirección General de los Servicios de la Armada.
- ODS 14 "Vida Submarina": Promoviendo las instancias de

1. Sitio web <http://www.aqua.cl>

2. Política de Desarrollo sostenible de la Armada de Chile. (En desarrollo).

3. Diagrama de Política de Desarrollo Sostenible (En desarrollo).

investigación que permitan accionar sobre este objetivo, a través del SHOA o de la DIRECTEMAR, aumentando, incentivando, promoviendo y auspiciando instancias del área, tales como aumentar las áreas marinas protegidas y contribuir al desarrollo de la Política Oceánica Nacional.

- ODS 17 "Alianzas para lograr los objetivos": Realizando una mayor cantidad de tareas relacionadas al cumplimiento de distintos ODS, la Armada debe contar con alianzas a nivel Gobierno y eventualmente también a nivel Internacional con organismos de la Sociedad Civil e incluso con actores del Sector Industrial.

Habiendo mencionado los 5 ODS en que la Armada de Chile debe poner mayor esfuerzo en contribuir, hemos cumplido el tercer y último objetivo de este trabajo de investigación.

Cómo medir la contribución de la Armada?

La medición de la real contribución de una Institución como la Armada de Chile no es fácil de calcular, sin embargo, es posible llegar a una muy buena aproximación aplicando una metodología especial similar a la empleada por la consultora Bertelsman & Stilsfung,⁴ pero adaptándola de nivel país a nivel Institución, que es lo que a continuación se detalla en 8 fases:

Herramienta de medición:

- Elección de un ODS a medir: Si bien la herramienta se puede aplicar a cualquier ODS, para el desarrollo del trabajo de investigación se analizó sólo un ODS, el cual fue seleccionado en base a una encuesta a expertos, la que dio como resultado el ODS 13 "Acción por el Clima".

“OPERACIONALIZACIÓN DE METAS” (EJEMPLO)

METAS A NIVEL PAÍS ⁵	METAS A NIVEL INSTITUCIÓN ⁶
13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en Chile.	13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en las UU.RR. de la institución.
13.2 Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales.	13.2 Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes en la Institución.
13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana en relación con la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y su alerta temprana a nivel nacional.	13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana en relación con la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y su alerta temprana en la Institución.

Tabla N° 1: Operacionalización de metas.
(Fuente: Elaboración autor artículo).

4. Consultora Alemana a cargo del desarrollo del SDG Index and Dashboards Report (2018) con la medición de la contribución de los países ONU a los ODS dentro de la Agenda 2030.

5. Definidas en la Asamblea General ONU en sept. 2015, siendo en total 169 en los 17 ODS. Ref. www.unu.org.

6. Definidas por los autores y de acuerdo a información de Entrevista a Expertos en Anexo "F".

KPI 1: FORTALECER LA RESILENCIA (Ejemplo de KPI)	
DEFINICIÓN OPERATIVA	
Número de guarniciones navales que cuentan con estrategias de reducción del riesgo de desastres nacionales a nivel UU.RR.	
Número de miembros de la institución que hayan fallecido, desaparecido y afectados (damnificados) por desastres.	
FUENTES DE CAPTURA	
Informes anuales y bianuales de las guarniciones navales y mandos respectivos.	

Tabla N° 2: KPI 1.
(Fuente: Elaboración autor artículo).






“EVALUACIÓN DE METAS”		
% CUMPLIMIENTO	GRÁFICA	DEFINICIÓN
100%		ALCANCE. Va en plena dirección a alcanzar la meta establecida.
75%		INCREMENTADO. Si sigue así cumplirá su meta. Se asume sobre el 50%.
50%		ESTANCADO. Si bien puede haber aumentado, está por debajo del 50%.
25%		DECAYENDO. Si sigue así, irá hacia la dirección equivocada.
0%		DECRECIDO. (Avanza hacia la dirección equivocada).

Tabla N° 3: Evaluación de metas.
(Fuente: Elaboración autor artículo).

- b) Operacionalización de metas a nivel Institución: Las metas para el ODS 13 a nivel Institucional quedaron como se muestra en la Tabla N°1:
- c) Elección del método de medición: Aunque existen muchos métodos de medición disponibles, para el desarrollo del presente trabajo se decidió emplear el método de las 3M. Cabe señalar que la metodología 3M no considera la gestión de riesgo, sin embargo se decidió incorporar este proceso debido a la importancia que éste revierte en la toma de decisiones.
- d) Definición de indicadores (KPI): La técnica empleada para este caso corresponde a la del KPI alineado, definiendo la operación en base a fórmula (*cómo se va a medir el indicador*), dimensión (*forma en que se expresará*) y alcance (*hasta dónde se medirá el indicador*) y finalmente determinando las fuentes de captura.⁷
- e) Diseño de flujos (Instrumento de medición): Teniendo las metas definidas, variables operacionales y método a emplear para el desarrollo del instrumento de medición, corresponde ahora el proceso de operacionalización

7. Kovacevic & Reynoso (2015). El Diamante de la excelencia organizacional. 2ª ed. Cengage Learning, México, Cap III, pag. 40.

“EVALUACIÓN DE METAS” (EJEMPLO ODS 13)			
ODS	META	EVAL. META ¹⁰	EVAL. ODS
13	13.1 Fortalecer resiliencia y capacidad de adaptación.	↑	→
	13.2 Incorporar medidas en políticas y planes.	↗	
	13.3 Mejorar la educación y adaptación.	↘	
	13.4 Promover mecanismo de planificación y gestión.	↗	

Tabla N° 4: Evaluación de metas (ejemplo ODS 13).
(Fuente: Elaboración autor artículo).

“FLUJO DE DISEÑO DE MEDICIÓN ODS 13 ARMADA DE CHILE (EJEMPLO)		
ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos		
METAS ¹¹	MEDIDAS	MEDIOS
13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en las UU.RR. de la Institución	13.1.1 Número de Guarniciones Navales que cuentan con estrategias de reducción del riesgo (humano y material), por efectos del clima y de desastres nacionales a nivel UU.RR. 13.1.2 Número de miembros de la Institución que hayan fallecido, desaparecido o sido afectados (damnificados) por desastres naturales.	13.1.1.1 Plan Estratégico de reducción del riesgo de desastres de la Armada de Chile. 13.1.1.2 Control de personal institucional afectado por desastres naturales (fallecidos, desaparecidos, damnificados). 13.1.1.3 Plan de Gestión de Riesgo Guarnicional ante desastres nacionales.

Tabla N° 5: Flujo de diseño de medición ODS 13 Armada de Chile (ejemplo).
(Fuente: Elaboración autor artículo).

estratégica denominado “flujo de diseño y flujo de ejecución”,⁸ siendo éstos los que impacten en las metas que permiten alcanzar los objetivos planteados.

- f) **Análisis de riesgos:** Habiendo desarrollado la metodología de medición y aunque no es parte del método 3M, es importante identificar, analizar y responder a las posibles amenazas y probables consecuencias no deseadas que los esfuerzos en el

cumplimiento de determinados ODS pudiesen producir a la Institución.

- g) **Resultados del instrumento de medición (ejemplo):** En la Tabla N°4 se reflejarán los resultados del presente instrumento de medición de evaluación de metas⁹ por ODS (en este caso del ODS 13), en donde cada meta tendrá la misma ponderación que la otra, objeto obtener finalmente el resultado global de la contribución de la Armada a dicho ODS.

8. Kovacevic & Reynoso (2015). El Diamante de la excelencia organizacional. 2ª ed. Cengage Learning, Méjico, Cap III, pag. 35.

9. Ver Tabla 3.

10. Ibid. 30.

11. Ibid. 24.

“FLUJO DE EJECUCIÓN DE MEDICIÓN DE ODS 13 ARMADA DE CHILE (EJEMPLO)

ODS 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos							
OBJETIVO	META		MEDIDA		MEDIOS		
ODS 13	METAS	DECISIÓN	INDICADOR	DEFINICIÓN	INICIATIVA	PROYECTO	PLAN ACCIÓN
Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos	Fortalecer resiliencia y capacidad de adaptación	SI / NO ¹² Mediano Plazo	Cantidad (Q) cada 2 años.	El 100% de las UU.RR. dependientes de guarniciones navales deben contar con estrategias de reducción de riesgo ante desastres naturales.	Crear e implementar Planes y Directivas y actualizarlas acorde a necesidades.	Proyecto THOR1. Jefe proyecto: GUARNICIONES NAVALES	Ejecución proyecto Plazo: 01 Dic 25
		SI / NO Corto Plazo	Cantidad (Q) al año.	No tener miembros de la Institución fallecidos, desaparecidos o damnificados.	a) Evitar viviendas fiscales en borde costero a menos de 100 mts de la orilla de playa b) Instrucción en las UU.RR. de cómo actuar frente a un evento de la naturaleza.	Proyecto THOR2. Jefe proyecto: DIREBIEN Proyecto THOR1. Jefe proyecto: MANDOS RESPECTIVOS SHOA	Acción permanente. Plazo: 01 Dic 25

Tabla N° 6: Flujo de ejecución de medición de ODS 13 Armada de Chile (ejemplo). (Fuente: Elaboración autor artículo).

- h) Seguimiento y ajuste: Si bien el proceso de medición se encuentra finalizado y los resultados a la vista, se recomienda contar con un proceso de seguimiento y ajuste. Seguimiento, traducido en mantener un registro y control periódico de los KPI, orientado tanto a la tendencia de avance del cumplimiento de metas, como también a los datos recolectados durante el proceso completo de medición, siendo éstos información útil para el siguiente proceso de ajuste, tanto de las medidas como de los medios, con el objeto de hacer más precisa la medición.

Conclusiones

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos en la Agenda 2030 de Naciones Unidas constituyen un marco estratégico para orientar las políticas públicas hacia un desarrollo equilibrado entre crecimiento económico, protección ambiental y bienestar social. En este contexto, resulta relevante analizar de qué manera instituciones del Estado con funciones específicas —como la Armada de Chile— pueden contribuir al cumplimiento de estos objetivos sin afectar su misión principal. El presente estudio propone una

12. La decisión de SI / NO se obtendrá del resultado de la Matriz de Riesgo

aproximación metodológica que permite evaluar dicha contribución institucional.

A partir del análisis desarrollado, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- a) Actualmente no existe un modelo para medir dicha contribución institucional a los ODS.
- b) El estudio entrega una herramienta metodológica integral que permite analizar ventajas, riesgos y entregar información útil para la toma de decisiones del Mando.
- c) Esta herramienta será clave para justificar inversiones y operaciones ligadas a sostenibilidad.
- d) Su metodología puede aplicarse a otros ODS, usando el mismo enfoque.
- e) Los ODS prioritarios para la Armada son:
 - ODS 4: Educación de calidad.
 - ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles.
 - ODS 13: Acción por el clima.

- ODS 14: Vida submarina.
- ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

- f) El modelo podría adaptarse a otras instituciones, si se definen adecuadamente variables y flujos.

Recomendaciones

- a) Aplicar la herramienta al resto de los ODS prioritarios, para obtener una visión global del aporte institucional.
- b) Evaluar su uso a nivel de unidades menores, como una Unidad a Flote.
- c) Formalizar el compromiso con el desarrollo sostenible desde el Alto Mando.
- d) Usar las actividades de sostenibilidad como oportunidad comunicacional para la Armada.
- e) Promover alianzas sobre sostenibilidad con organismos nacionales y extranjeros, a través de la Subsecretaría para las FF.AA. y el Ministerio de Defensa.



BIBLIOGRAFÍA

1. Armada de Chile. (2009). *Doctrina marítima: El poder marítimo nacional* (Vol. 1). Armada de Chile.
2. Armada de Chile. (s.f.). *Política medioambiental de la Armada de Chile*. <https://www.armada.cl/armada/la-armada/politica-medioambiental-de-la-armada/2014-04-28/184900.html>
3. Brundtland, G. H. (1987). *Report of the World Commission on Environment and Development: Our common future*. United Nations.
4. *Constitución Política de la República de Chile*. (1980).
5. Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC). (2014). *Climate change 2014: Synthesis report*. IPCC.
6. Ministerio de Defensa Nacional. (2010). *Libro de la defensa nacional de Chile 2010*. Ministerio de Defensa Nacional.
7. Reinhardt, F. L., & Toffel, M. W. (2017). *Managing climate change: Lessons from the U.S. Navy*. Harvard Business Review.
8. United Nations General Assembly. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development* (Resolution A/RES/70/1).

MODELO DE LIDERAZGO EN LAS FUERZAS DE DEFENSA DE NUEVA ZELANDA

♦ RESUMEN ♦

El Instituto de Desarrollo del Liderazgo (ILD) del Ejército de Nueva Zelanda ha desarrollado un modelo de liderazgo de siete niveles que abarca tanto las fuerzas armadas como el sector civil, centrándose en la inteligencia emocional-social y la autogestión. En 2024, dos Oficiales chilenos participaron en el programa residencial del cuarto nivel de liderazgo, con el fin de apoyar la futura implementación del Modelo de Liderazgo de la Armada de Chile.

Palabras clave: Liderazgo, inteligencia, emoción, autogestión.

THE NEW ZEALAND DEFENCE FORCE LEADERSHIP MODEL

♦ ABSTRACT ♦

The New Zealand Army's Institute for Leadership Development (LDI) has developed a seven-tier leadership model that spans both the armed forces and the civilian sector, with a core focus on emotional-social intelligence and self-management. In 2024, two Chilean officers participated in the fourth-level residential leadership program to support the future implementation of the Chilean Navy Leadership Model.

Keywords: Leadership, intelligence, emotion, self-management.



FRIEDRICH VON DER WETH PETTINELLI

Capitán de corbeta IM

Diplomado en Humanidades (U. San Sebastián)

(federicovonderweth@gmail.com)

Viña del Mar, Chile.

En el año 2007, el Ejército de Nueva Zelanda (NZ) enfrentaba una tasa de retiros prematuros que sumaba casi un 20% del total de la organización. Por disposición del jefe de Estado Mayor del Ejército, se inició una investigación para determinar las causas. Si bien había temas asociados a sueldos, habitabilidad fiscal y proyección de carrera, el resultado arrojó que casi un 10% de los retiros se debían a temas vinculados con el liderazgo.

A partir de ese momento, el Ejército inició su proyecto de liderazgo, el cual fue tomando tracción hasta transformarse en una política conjunta. Es ahí donde nace el ILD, el cual se propuso desarrollar una doctrina y metodología de liderazgo que proporcionara herramientas para el desempeño en los diferentes niveles organizacionales. La definición del modelo no fue fruto de una idea única. El proceso

se llevó a cabo mediante entrevistas a casi 500 personas dentro del NZDF, apoyo de empresas especializadas en liderazgo militar y expertos civiles del área de la psicología.

NZDF ha desarrollado un marco doctrinal que enfatiza seis características esenciales para el liderazgo: la promoción de una cultura organizacional positiva, el ejercicio de la influencia efectiva, la adherencia a los principios éticos y valores institucionales, el mantenimiento de un enfoque constante en la misión asignada, el fomento de una cultura de trabajo en equipo, y la práctica de un pensamiento crítico e inteligente.

Teniendo un marco doctrinario, se establecieron siete niveles de liderazgo, siendo todos complementarios del siguiente nivel. En otras palabras, lo aprendido y aplicado en el primer nivel seguirá estando presente, de alguna manera, en el último.

The Story of Our NZDF Leadership Framework

Te Kāuru | Develop Positive Culture
The Canopy | Whakawhanake Ahurea Haumako

The leaves of every branch mingle to form the tree canopy; so do the climates of units merge to form the culture of the NZDF. The health of the Tōtara tree is visible most clearly in the tree canopy. The Kāuru encourages leaders to ensure the tone of their teams and the climate of their units are healthy and contribute positively to the culture of the NZDF.

Te Kātua | Influence others
The Trunk | Whakawhanake Tāngata

The trunk of the Tōtara with the Pitau a Manaia design symbolises life and growth as it reaches down towards Papatūānuku and upwards to Ranginui (Sky Father), Bringing light into a world of darkness. Leaders build connections to influence others and build trust.

Ngā Aka | Live the NZDF Ethos & Values
The Roots | Whakaoratia te Mauri me ngā Uara

Roots represent connections that keep us firmly anchored to Papatūānuku (Earth Mother) where leadership is defined and modelled through Manaakitanga (Hospitality), Whakaiti (Humility), Whakapapa (Genealogy), Whanau (Family), Whanaungatanga (Kinship) and Mana (Respect and Influence). Like the Ethos and Values, roots nourish and strengthen the entire tree.

Te Kāpuhipuhi | Mission Focus
The Top | Aronga Whakatakanga

As the Tōtara continually strives to grow towards te rā (the sun), so does the NZDF make every effort to achieve the mission. The Tōtara's leaves track the progress of the sun encouraging the tree top to optimise its position within the forest. Units must anticipate changes in their mission, adapting to operational requirements and the enemy. Te Kāpuhipuhi also brings to mind guardianship and that in exercising rangatiratanga (authority and leadership) a leader must never place themselves ahead of the mission.

Ngā Kaupeka | Develop Teams
The Branches | Whakatupu Rōpū

As the branches support the canopy of the Tōtara so do teams support NZDF culture. Ngā Kaupeka are diverse and unique in shape and support mahi tahi (unity). The Tōtara branches represent the specific duties given to Tāne's siblings, Tangaroa (Sea), Tūmataunga (War), Tāwhirimātea (Wind); along with Te Ira Tangata (Human element) NZDF civilians and our whanau.

Te Uru a Tāne | Think Smart
Tāne's Head | Whakaaro Atamai

Te Uru Tāne brings knowledge and insightful thinking to leadership. In the same way that Thinking Smart connects to the Ethos and Values, Te Uru a Tāne strengthens the base of the Tōtara tree and its connection to Papatūānuku.

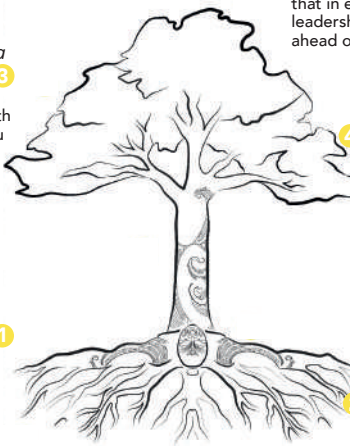
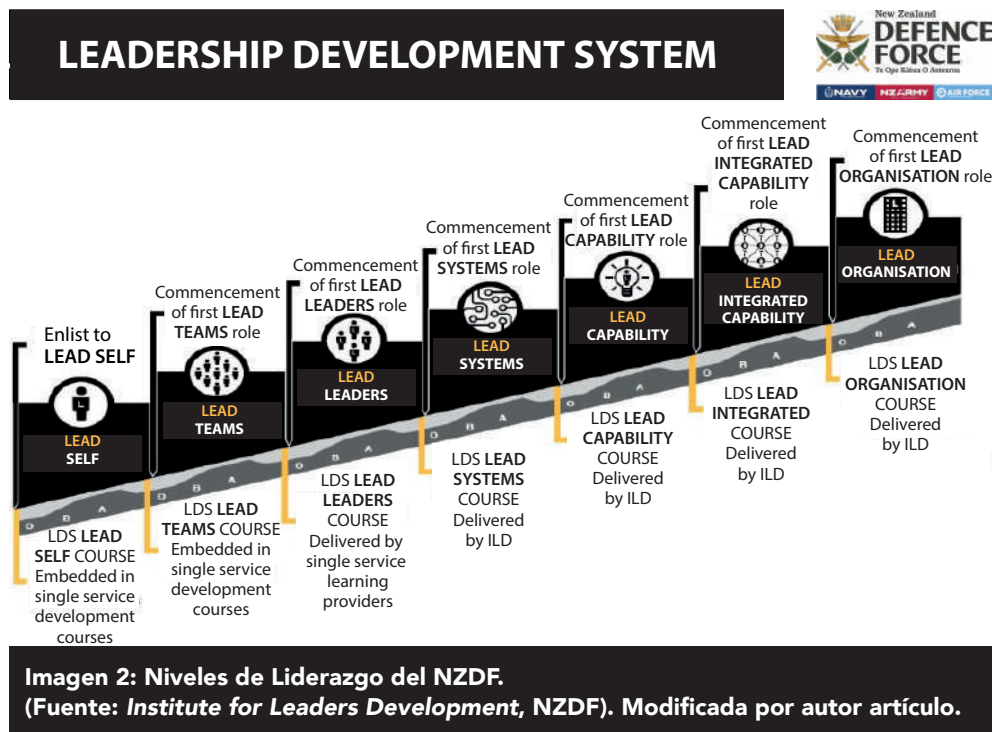


Imagen 1: Marco doctrinal del modelo de liderazgo del NZDF. (Fuente: Institute for Leaders Development, NZDF). Modificada por autor artículo.



Según la doctrina del NZDF, los niveles de liderazgo se clasifican en: autoliderazgo, liderazgo de equipo, liderazgo de líderes, liderazgo de sistemas, liderazgo de capacidades, liderazgo de capacidades integradas y liderazgo de organizaciones. Cada nivel tiene agregaciones de valor y comportamientos deseados en el respectivo escalón. Cabe destacar que los primeros tres niveles son impartidos por cada rama de la defensa, bajo el apoyo del ILD. Los siguientes cuatro son ejecutados de forma presencial por periodos fluctuantes entre una a dos semanas. ILD ejecuta cerca de 15 cursos residenciales al año y posee una estructura civil-militar, la cual le permite aproximarse al liderazgo desde una visión holística, manteniendo la teoría científica como eje del modelo.

La teoría tras cada nivel de liderazgo se basa, entre otras cosas, en el test de personalidad psicométrico de Hogan, el cual mide las tendencias del comportamiento diario, el comportamiento en situaciones extremas y los motivadores personales. El test de Hogan arroja tipos de personalidades, de las cuales se han definido las más adecuadas para cada

nivel de liderazgo. En consecuencia, una vez efectuado el test, se arrojan resultados que concluyen fortalezas y debilidades en relación con el futuro nivel. Este test permite efectuar un diagnóstico entre la autopercepción y la percepción externa (prestigio), buscando un balance en la personalidad y tomando conciencia de las áreas que requieren mejora. Según el ILD, esta es la parte más relevante del modelo: conocerse a uno mismo, autogestionarse y, desde ahí, alcanzar el perfil de liderazgo. De esta manera, y según lo observado, el modelo de liderazgo del NZDF tiene un fuerte componente de inteligencia social y emocional, priorizándola por sobre la inteligencia cognitiva o secuencial.

Actualmente, ILD es una organización reconocida tanto en Nueva Zelanda como en otros países del área Pacífico. Recientemente, Australia ha solicitado sus experiencias para la creación de su propio modelo, lo cual refleja su prestigio a nivel internacional. Además, altas autoridades civiles y militares han participado en los diferentes niveles de entrenamiento, incluyendo ministros y jefes de Estado Mayor de diversas ramas de la defensa entre sus alumnos.

Curso de Liderazgo de Sistemas

El Centro de Liderazgo de la Armada de Chile ha desarrollado un modelo de liderazgo basado en la experiencia institucional acumulada, complementado por modelos extranjeros exitosos. Entre estos, se ha tomado a Nueva Zelanda como referencia, adoptando su metodología y aplicación del sistema de liderazgo. En consecuencia, en 2024 se decidió enviar a dos oficiales al ILD para realizar el curso residencial sobre liderazgo de sistemas, con el objetivo de apoyar la integración teórica, extraer buenas prácticas educativas y capacitar a personal institucional para iniciar la fase de implementación de nuestro propio modelo.

El curso de Liderazgo de Sistemas constituye la base para el cuarto nivel de liderazgo del NZDF. Este programa se divide en dos partes: un periodo a distancia, que incluye una prueba de personalidad y un cuadernillo de autoaprendizaje; y un

periodo residencial de cinco días en ILD. Cada curso cuenta con aproximadamente 30 participantes, incluyendo personal militar, civil y extranjero. Los grados militares comprenden aquellos cercanos al teniente 1° y sargento 1° (referencial para la Armada de Chile), mientras que los civiles ocupan cargos medios dependientes de ministerios y correccionales. Como dato aclaratorio, NZDF entiende que los sargentos o suboficiales, en general, no tomarán decisiones de manera directa en los últimos cuatro niveles del modelo de liderazgo. No obstante, se espera que comprendan el contexto operacional y sean capaces de asesorar, con conocimiento, a los responsables de la toma de decisiones en asuntos referentes a la gestión del liderazgo. Además, en una relación abierta y transparente, estarán capacitados para proporcionar retroalimentación a los líderes de cada nivel, actuando como elementos valiosos para la autogestión y diagnóstico.

El objetivo del programa es proporcionar herramientas para liderar organizaciones



Oficiales chilenos junto al Wo Hakeke Mokomoko, Coordinador General del Curso Lead Systems. (Fuente: Autor artículo).

denominadas "sistemas", las cuales se extrapolan a unidades de magnitud compañía, departamentos o buques independientes menores. En este nivel se espera que los líderes puedan conducir el sistema de manera autónoma, creando conexiones con otros para contribuir a los objetivos operacionales. Los líderes de sistemas mantienen el balance organizacional y generan el clima laboral. En este nivel, se espera que ejerzan su liderazgo a través de otros líderes, manteniendo el enfoque en la priorización, delegación y equilibrio del sistema. Estos líderes también son responsables de crear condiciones propicias para el desarrollo de nuevos líderes, actuando como coach para ayudar a los demás a alcanzar sus metas mediante el empleo de sus propias capacidades.

El curso se centra en introducir al líder a sus agregaciones de valor; en otras palabras, se le indica qué características se esperan de él a este nivel y cómo debe comportarse como líder. Las agregaciones de valor y las actividades desarrolladas son las siguientes:

- **Conducir un sistema:** Se refiere a la capacidad para liderar en forma autónoma, tomando decisiones orientadas a la misión. El líder debe entender que está sobre el sistema, delegando en el nivel inferior de liderazgo la conducción de los distintos componentes. Al entender los propósitos, el líder debe ser un generador de claridad y estabilidad, comprendiendo que la priorización es clave para mantener un sistema sano. Para el desarrollo de esta capacidad, los alumnos comprenden las diferencias entre problemas simples, complicados, complejos y caóticos; aplican herramientas para visualizar problemas (Rich Picture) y entienden cómo operan los sesgos mentales, para poder gestionarlos. En esta fase, se hace énfasis en la teoría de Daniel Kahneman y sus postulados en la bibliografía *Thinking Fast and Slow*.
- **Cultivar líderes curiosos:** Se espera que el líder actúe como coach, evitando respuestas prescriptivas e influyendo

en otros para que logren resultados novedosos. Esto fomenta la creatividad y una cultura de autoconfianza. El líder debe ser un referente académico e influir en la organización para mantener un clima de estudio y debate. En los talleres de coaching se utiliza el método GROW, aunque se alienta a los alumnos a emplear sus propios modelos si tienen conocimiento de coaching. Es importante destacar que el líder no debe actuar como coach en todo contexto. Por ejemplo, ante situaciones caóticas, se espera que resuelva en forma inmediata.

- **Explicar el propósito:** A este nivel, el líder debe ser capaz de comunicar en términos de propósitos y estado final deseado, enmarcado en la misión y doctrina militar vinculada al mando tipo misión. Si hay un entendimiento de propósito compartido, la organización se cohesionará y cada una de sus partes entenderá su función. Si los líderes se limitan a qué y cómo hacer las cosas, tienden a caer en la intromisión y no logran crear valor agregado ni a las personas ni a la organización. Durante esta fase, se efectúa un taller de *story telling* y se hace énfasis en la teoría de Simon Sinek referentes a la bibliografía *Start With Why*.
- **Establecer conexiones con el sistema y otros sistemas:** Los buenos resultados solo se logran si el sistema puede integrarse con otros sistemas. En esta etapa, se reconoce la necesidad de que los líderes puedan comunicarse efectivamente con otras partes, incluso fuera de la organización. Aquí se aplica la teoría de la confianza, basada en el sistema de liderazgo militar canadiense, que postula que los vínculos de confianza se construyen a través de la benevolencia, predictibilidad, integridad y competencia. Esta regla es aplicable a cualquier tipo de relación dentro del ámbito del liderazgo.

La evaluación se basa en la participación de los alumnos en seminarios y debates, además de sus aportes al

resto del grupo. La evaluación final se traduce en la presentación de un plan para alcanzar los valores agregados del nivel liderazgo. Si el alumno no aprueba el curso, dependiendo del grado y rama de la defensa, no podrá ascender al siguiente nivel. Para el caso de los oficiales chilenos, ambos aprobaron todas las instancias del curso, habiendo sido certificados para el siguiente nivel de liderazgo.

Convergencias estructurales con el Modelo de Liderazgo de la Armada

El análisis del modelo de liderazgo de la Fuerza de Defensa de Nueva Zelanda y la experiencia de desarrollar el curso de Liderazgo de Sistemas permite advertir convergencias significativas con el Modelo de Liderazgo

de la Armada (MLA), particularmente en su arquitectura progresiva, su énfasis en el desarrollo personal y su articulación doctrinaria con el mando.

En primer lugar, ambos sistemas conciben el liderazgo como un proceso evolutivo y acumulativo. El NZDF estructura su modelo en siete niveles progresivos, donde las competencias adquiridas en etapas iniciales permanecen activas en niveles superiores. De manera análoga, el MLA establece un crecimiento vertical del liderazgo, definiendo conductas esperadas y agregaciones de valor según el grado y la responsabilidad. Esta lógica progresiva evita entender el liderazgo como un atributo estático y lo sitúa como una capacidad que se expande en complejidad conforme aumenta la responsabilidad organizacional.

En segundo término, tanto el modelo neozelandés como el MLA sitúan el autoconocimiento como punto de partida del desarrollo del liderazgo. El NZDF



Oficiales chilenos junto a parte del equipo ILD, durante la fase de intercambio de experiencias. (Fuente: Autor artículo).

recurre a herramientas psicométricas para generar conciencia sobre la brecha entre autopercepción y percepción externa, promoviendo la autogestión como fundamento del desempeño futuro. El MLA, por su parte, enfatiza explícitamente el desarrollo del autoconocimiento, la autoconciencia y la madurez como condiciones necesarias para transitar entre niveles de liderazgo. En ambos casos, la conducción eficaz del sistema organizacional comienza en el dominio personal del líder.

Asimismo, ambos modelos reconocen que el liderazgo no sustituye al mando, sino que lo perfecciona. El NZDF distingue claramente entre autoridad legal y capacidad de influencia, señalando que la efectividad organizacional depende de la integración de ambas dimensiones. De manera similar, el MLA diferencia mando, liderazgo y gestión, afirmando que su equilibrio da origen al mando efectivo. Esta coincidencia conceptual revela una comprensión compartida: la autoridad formal, por sí sola, no garantiza resultados sostenibles si no está acompañada de legitimidad, coherencia conductual y capacidad de influencia.

En el plano metodológico, también se observan paralelos relevantes. El empleo de herramientas como el coaching, el modelo GROW, el *storytelling* y el aprendizaje experiencial responde a prácticas ampliamente aceptadas en el desarrollo contemporáneo de líderes. Tanto el NZDF como el MLA integran estas herramientas no como fines en sí mismos, sino como medios para consolidar comportamientos alineados con los propósitos institucionales.

Finalmente, ambos sistemas entienden que un modelo de liderazgo solo

adquiere sentido si se implementa transversalmente. El NZDF asegura la participación de todos los niveles, incluido el alto mando, generando un lenguaje común y expectativas compartidas. El MLA adopta una lógica similar al establecer su aplicación a lo largo de toda la carrera naval, desde la formación inicial hasta los niveles superiores de conducción. En consecuencia, el liderazgo deja de ser un curso aislado y se transforma en cultura organizacional.

En síntesis, aunque el modelo neozelandés enfatiza con mayor fuerza su sustento científico y psicométrico, y el MLA ancla su desarrollo en el ethos institucional y la tradición naval, ambos convergen en una concepción moderna del liderazgo como capacidad desarrollable, progresiva y coherente con la filosofía del mando tipo misión. Esta convergencia sugiere que los modelos institucionales contemporáneos exitosos comparten fundamentos estructurales similares, aun cuando sus contextos culturales y doctrinarios difieran.

Conclusión

Aunque el modelo neozelandés enfatiza su sustento científico y psicométrico, y el MLA ancla su desarrollo en el ethos naval y la tradición institucional, ambos convergen en una concepción moderna del liderazgo como capacidad desarrollable, progresiva y coherente con la filosofía del mando tipo misión. Esta convergencia sugiere que los modelos institucionales contemporáneos exitosos comparten fundamentos estructurales similares, aun cuando sus contextos culturales difieran. El liderazgo organizacional efectivo no surge de la improvisación, sino de una construcción deliberada, coherente y sostenida en el tiempo.

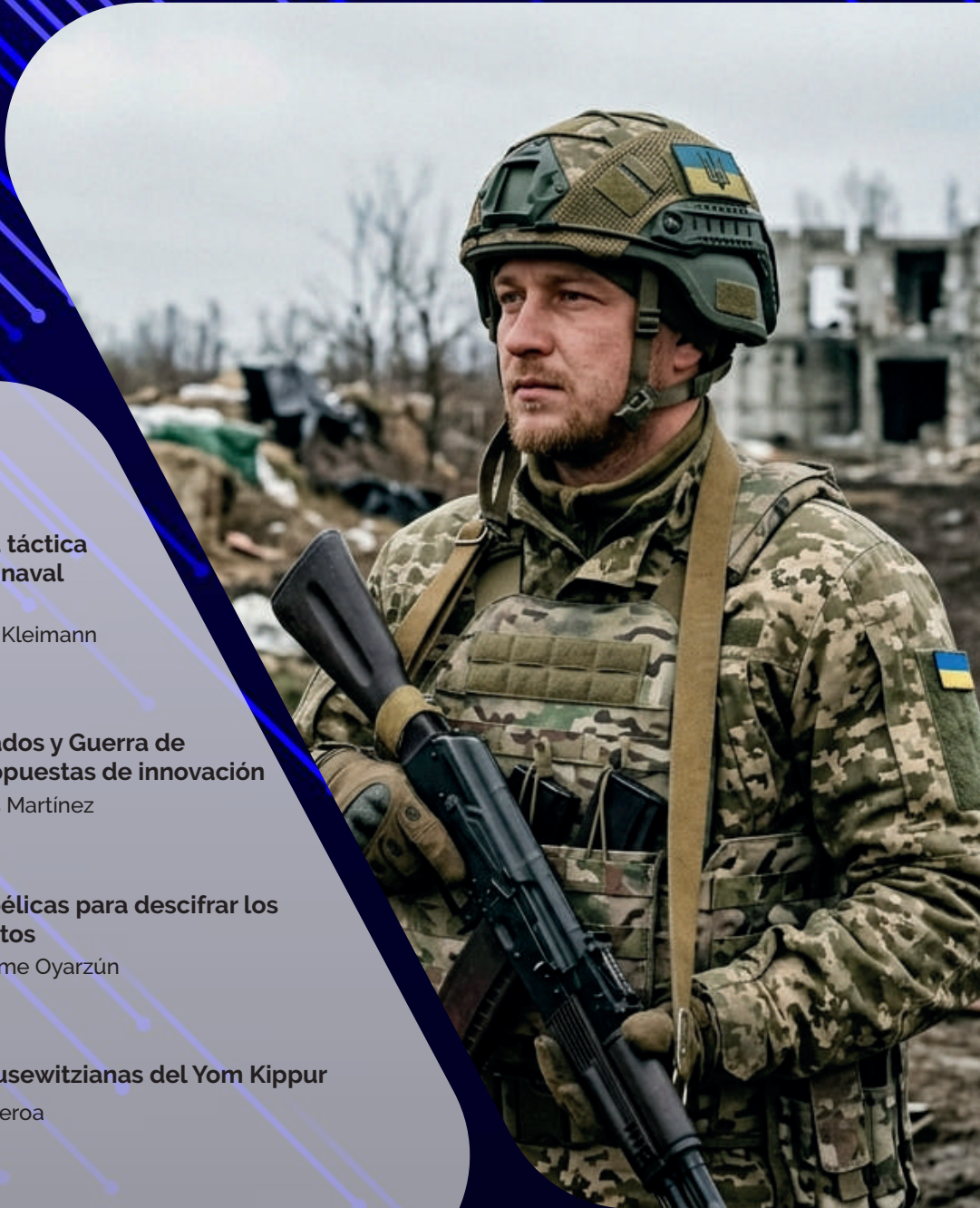


BIBLIOGRAFÍA

1. von der Weth 2026.

CIENCIAS NAVALES Y MARÍTIMAS

- **Abtao: Victoria táctica y cooperación naval sudamericana**
Michel Laguerre Kleimann
- **Litigios Simulados y Guerra de Maniobras: Propuestas de innovación**
Rodrigo Campos Martínez
- **Experiencias bélicas para descifrar los nuevos conflictos**
Benjamin Riquelme Oyarzún
- **Lecciones Clausewitzianas del Yom Kippur**
Julio Burich Figueroa



ABTAO: VICTORIA TÁCTICA Y COOPERACIÓN NAVAL SUDAMERICANA

♦ R E S U M E N ♦

El combate naval de Abtao, librado el 7 de febrero de 1866, enfrentó a buques de la escuadra española con fuerzas navales aliadas del Perú y Chile. El artículo analiza el contexto político y diplomático que condujo a la formación de la alianza, así como los preparativos navales y el desarrollo del enfrentamiento. A partir de fuentes historiográficas, se sostiene que la acción constituyó una victoria táctica aliada al impedir el objetivo español y preservar la integridad de la escuadra combinada.

Palabras clave: Abtao, alianza, historia, seguridad, peruano-chilena.

ABTAO: TACTICAL VICTORY AND SOUTH AMERICAN NAVAL COOPERATION

♦ A B S T R A C T ♦

On February 7, 1866, the Naval Battle of Abtao pitted elements of the Spanish Navy against the allied naval forces of Peru and Chile. This article examines the alliance's political and diplomatic framework and the conduct of the battle. Drawing on historiographical sources, it argues that the engagement was a decisive tactical victory for the allies, as they successfully neutralized the Spanish offensive and preserved their fleet, thereby thwarting the Spanish goal of naval supremacy in the region.

Keywords: Abtao, alliance, history, security, Peruvian and Chilean.



MICHEL LAGUERRE KLEIMANN

Capitán de Fragata
Marina de Guerra del Perú
Magister en Historia (PUCP)
(mlaguerrek@gmail.com)
Lima, Perú.



El 7 de febrero de 1866 se llevó a cabo el originalmente denominado combate de Challahué, pero que el tiempo ha impuesto por nombre como el combate naval de Abtao.

Los contrincantes fueron por un lado dos buques de la Real Armada de España, mientras que por el otro la escuadra aliada de los países de Perú y Chile. El resultado fue una victoria táctica sudamericana luego de un intenso intercambio artillero.

Al día de hoy, 7 de febrero del 2026, este encuentro naval se ha convertido en un símbolo de identidad binacional con alcances en la retórica de la seguridad regional frente a una amenaza en común. En otras palabras, es uno de los claros ejemplos propios del siglo decimonónico que evidencian que, ante una causa común, dos o más repúblicas pueden unirse en aras de un futuro –por momentáneo que sea– mejor.

España no es ya una amenaza para ninguna de sus antiguas posesiones sudamericanas; dejó de serlo durante la segunda mitad del XIX. Pero el ejemplo de los sucesos que nos llevaron a Abtao son evidentes y sirven como lecciones al presente. Esto es interesante ponerlo de relieve, puesto que lo pretérito sí da enseñanzas para quienes quieran mirar hacia atrás para solucionar problemas actuales y avanzar hacia el mañana. Suena a verdad de Perogrullo, pero a veces lo evidente no es visible a simple vista.

Desarrollo

Desde el lado peruano –que es la óptica que utilizaré en el presente trabajo–, la historiografía naval ha destacado el liderazgo del capitán de navío Manuel Villar, al mando de los buques de ambas armadas, así como la audaz estrategia diplomática puesta en movimiento por la república de Chile para convencer a las autoridades peruanas a firmar el tratado Defensivo-Ofensivo.

Dicho esto, bien se puede citar al historiador peruano Jorge Basadre, quien sostuvo que

en torno a los factores que desencadenaron el conflicto internacional que enfrentó a Bolivia, Chile, Ecuador y Perú con el reino de España, propuso una tipología explicativa dividida en causas “ocultas” y “visibles”. Entre las primeras subrayó los intereses y presiones derivados de la política interna que propiciaron posturas enérgicas en el ámbito internacional. Entre las segundas destacó la imprudencia, la inclinación a generar o exacerbar tensiones e incluso las excentricidades de algunos diplomáticos implicados en las negociaciones entre España, el Perú y Chile (Basadre 1961 III: 1466).

Preparativos bélicos

En el marco de los preparativos defensivos adoptados al inicio de la crisis diplomática de 1864 –previa a la ocupación de las islas Chincha el 14 de abril de ese año– se dispuso el envío de oficiales navales peruanos a Europa para gestionar la adquisición de unidades en previsión de una eventual guerra con España (Laguerre 2017, 17). El capitán de corbeta Aurelio García y García y el teniente primero Miguel Grau viajaron a Londres en enero de 1864 con ese propósito. Posteriormente fue comisionado con idéntica misión el capitán de navío José María Salcedo, cuya opinión recibió carácter decisivo (Basadre 1961 IV: 1522) (González Dittoni 1961).

Producto de esta previsión –aunque más que previsión fue una reacción, acertada, pero al fin de cuentas reacción– del gobierno del general peruano Juan Antonio Pezet, la escuadra peruana pudo contar con buques modernos como las corbetas gemelas *Unión* y *América*, comandadas por los teniente primero Miguel Grau y el capitán de corbeta Juan Pardo de Zela, a las que se sumarían –arribarían al océano Pacífico luego del combate naval del 2 de mayo del Callao– la fragata *Independencia* comandada por el capitán de corbeta Aurelio García y García, y el monitor *Huáscar*, este último comandado por un oficial de la Armada Peruana nacido en Chile, me refiero al capitán de navío José María Salcedo, a quien la historiografía del Perú le reconoce su profesionalismo,

carácter y servicio al país, más aún, de ser de los primeros en incorporarse a la escuadra peruana en tiempos iniciales de la república.

Mientras las dotaciones de estas unidades navales peruanas se encontraban alistándose para retornar al Pacífico, el gobierno de Pezet fue depuesto por el prefecto de la ciudad de Arequipa, el coronel Mariano Ignacio Prado, quien llegaría a ser nombrado dictador el 28 de noviembre de 1865. El historiador naval Jorge Ortiz sostuvo que con la caída de Pezet y el nuevo orden de cosas, retornaron a Chile la "columna de 138 voluntarios, que al mando de Patricio Lynch y Roberto Souper habían arribado al Callao a fines de 1864 para contribuir en la defensa del Perú", y que habían sido destinados al pontón *Ucayali* (Ortiz Sotelo 2014, 124).

Diplomacia chilena

Por otro lado, el 24 de septiembre de 1865 la Cámara de Diputados de Chile facultó al Poder Ejecutivo para declarar la guerra a España (Wagner 1981: 279). A partir de esta decisión, la cancillería de Chile dispuso el envío de agentes diplomáticos a distintos países del continente con el propósito de recabar respaldos. Así, Benjamín Vicuña Mackenna fue comisionado a Estados Unidos de Norteamérica; Manuel Antonio Matta a Colombia y Venezuela; y Domingo Santa María al Perú (Barrios 1970: 226).

Durante el trayecto hacia sus respectivas misiones, Vicuña Mackenna se adelantó algunos días a Santa María y arribó primero a territorio peruano, donde entabló contacto con José Gálvez Egúsquiza, reconocido ideólogo del liberalismo y estrecho colaborador de Prado. El 10 de octubre sostuvo en Pisco (al sur de Lima) una reunión con Mariano Ignacio Prado y el capitán de navío Lizardo Montero, con el objetivo de evaluar la eventual remisión a Chile de una parte de la escuadra peruana.

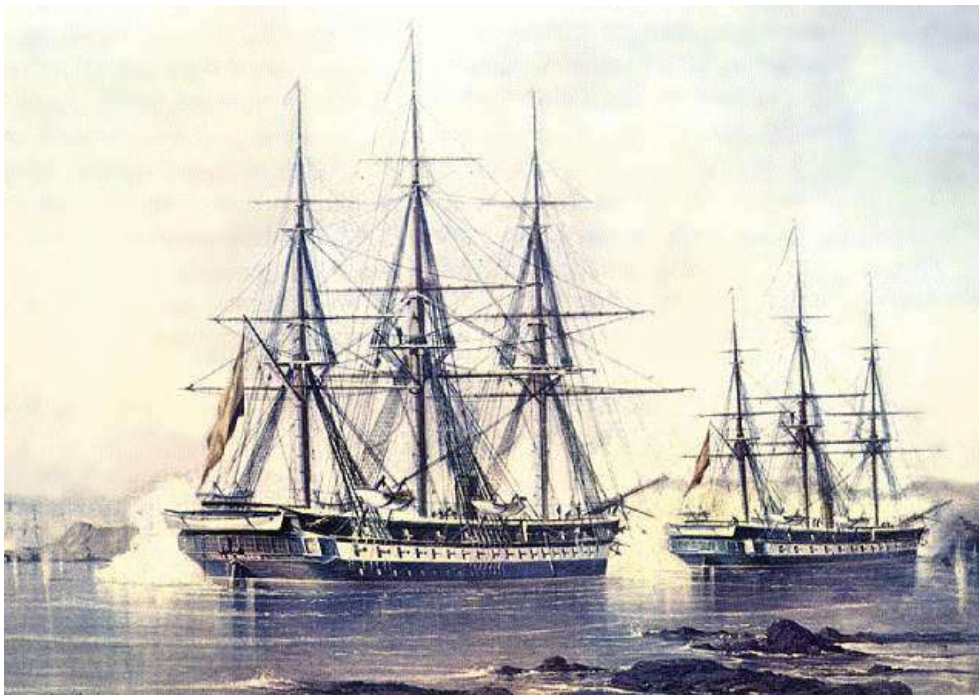
Por su parte, el agente extraordinario con rango ministerial Domingo Santa María, a su arribo al Perú, logró una inserción particularmente influyente en los círculos

limeños, superando a quienes lo habían precedido. Convencido de que la vacilación política resultaba perjudicial para el país, orientó decididamente su respaldo hacia Prado, con quien mantenía una relación personal cercana (Barrios 1970: 228). En ese contexto, halló coincidencias con los proyectos impulsados por él, Lizardo Montero, Pedro Diez Canseco y el canciller del movimiento revolucionario José Manuel La Puente, establecidos en Chincha Alta. Dichos planes contemplaban el envío de unidades de la Armada peruana a Chile como expresión de solidaridad regional frente a España. La instauración de la dictadura de Prado otorgó a la misión diplomática de Santa María —según se ha señalado— sólidas perspectivas de éxito (Wagner 1984: 304).

Es necesario leer el Artículo III del Tratado de Alianza Ofensiva Defensiva con relación al mando y jerarquía entre los marinos (peruano, chilenos y extranjeros), considerando las aguas donde navegaría la Escuadra Aliada. Nótese que el término extranjero se emplea para indicar a la persona no oriunda de los países firmantes:

"Las fuerzas navales de ambas Repúblicas, sea que obren en combinación o separadamente, obedecerán, mientras se mantenga la presente guerra, provocada por el Gobierno español, al Gobierno de aquella en cuyas aguas dichas fuerzas navales se hallaren. El jefe de mayor graduación, y, en caso de haber muchos de una misma graduación, el más antiguo entre ellos que se encontrara mandando cualquiera de las escuadras combinadas, tomará el mando de ellas, siempre que dichas escuadras obraren en combinación. Sin embargo, los Gobiernos de ambas Repúblicas podrán conferir, de mutuo acuerdo, al Jefe nacional o extranjero que consideren más competente" (Wagner 1981: 314).

Sobre el éxito del envío de las fuerzas navales peruanas a Chile, Basadre no está a favor de la supuesta gran influencia que Santa María tuvo en los hombres de la dictadura. Por el contrario, los presenta imbuidos por las circunstancias externas e



Pintura del Combate Naval de Abtao, en exhibición en el Museo Naval del Ministerio de Marina del Reino de España, Fragatas de Blanca y Villa de Madrid. (Fuente: Wikimedia Commons).

Abtao: Victoria táctica y cooperación naval sudamericana

internas que hicieron confluír los intereses de estos liberales con los de Chile. Por ello, cuando Prado declaró la guerra contra España, el 13 de enero de 1866, sostuvo en ese decreto:

“Que independientemente de los motivos especiales que tiene el Perú para exigir al gobierno de España la reparación de las graves ofensas que le ha irrogado, ha debido reputar y reputa como suya la cuestión que ese gobierno ha promovido a Chile, y, en consecuencia, se ha firmado, aprobado y ratificado un tratado de Alianza ofensiva y defensiva entre ambas Repúblicas [...] Art. I. Se declara a la República en estado de guerra con el Gobierno de España” (Aranda 1896 VI: 712).

Rumbo al sur

El 3 de diciembre de 1865 partieron del Callao con destino a Valparaíso las fragatas *Apurímac* y *Amazonas* bajo el mando de los

capitanes de navío Manuel Villar y Hercilio Cabieses. Las corbetas *América* y *Unión* estuvieron al comando de los capitanes de corbeta Manuel Ferreyros Senra y Miguel Grau Seminario (Cabello 1866: 221; Wagner 1981: 316). Posteriormente, el 19 de enero de 1866, José Gálvez Egúsqiza, ya en su calidad de ministro de Guerra y Marina, actualizó las instrucciones dirigidas al capitán de navío Villar, subrayando la observancia del artículo III del Tratado de Alianza Ofensivo-Defensivo suscrito con Chile el 5 de diciembre de 1865, vigente hasta enero de 1868 (Romero Pintado 1984 II: 699).

De acuerdo al historiador naval peruano Fernando Romero (1984 II, 546), “los gobiernos aliados establecieron un plan estratégico <<que consistía en concentrar [sus fuerzas navales] en un lugar protegido del archipiélago de Chiloé y aguardar allí a la fragata blindada *Independencia* y al monitor *Huáscar*>>. En virtud de tal acuerdo salieron hacia Chiloé, como se ha dicho, nuestras fragatas *Amazonas* y *Apurímac* y nuestras flamantes corbetas *América* y *Unión*”.

M. Laguerre



Combate Naval de Abtao, 7 de febrero de 1866.
(Fuente: Archivo Histórico y Biblioteca Central de Marina del Perú).

A bordo de la *Amazonas* y de la *Apurímac* estuvieron los agentes confidenciales de Chile ante el gobierno del Perú Carlos Walker Martínez y Rafael Sotomayor, respectivamente. De las apreciaciones de este último sobre la situación de la moral y alistamiento de las fuerzas navales peruanas, que recoge Fernando Romero Pintado, se desprende que esta empresa humana no fue "flat" ni sencilla, sino que demandó mucho esfuerzo, convicción, liderazgo y perseverancia para sobrellevar las dificultades propias de estas operaciones en contexto de inestabilidad política con ecos en las instituciones (Romero 1984 II, 549-552). Y si a indicadores nos referimos, el que salva la situación fue la victoria táctica lograda en el combate naval de Abtao del 7 de febrero de 1866.

De acuerdo con Romero Pintado, cuatro días antes del combate, las corbetas *América* y *Unión* comandadas por los ahora capitanes de fragata Manuel Ferreyros y Miguel Grau, respectivamente, ingresaban a Abtao trayendo a bordo de la primera al capitán de navío Manuel Villar, quien era el Jefe de la Escuadra de Operaciones Navales del Perú. A los pocos días, la *Villa*

de *Madrid* y la *Blanca*, buques españoles, avistaron los mástiles y humos de los buques aliados, dando inicio al combate naval. A decir de Romero "fue en un estrecho canalizo natural situado entre la península Challahué y la isla Abtao, ambos en la ensenada Codihue del golfo de Ancud, donde se libró el primer encuentro naval entre los buques de la Alianza y los buques españoles" (1984 II, 559).

A las 1615 horas inició el combate entre los dos buques hispánicos y los cuatro aliados conformados por la *Apurímac*, *Unión*, *Covadonga* y *América*, durando una hora y quince minutos. Al momento del inicio del combate, el capitán de navío Juan Williams, quien a la sazón era el comandante de la escuadra aliada, no se encontró durante el combate por hallarse de comisión a bordo de la *Esmeralda* para traer víveres y un batallón de infantería de Marina para reforzar las defensas del apostadero (Romero 1984 II, 566) (Ortiz Sotelo 2014, 125).

De acuerdo con el parte de Manuel Villar, quien asumió la comandancia de la escuadra aliada, entre ambos bandos se

intercambiaron 1500 tiros. En esa misma línea, la *Blanca* recibió seis tiros y la *Villa de Madrid* nueve, mientras que la *Apurímac* cinco disparos, la *América* cuatro, la *Unión* tres y la *Covadonga* uno.

Jorge Ortiz recoge las diversas apreciaciones respecto al resultado del combate naval de Abtao y que van desde un enfrentamiento sin importancia hasta una clara victoria aliada. Sin embargo, quien escribe estas líneas concuerda con el mencionado autor cuando señala que "las fragatas españolas fracasaron en su objetivo de destruir a los aliados, mientras que estos logran lo que perseguían: conservar su integridad para unirse luego a los blindados, lo que les daría una mayor posibilidad de éxito en un encuentro futuro. Esto, en términos militares, es una victoria, y tal es el calificativo que le cabe a la acción que peruanos y chilenos lograron en Abtao" (Ortiz Sotelo 2014, 128).

A modo de cierre

Este año que se recuerdan 160 años de aquel combate, bien vale reflexionar respecto a la potencialidad que el trabajo combinado, el profesionalismo, la confianza mutua y la mira en el futuro pueden traer para instituciones navales que comparten un espacio común y que se enfrentan a retos que no reconocen fronteras ni límites fronterizos.

La historia de nuestras instituciones navales encuentra puntos de encuentro como los que hoy se recuerdan y que nuestros respectivos comandantes generales/comandantes en Jefe han buscado poner en relieve con su visita conjunta al lugar geográfico donde Grau, Prat, Condell, Ferreyros, Mariátegui y muchos más se unieron con valor para cooperar por la seguridad naval sudamericana.



BIBLIOGRAFÍA

1. Aranda, R. (1896). *Colección de los tratados, convenciones, capitulaciones, armisticios y otros actos diplomáticos y políticos celebrados desde la independencia hasta el día (Tomo VII)*. Imprenta del Estado.
2. Barrios, M. (1970). *Historia diplomática de Chile (1541-1938)*. Ediciones Ariel.
3. Basadre, J. (1961). *Historia de la República del Perú (5.ª ed., vols. 3-4)*. Ediciones Historia.
4. Cabello, P. M. (1866). *Guía política, eclesiástica y militar del Perú para el año de 1866*. Imprenta de la Guía.
5. Gonzáles Dittoni, E. (1961). *El teniente Grau y la corbeta Unión*. Ediciones Peruanas.
6. Laguerre Kleimann, M. (2017). *Insubordinación, desertión y traición a la patria: El incidente Tucker con los marinos peruanos, 1866*. *Revista del Instituto Riva-Agüero*, 2(2), 13-63.
7. Ortiz Sotelo, J. (2014). *El combate y los combatientes en Abtao*. *Revista de Marina*, (1), 123-131.
8. Romero Pintado, F. (1984). *La República: 1850-1870*. En *Historia Marítima del Perú (Tomo VIII, vol. 2)*. Instituto de Estudios Histórico-Marítimos del Perú.
9. Wagner de Reyna, A. (1981). *La intervención de las potencias europeas en Latinoamérica: 1864-1868*. En *Historia Marítima del Perú (Tomo VII)*. Instituto de Estudios Histórico-Marítimos del Perú.

LITIGIOS SIMULADOS Y GUERRA DE MANIOBRAS: PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

♦ R E S U M E N ♦

Este artículo busca proponer el uso de Litigios Simulados como herramientas para la formación militar naval, atendidas sus similitudes con la Doctrina de Guerra de Maniobras. Se expone como ejercicio académico de aprendizaje o juego de guerra, en donde pueda aplicarse el Ciclo OODA en un conflicto no cinético. Su utilidad, además, está relacionada con el campo operacional del "Lawfare".

Palabras clave: Educación, guerra, OODA, lawfare.

MOCK LITIGATION AND MANEUVER WARFARE: INNOVATIVE TRAINING MODELS

♦ A B S T R A C T ♦

This article proposes the use of mock trials as a tool for naval training to mirror its structural similarities to the Maneuver Warfare Doctrine. It presents these simulations as academic learning exercises or wargames where the OODA Loop can be applied to non-kinetic conflicts. Furthermore, the utility of this method is directly linked to the operational field of "Lawfare," providing a framework for navigating legal-strategic environments.

Keywords: Education, warfare, OODA, Lawfare.



RODRIGO CAMPOS MARTÍNEZ

Abogado

Magister en Derecho Penal Económico y de la Empresa

(rodrigo@cmajc.cl)

Viña del Mar, Chile

Este artículo es fruto y responsabilidad del Podcast de Revista de Marina (del cual soy fiel auditor), con el interesante enfoque sobre guerra de maniobras que se ha extendido por distintos capítulos, y convoca a Observar, Orientar, Decidir y Actuar.

"Litigar" se define por la Real Academia Española (RAE) como "*Pleitear, disputar en juicio sobre algo*". También se define como "*Altercar, contender*". En esta dimensión de conflicto humano, la guerra internacional y un litigio son especies (distintas) de un mismo género.

Parafraseando *Warfighting* del U.S. Marine Corps¹ (refiriéndose a la guerra), podemos proponer: la litigación es un conflicto no cinético entre dos o más involucrados, que pueden estar organizados, caracterizado por el uso del derecho. Participan de estos juicios por regla general las personas y el Estado, pero también incluyen a empresas, organizaciones, asociaciones y otros grupos humanos, cada uno con sus propios intereses legales y la habilidad para generar litigación más o menos organizada, en una escala suficiente para causar o no significativas consecuencias legales.

"Litigar" es una lucha no cinética y racional entre dos voluntades hostiles, independientes y generalmente irreconciliables, cada una intentando imponerse por sobre la otra.

Klaus von Clausewitz al referirse a la guerra (el conflicto) la describió como dos luchadores que intentan con ataques y contraataques derribar al otro. Los litigios también, y en cada demanda, contestación, audiencia, escrito, recurso y medio probatorio, existe cierta adaptación continua, de maniobras y contramaniobras; en donde la contraparte no es un objeto, sino una voluntad humana independiente con sus propios objetivos y planes.

Por lo anterior, pretendo sembrar la curiosidad intelectual y persuadir de que la

ejecución de litigios simulados y el estudio práctico de jurisprudencia puede constituir un valioso mecanismo de aprendizaje para la educación militar, para su futura implementación.

Guerra de maniobras y litigio

Un muy buen artículo de esta Revista² sobre "Guerra de Maniobras" enseña que ésta constituye "*una forma de pensamiento para enfrentar el combate, y se basa en acciones rápidas, violentas y audaces para destruir al enemigo*". Esta requiere la aplicación del Ciclo Boyd conocido como Ciclo OODA: Observación, Orientación, Decisión y Acción. Ejecutar con mayor rapidez este ciclo permite mantener la iniciativa, cuyas acciones deben evitar patrones predecibles. La predicción de patrones de acción permite cortar el ciclo enemigo, defecto que puede sufrir el propio ciclo si no es audaz, inteligente y adaptable. Además, perder repetidamente la iniciativa supone ejecutar órdenes inoportunas e inapropiadas, que no consideran la situación que una determinada Fuerza enfrenta.

Un actual artículo que nos explica en detalle la educación de la *Expeditionary Warfare School* del USMC,³ destaca una educación centrada en discusiones argumentadas, desarrollo de pensamiento crítico, juegos de guerra, todo para forjar líderes creativos, poco predecibles. Alienta adaptarse al caos propio de la guerra con sus variables incontrolables. Recoge el estudio de casos como método capital en la enseñanza efectiva y sustancial para sus alumnos. Pero, además, destaca que los juegos de guerra más significativos correspondían a aquellos en donde prevalecía el factor humano.

La consulta obligada a la obra de William S. Lind, "Manual de Guerra de Maniobras", nos demuestra que su enseñanza se centra en el estudio de distintas batallas y conflictos a través de la historia, pasando por la batalla de *Cannae* en el 216 A.C.,

1. U.S. Marine Corps. MCDP- 1 Warfighting. Washington, 2018.

2. Ureta Muñoz, Jorge. La Guerra de Maniobras. Revista de Marina N°2/2002, pp. 163 y ss.

3. Von Der Weth Pettinelli, Friedrich. Expeditionary Warfare School: Forjando los conductores tácticos del USMC. Revista de Marina Año CXXXVIII, Volumen 141, N° 966.

la *Blitzkrieg* de la II Guerra Mundial, y la guerra de Corea. Son casos de estudio. La metáfora del *Torrente que se Expande* de B.H. Lidell Hart permite entender los conceptos tácticos de *superficies y vacíos* ("brecha"), los que deben ser identificadas, explotados y ensanchados; todo con el objeto de lograr golpear directamente el *Centro de Gravedad*⁴ del enemigo.

En este contexto, la fuerza de reconocimiento es la que permite detectar y explotar las vías de menor resistencia para desestabilizar y destruir al enemigo. Afectación que, en esta doctrina, es principalmente mental y moral.

Aún en Lind, me centraré en un punto no comentado. El *Mando tipo misión* como herramienta de descentralización, para la ejecución de las tareas asignadas, favorece el ciclo OODA, supone que el comandante comunique claramente su intención y lo que quiere lograr a su subordinado, debiendo

este último resolver cómo lograrlo con las técnicas que maneje. Aunque la situación cambie, existirían dos contratos: el de largo plazo que es la intención del comandante refiriéndose a qué desea que suceda al enemigo y cuál es el resultado final que busca; y el de corto plazo, que es la misión en concreto, trozos, porciones o tajadas de la intención del comandante, apropiada para el instante de la situación. Así, el subordinado obtiene autonomía o libertad, por la confianza depositada en él, lo que es también una responsabilidad. Esto no evita los errores, siempre los habrá; es necesario para un ciclo de Boyd rápido. El sobre análisis quitaría rapidez e iniciativa a la misión.

¿Y qué relación puede tener con los juicios simulados?

El profesor Joel P. Trachtman, luego de un discurso realizado en el *Naval War College* de EE.UU., escribió un artículo afirmando: "*La guerra cinética y los litigios son formas*



**Joel P. Trachtman , catedrático de Derecho Internacional.
(Fuente: Escuela Fletcher de Derecho y Diplomacia , Universidad de Tufts).**

4. No pretendo responder ni extenderme en el debate si la traducción correcta del concepto "Schwerpunkt" de Clausewitz es "Centro de Gravedad", solo constatarla.

de disputa. Los conflictos pueden ser físicos o simbólicos. Los argumentos jurídicos o las demandas son un tipo de conflicto simbólico".⁵

En un juicio existe un demandante y un demandado; el primero tiene una pretensión que es patrocinada (comandada) por un abogado, para obtener un resultado determinado sobre su contendor (enemigo). En los escritos y en las audiencias participan abogados mandatarios judiciales en representación del demandante, quienes pueden a su vez delegar estas facultades (cadena de mando). El caso puede tener jurisprudencia previa anterior que se asemeje a los hechos en análisis (batallas anteriores). El abogado patrocinante podría, pero no siempre puede acudir a todas las audiencias (a nivel táctico), lo que supone detallar instrucciones y un encargo a través del Mandato (orden en el contexto del *Mando tipo misión* con clara intención del comandante), confiando en que el mandatario o delegado (subordinado) logre el objetivo, aunque las cosas cambien en la audiencia, la que es dinámica y con un nivel de incerteza importante. A lo largo del juicio, se deben detectar debilidades en la teoría del caso del demandado (vacíos), evitando discusiones interminables (superficie), a fin de levantar contradicciones que obliguen a la otra parte a elegir una u otra verdad (fuego combinado). No es necesario tener razón en las grandes discusiones jurídicas sino en la discusión jurídica necesaria para acreditar los puntos de prueba (explotar la brecha y alcanzar el punto de gravedad).

El segundo, se encuentra en posición de "resistir la demanda" mediante la denegación de la validez, pertinencia y oportunidad de la prueba y las alegaciones del demandante (cortar su ciclo OODA), en donde actitudes válidas, pero bien pensadas pueden ser guardar silencio o permitir que la contraparte se equivoque sin interrumpirle (decisiones audaces). Podría cambiar el curso del juicio presentando una demanda reconventional (tomando la iniciativa), lo que obligará al demandante

a contestar esta nueva acción legal (contra ataque). Esto genera un espacio de maniobras contrapuestas, en donde los litigantes mejor preparados estarán en condiciones de obtener probablemente un mejor resultado (el mejor Ciclo de Boyd).

En un mayor espectro, una contestación con o sin demanda reconventional puede provocar una "Denegación Operacional" de los intereses del demandante.

En ambos casos, para demandante y demandado, ni la mejor preparación asegura un resultado favorable, dada las innumerables cuestiones delazar, el desconocimiento inicial de los medios de prueba de la contraparte, y cuál es la real capacidad de litigación (poder de fuego) hasta que exista uno o más juicios (contactos). En cualquier caso, el litigio es un combate del intelecto. Las audiencias que pueden durar más de una hora o los juicios simultáneos son desafíos de voluntad. En una audiencia, quien tiene el control (iniciativa) en general tiende a tener mayor éxito que quien va mecánicamente a realizar acciones y actuaciones predecibles y sin sustancia.

Hasta aquí, las similitudes (y no coincidencias o correlación) comienzan a aparecer una a una. Ahora bien, un litigio es primordialmente "táctico". Dificilmente en la realidad se aborda a nivel estratégico u operacional, salvo que un litigante un mismo asunto lo someta a conocimiento de distintos tribunales, y de distintas materias; como quien discute simultáneamente un asunto en materias civiles, penales, administrativas y ambientales al mismo tiempo.

Litigios simulados como propuesta de aprendizaje

Existen experiencias como la Competencia de Derecho Internacional Público Philip C. Jessup,⁶ actividades de juicios simulados entre facultades de derecho,⁷ juicios simulados para estudiantes de educación

5. Joel P. Trachtman, Integrating Lawfare and Warfare, Boston College International and Comparative Law Review, Volumen 39, Issue 2, pp. 267 y ss.

6. <https://www.minrel.gob.cl/minrel/sala-de-prensa/cancilleria-alberga-la-final-nacional-de-la-competencia-de-derecho>

media en dependencias del poder judicial, e inclusive torneos interescolares de litigación.⁸ Sin embargo, aunque todos refieren beneficios formativos, útiles para el pensamiento crítico, razonamiento ágil y resolución de problemas, no están pensados para vincular lo militar y lo jurídico, intencionalmente.

Nuestra propuesta de aprendizaje supone la realización de juicios simulados en tres niveles o asuntos: patrimoniales, criminales y militares, cada uno con el acompañamiento de un asesor, y en lo posible el último nivel con la guía de un oficial de justicia de la institución.

El proceso y las reglas deben ser adaptadas para favorecer la toma de decisiones, todo en un contexto de litigación oral. Las

bases del torneo de litigación oral de la Universidad Diego Portales son un buen punto de partida.

Ahora bien, este instrumento de aprendizaje debe extenderse necesariamente a otorgar puntaje al cumplimiento de órdenes en el contexto de *Mando tipo misión* del alumno que sea elegido como líder/abogado patrocinante de su equipo, detectar vacíos en la teoría del caso enemigo, identificar el punto de gravedad en la defensa de la otra parte, entre otros factores.

Debe favorecerse el recurso de clase invertida, para que los alumnos puedan también oficiar como jueces, quienes podrán integrar a la parte demandante y demandada, para un ejercicio directo de las órdenes en la filosofía de *mando tipo*



La Copa Philip C. Jessup, en el Museo Histórico de la Facultad de Derecho de la UBA en 2016. (Fuente: Wikimedia Commons).

7. <https://derecho.udp.cl/sociedad-de-litigacion-y-estrategia-legal-udp-desarrollo-juicio-simulado/>

8. <https://admisión.udp.cl/vive-la-experiencia-de-derecho-en-el-torneo-interescolar-de-juicio-oral-udp-2025/>

misión. En último término, todos los puestos deberían poder ser desempeñados por alumnos. Es un espacio seguro para el error.

Lo aquí expuesto es coherente con el Proyecto Educativo de la Escuela Naval "Arturo Prat" en tanto constituye una metodología de aprendizaje activa basada en problemas, colaborativa, mediante el estudio de casos, y con la chance de que opere una clase invertida. Su implementación requiere papel, lápiz, pizarra, ropa formal y el ímpetu de simular ser abogados y abogadas por los días que dure el proyecto.

Litigios simulados como propuesta de juego de guerra

La OTAN define a los juegos de guerra como "simulaciones", incluyendo la hipótesis en que los roles representados puedan ser adversariales para crear desafíos, y si esos roles no son militares, buscan representar una aproximación comprensiva de aspectos más amplia de la sociedad. Esto incluye permitir la práctica de toma de decisiones.⁹

Es en este contexto en que los litigios simulados como juegos de guerra toman fuerza como un mecanismo de aprendizaje para ser creado, explorado y probado; en tanto esta idea conceptual que se plantea corresponda a una herramienta útil de desarrollo de habilidades.

La simulación propuesta es *adversarial*, en donde la parte demandante y la parte demandada reciben un caso que deben defender con los elementos que le son entregados *sujetos al azar*, donde hay un amplio margen para las incertezas desde la producción de prueba viva (testigos o peritos) hasta la decisión del tercero imparcial que no depende de los litigantes.

Sin embargo, *las decisiones de los litigantes son fundamentales* para dirigir su resultado, siendo la labor del juez de la simulación *controlar el correcto desarrollo* y con el suficiente *realismo* como para mantener la *inmersión del participante* en sus personajes. Finalmente, es el juez quien debe *adjudicar* el resultado según el desempeño de los alumnos, pudiendo existir *facilitadores* para se enfoquen más en la experiencia de decisión que en comprender el sistema. Es un entorno donde *es seguro fallar*. Los casos, al referirse a problemas reales, buscan que el estudiante *se involucre* y se divierta. Hasta aquí, he descrito diversos puntos de los fundamentos del *Wargaming Handbook* del Ministerio de Defensa del Reino Unido.

Todo esto nos conduce al moderno concepto de *Lawfare* acuñado recién el año 2001. Se ha definido como "*la estrategia de usar o mal usar la ley como un sustituto a los medios militares tradicionales para alcanzar un objetivo operacional*", o más actualmente "*el uso de la ley como un medio para alcanzar lo que en otras circunstancias requeriría la aplicación de fuerza*". El derecho existe, está ahí. Como el caos en la guerra de maniobras. De la misma manera que aceptar el desorden y navegar a través de él; el derecho como una variable operacional estimamos debe ser aceptado y considerado, para ser utilizado para ensanchar los vacíos del enemigo y destruir su centro de gravedad. La técnica existe, y el divorcio entre lo militar y lo jurídico es una quimera.

Hay voces que entienden que, en algunas circunstancias, el derecho podría sustituir a la guerra cinética; como un medio para lograr los objetivos estratégicos de una fuerza. Si existen otros Estados o grupos humanos que sí usan el derecho para estos fines, no reconocer el riesgo de desentendernos de este campo operacional parece un error. Así, el ensayo y el error en litigios simulados favorecen también la integración del *Lawfare* como un medio operacional válido para alcanzar objetivos estratégicos.

9. Wargaming is one such innovative approach wholly suited as an analytical method for creating, exploring and testing conceptual ideas, and is part of the Concept Development and Experimentation Toolkit. Wargaming is a simulation of military operations using specific rules, data, methods and procedures, and is focused on player decisions that affect the sequence of events. Often multiple roles are represented, including adversarial in order to create challenges, and non-military roles to represent the comprehensive approach and wider aspects of society. Wargaming also allow operators to practice decision-making to fully understand potential scenarios/situations and the array of options available to respond. Ver: <https://www.act.nato.int/our-work/wargaming-the-future-at-the-cde-conference/>.

Otras experiencias afines entre lo militar y lo jurídico

No pretendo extenderme a la detallada y extensa reglamentación de los abogados militares en EE.UU, pero al respecto contamos con algunos ejemplos valiosos para el debate:

- La *Charleston Law School* de Carolina del Sur desarrolló entre el 7 al 9 de marzo de 2025 un "*Mock court-martial competition*" en vinculación con la *U.S. Coast Guard* (equivalente a Policía Marítima y Litoral), sirviendo oficiales de justicia como asesores para los estudiantes de derecho que participaron del concurso.
- La *Syracuse University College of Law* de Nueva York llevó a cabo entre el 21 y el 23 de Marzo del 2025 un concurso denominado "*National Military Trial Competition*" (NMTC), que tuvo por objeto acercar a estudiantes de derecho con la práctica de los juzgados con competencia militar y a la carrera militar como oficiales de los servicios, participando en simulaciones de juicios militares previa capacitación por parte de oficiales de justicia de todas las ramas de las fuerzas armadas de los EE.UU.¹⁰
- El año 2018 la *American University* de Washington D.C. desarrolló un programa especial para jueces militares del *U.S. Marine Corps* en la litigación de casos contra la esfera de la sexualidad,¹¹ donde tuvieron que ejercer de fiscales y defensores.

La *NAVY JAG CORPS*, cabe destacar, tiene un programa para abogados navales¹² que incluye formación tanto a estudiantes de derecho como a abogados titulados como oficiales en servicio activo luego de más de

veinte años de servicio para incorporarse como "*Navy Lawyer*". Los detalles exceden este artículo.

Conclusiones

Confío en que el resultado natural de la lectura de este artículo por personas más capacitadas que el autor en cuanto a educación militar encontrará naturalmente sus vacíos para alcanzar el objetivo manifiesto: Innovar en integrar el derecho con la formación militar naval. La propuesta es, en sí, una orden con filosofía de "*mando tipo misión*". Conocida claramente mi intención por sobre los accidentes y resistencias posibles durante su fiel ejecución, el abanico de posibilidades depende de la habilidad táctica en su implementación.

Existe cuantitativamente más jurisprudencia que resuelve conflictos simbólicos (legales) que casos de combate cinético, lo que permite una inagotable fuente de realidades que abordar en un contexto simulado. Expresadas las similitudes entre litigio y guerra, resulta novedoso y también desafiante unir ambas disciplinas.

Todo, agregando el silencioso ethos que significa que nuestro máximo héroe nacional haya sido marino y abogado, habiendo ejercido ambas nobles profesiones.

Además, no solo en lo formativo, sino también en el ámbito de juego de guerra, existe la necesidad de estudiar el fenómeno de *lawfare* como un campo operacional real a fin de no quedar desarmados en ese aspecto, creando dichas simulaciones tanto para la Escuela Naval como para la Academia de Guerra, en su caso.

En definitiva, espero que el "fuego combinado" de ambas propuestas logre cumplir el objetivo de haber persuadido de lo interesante y moderno que significa la integración de la ciencia jurídica y la ciencia militar en la formación militar naval.



10. <https://surface.syr.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=vos>

11. <https://www.american.edu/wcl/academics/experientialedu/advocacy/programs/marine-corps-training.cfm>

12. <https://www.jag.navy.mil/career/navy-lawyer/>

LISTA DE REFERENCIAS

1. American University Washington College of Law. (s. f.). Marine Corps training program. <https://www.american.edu/wcl/academics/experientialedu/advocacy/programs/marine-corps-training.cfm>
2. Army University Press. (2017). El centro de gravedad: Su evolución y el estado del arte en los Estados Unidos de América. <https://www.armyupress.army.mil/Journals/Edicion-Hispanoamericana/Archivo-de-articulos-exclusivos-en-linea/Archivo-de-articulos-exclusivos-en-linea-de-2017/El-centro-de-gravedad/>
3. Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile. (s. f.). Cancillería alberga la final nacional de la competencia de derecho internacional. <https://www.minrel.gob.cl/minrel/sala-de-prensa/cancilleria-alberga-la-final-nacional-de-la-competencia-de-derecho>
4. NATO Allied Command Transformation. (s. f.). Wargaming the future at the CDE conference. <https://www.act.nato.int/our-work/wargaming-the-future-at-the-cde-conference>
5. Sociedad de Litigación y Estrategia Legal UDP. (s. f.). Sociedad de litigación y estrategia legal UDP desarrolla juicio simulado. <https://derecho.udp.cl/sociedad-de-litigacion-y-estrategia-legal-udp-desarrollo-juicio-simulado/>
6. Syracuse University. (s. f.). Documento académico sobre lawfare. <https://surface.syr.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1010&context=vos>
7. Universidad Diego Portales. (2025). Vive la experiencia de Derecho en el torneo interescolar de juicio oral UDP 2025. <https://admission.udp.cl/vive-la-experiencia-de-derecho-en-el-torneo-interescolar-de-juicio-oral-udp-2025/>
8. U.S. Navy Judge Advocate General's Corps. (s. f.). Navy lawyer career guide. <https://www.jag.navy.mil/career/navy-lawyer/>

BIBLIOGRAFÍA

1. Abgaryan, N. (2025). Lawfare: The mortal kombat of jurisprudence. *Völkerrechtsblog*. <https://voelkerrechtsblog.org/lawfare-the-mortal-kombat-of-jurisprudence/>
2. Gniesko, C. I. (2017). El centro de gravedad, su evolución y el estado del arte en los Estados Unidos de América. *Military Review (Edición Hispanoamericana)*. <https://www.armyupress.army.mil/Journals/Edicion-Hispanoamericana/Archivo-de-articulos-exclusivos-en-linea/Archivo-de-articulos-exclusivos-en-linea-de-2017/El-centro-de-gravedad/>
3. Lafontaine, L.-B. (2024). Lawfare and international humanitarian law: A shift in the war experience for Western democracies. *Comparative Strategy*, 43(3), 255-279. <https://doi.org/10.1080/01495933.2024.2340953>
4. Lind, W. S. (2018). *Maneuver warfare handbook*. Routledge.
5. Segura Flores, R. (2012). La teoría de la guerra de maniobra. *Military Review (Edición Hispanoamericana)*, 64-71
6. Smith, C. (2025). Is lawfare for lawyers? *Articles of War*, Lieber Institute, West Point. <https://lieber.westpoint.edu/is-lawfare-for-lawyers/>
7. Trachtman, J. P. (2016). Integrating lawfare and warfare. *Boston College International and Comparative Law Review*, 39(2), 267-282. <https://lira.bc.edu/work/sc/f81dd4fe-d962-4246-ac10-8518f4d0fe7>
8. UK Ministry of Defence. (2017). *Wargaming handbook*.
9. UK Ministry of Defence. (2023). *Influence wargaming handbook*.
10. Ureta Muñoz, J. (2002). La guerra de maniobras. *Revista de Marina*, 163-167.
11. U.S. Marine Corps. (2018). *MCDP 1: Warfighting*.
12. Von der Weth Pettinelli, F. (s. f.). *Expeditionary Warfare School: Forjando los conductores tácticos del USMC*. *Revista de Marina*.

EXPERIENCIAS BÉLICAS PARA DESCIFRAR LOS NUEVOS CONFLICTOS

♦ RESUMEN ♦

Una de las maneras más inteligentes de aprender, es a través de la experiencia de los demás. En el caso de defensa, se encuentra disponible una infinidad de textos que dan cuenta de vivencias y lecciones aprendidas que vale la pena estudiar y considerar en las planificaciones, entrenamientos y proyectos de inversión. Asimismo, en esta época, donde la tecnología es capaz de hacer casi todo posible, se requiere una mirada multidisciplinaria para vislumbrar amenazas, neutralizarlas y ganar la iniciativa.

Palabras clave: Rusia, Ucrania, guerra, resiliencia.

WARFIGHTING EXPERIENCES: DECIPHERING NEW CONFLICTS

♦ ABSTRACT ♦

One of the most effective ways to learn is through the experiences of others. In the field of defense, an extensive body of literature offers firsthand accounts and lessons learned—knowledge that is invaluable for strategic planning, training, and investment initiatives. Furthermore, in an era in which technology makes almost anything possible, a multidisciplinary perspective is essential to foresee emerging threats, neutralize them, and seize the initiative.

Keywords: Russia, Ukraine, resilience, warfare.



BENJAMÍN RIQUELME OYARZÚN

Capitán de fragata AB (R)

Magister en Gestión mención Control (PUCV)

(riquelme_o@yahoo.com)

Viña del Mar, Chile

Desde "El arte de la guerra", obra escrita por el estratega Sun Tzu, pasando por el libro "De la guerra", del general Carl von Clausewitz, más los textos que hablan de las experiencias de los conflictos del siglo XX, hasta los actuales que tratan, entre otros, sobre la guerra en Siria, Nagorno Karabaj y Ucrania, sin excepción, proporcionan antecedentes que permiten elaborar una prognosis para los conflictos venideros. Pero una cosa es leerlos y otra, más importante, es tener la capacidad de extraer lecciones y prepararse. Por ningún motivo se deben desconocer los conceptos básicos de estrategia, arte operacional y táctica aprendidos de guerras pretéritas. Sin embargo, se requieren líderes que acepten los cambios de la guerra moderna, dispuestos a salir de la zona de confort y estén dotados de la "virtud"¹, que se asocia a la energía y fuerza de voluntad que tiene una persona para lograr un objetivo.

A través del tiempo han cambiado las armas, la tecnología y las estrategias, pero se mantiene imperecedero que la toma de decisiones recae en el Mando, es decir, en personas. Parte de esa responsabilidad es aceptar que lo conocido ha cambiado y, en vez de caer en el negacionismo – comúnmente por no entender lo que sucede –, el Mando tiene que abrir su mente, comprender el estado del arte y generar los ajustes que sean necesarios para preparar las fuerzas para lo que se vaticina. En un ejercicio de retrospectiva, al pensar en lo estudiado de la guerra de las Falkland o Malvinas -1982-, se extraen a lo menos un par de lecciones aprendidas: la importancia de lo "conjunto", en atención a que ese conflicto llegó a llamarse "la guerra de los tres ejércitos" – las tres ramas de las Fuerzas Armadas llevaron adelante su propia guerra –, y la trascendencia de la logística en las operaciones militares, lo que no es algo nuevo y que históricamente se repite. Entonces, cabe preguntarse qué se ha aprendido de esta guerra y si los avances realizados en estos dos temas – lo conjunto y la logística – han sido suficientes y satisfactorios.

Experiencias bélicas

La actual guerra en Ucrania ha visibilizado y globalizado experiencias de conflictos anteriores. El caso más paradigmático es el uso masivo de drones, que para el común de las personas nace en este conflicto, lo que es un error. También hay factores que pueden pasar desapercibidos al no estar asociados directamente con el área operativa o táctica de la guerra, aunque son claves para el curso que ella toma, como es el caso de la resiliencia.

Nagorno Karabaj: Entre los años 1988 y 1994 se produjo la primera guerra armenio – azerí, cuyas acciones se desarrollaron principalmente en las zonas montañosas de Nagorno Karabaj. Para 1994, los armenios controlaban el Alto Karabaj y habían conquistado territorios de Azerbaiyán que rodeaban esa zona. Pese al alto al fuego de 1994, continuaron los combates entre Armenia y Azerbaiyán en los alrededores de Alto Karabaj y en otros puntos de su frontera. No obstante, el 27 de septiembre de 2020 Armenia lanzó un ataque a gran escala contra el ejército azerí. Estos últimos respondieron con fuerza y en las redes sociales circularon imágenes de numerosos sistemas antiaéreos armenios destruidos por drones de Azerbaiyán. Luego de seis semanas de combate, la guerra de Nagorno Karabaj finalizó con la victoria del ejército azerí, que reconquistó el territorio perdido en el primer conflicto.

Al respecto, cabe señalar que Azerbaiyán estaba preparada para el conflicto de 2020, puesto que después de la derrota de 1994 había invertido en nuevas capacidades y tecnología procedentes en gran medida de Turquía e Israel. Sus capacidades "se enfocaron principalmente en la adquisición de artillería de largo alcance, misiles balísticos y drones con notable capacidad de ataque",² ya que orientaron su doctrina de combate a la desarrollada por Turquía después de su experiencia en Siria y Libia. Por lo tanto, el ejército azerí integró la artillería de largo alcance con sistemas de cohería

1. Término empleado por Maquiavelo, que forma parte de la triada Necesidad, Oportunidad y Virtud, que debería reunir un gobernante.

2. Mercado, Rolando. Algunos aspectos sobre estrategia y poder aéreo en la guerra del Cáucaso de 2020. En Revista Minerva N°82, septiembre de 2022, p. 22.

de lanzamiento múltiple y con el empleo de drones. En consecuencia, la doctrina señalada generó "una ventaja estratégica y operacional en su maniobra inicial y durante las seis semanas que duró el conflicto".³ A mayor abundamiento, se hace presente que gran parte de los carros de combate, piezas de artillería y baterías de misiles del ejército armenio fueron destruidos por drones de combate turcos TB-2.

Conflicto de Donbass: Durante la segunda mitad de 2014 e inicios de 2015 se produjeron enfrentamientos de alta intensidad en Donbass entre el ejército ucraniano y milicias separatistas con apoyo de fuerzas militares rusas. Lo anterior debido a los intentos separatistas de territorios orientales de Ucrania, que llevaron a la intervención de Rusia en apoyo de las autoproclamadas repúblicas de Donetsk y Lugansk.

Una de las características de este conflicto fue la iniciativa de las fuerzas rusas de intervenir militarmente en forma directa, limitada y encubierta, intentando mantenerse en la vaguedad de la zona

gris. Los servicios de inteligencia rusos mantuvieron contacto con las milicias rebeldes de Donbass, objeto coordinar ataques, suministrar armamento y armar campañas de información que motivara a la población rusoparlante a rebelarse contra el gobierno de Kiev. Del mismo modo, la participación de civiles resultó significativa, siendo una de las acciones más conocidas aquella en que completamente desarmados bloquearon el tránsito de una caravana del ejército ucraniano de vehículos de combate y de transporte de tropas, que además trasladaba un obús autopropulsado de 120mm. Las armas mencionadas cayeron en manos de las fuerzas rebeldes, porque "ante unas reglas de enfrentamiento confusas y una evidente falta de liderazgo, los integrantes de la columna terminaron retirándose a pie y abandonando el equipo".⁴

La artillería asumió un rol protagónico, tanto de morteros y obuses como también de los lanzadores múltiples de cohetes autopropulsados (MLRS, por su sigla en inglés). Los primeros sobresalieron por



Bayraktar TB2 es un vehículo aéreo de combate no tripulado (UCAV) de altitud media y gran autonomía, fabricado por la empresa turca Baykar. (Fuente: Géminis IA)

3. Ibidem, p.23

4. Jordán, Javier. Algunas lecciones del combate terrestre en el Donbass (2014-2015): artillería, fuerzas acorazadas y mecanizadas. En Documentos Marco del Instituto Español de Estudios Estratégicos, 9/2019, p.7.

su alta y comprobada letalidad, y los MLRS se destacaron por su capacidad para realizar fuego de saturación en pocos minutos y por su poder destructivo -munición perforante, de fragmentación o termobárica-. El uso masivo de la artillería encierra otras causas además de su poder destructivo, entre las que se encuentra el esfuerzo en compensar las deficiencias de entrenamiento de los soldados y reducir el número de bajas propias, porque de esta manera se mantiene la moral de la tropa. Además, la integración de la artillería con drones aumentó significativamente su amenaza, en atención a que se redujo el ciclo de reconocimiento y ataque, junto con una posterior evaluación de daños.⁵

Otra de las lecciones que se extraen de este conflicto es la incorporación de equipamiento de guerra electrónica en el ejército ruso para su empleo ofensivo y defensivo, conforme a sus necesidades operativas. De esta forma, cumplieron el rol de interferir las municiones guiadas y detonar anticipadamente las espoletas de aproximación; incluso se usaron para entorpecer radares aéreos, terrestres y los sistemas de control de los drones enemigos. Se hace presente que las mejoras en las capacidades de guerra electrónica por parte de Rusia fueron una de las experiencias adquiridas de la guerra de Georgia en 2008.

Para los militares del presente y futuro, que son nativos digitales, dejar su smartphone los puede llevar, guardando las proporciones, a sufrir un síndrome de abstinencia y hacer caso omiso a las normas de empleo de la telefonía móvil, lo que trae como consecuencia que se delate la posición de la fuerza, entregar indirectamente información de las operaciones al enemigo -intercepción de las comunicaciones- y ser vulnerables a las operaciones psicológicas (PSYOPS) del adversario. En este conflicto, "los teléfonos personales de mandos y soldados se convirtieron en destinatarios de PSYOPS, recibiendo mensajes personalizados con

detalles sobre su familia en retaguardia, o mensajes de texto enviados a través de un dron preguntando sarcásticamente por la experiencia tras sufrir fuego artillero...".⁶

Guerra en Ucrania: De la guerra que se inició en febrero de 2022 y que se prolonga por lo menos hasta la fecha de hoy -marzo 2025-, se evidencia una extrema limitación de maniobra de las fuerzas y disminución del factor sorpresa. La razón principal recae en el incremento de la sensorización del campo de batalla y, en realidad, se puede extender a una parte importante del territorio que cualquiera de los bandos tenga intenciones de explorar, producto de la masificación de los drones, los sistemas de guerra electrónica y la información extraída de las sedes Sociales y las imágenes satelitales.

Ante fuerzas con capacidades similares en el uso de Vehículos Aéreos No Tripulados (UAV, sigla en inglés), resulta difícil lograr una concentración de fuerzas porque quedan vulnerables ante la permanente presencia de medios de observación enemigos, que transfieren la información de la ubicación en tiempo real a su artillería, obteniendo la ventaja aquella que se encuentre conformada por sistemas de armas más precisos y de mayor alcance.

La omnipresencia de drones y otros elementos de observación ha traído como resultado que "las ofensivas en los campos de batalla ucranianos se descomponen en múltiples esfuerzos de pequeñas unidades, que se materializan en un continuo picoteo de la línea de frente".⁷ El efecto es el retorno de la guerra de desgaste, instancia en que: "Se avanza y se defiende en ciclos sucesivos, con mínimas ganancias de terreno y una acumulación progresiva de bajas humanas y materiales";⁸ los momentos para avanzar son cuando el enemigo se ha desgastado en su ofensiva previa, o se ha quedado sin munición.

Aunque las tácticas híbridas son variadas, tal como son mencionadas en el documento

5. Ibidem, p. 16-21.

6. Ibidem, P. 23.

7. <https://global-strategy.org/lecciones-de-la-guerra-en-ucrania-la-crisis-de-la-maniobra-terrestre/>

8. Ibidem.

Nuevo Concepto Estratégico de la OTAN del año 2022: "actividades maliciosas en el ciberespacio y en el espacio, promueven campañas de desinformación, instrumentalizan la migración, manipulan el suministro energético y emplean medidas económicas coercitivas",⁹ el foco se pondrá en la guerra cognitiva, que se puede definir como la manipulación de la forma de pensar, reaccionar y tomar decisiones a niveles individuales y grupales, llegando a tener el poder de desestabilizar sociedades, organizaciones militares y fracturar alianzas. La amenaza de este tipo de guerra crece y se apalanca en los avances de la neurociencia, la inteligencia artificial, la ingeniería social y la masificación de las redes sociales. De acuerdo a lo señalado por el coronel del ejército brasileño Márcio Saldanha Walker y el contralmirante de la infantería de marina de la Armada argentina Luis Mariano Giorgi, la guerra cognitiva rusa en Ucrania se divide en tres fases: la preparatoria, la activa y la consolidación, siendo la información un elemento muypreciado al ser el insumo principal para todos los instrumentos que utiliza para lograr efectos militares y no militares. Asimismo, autores rusos promulgan que la guerra cognitiva debe ir acompañada de operaciones militares encubiertas, como guerra de información y uso de fuerzas especiales,¹⁰ llegando a coincidir con los actuales conceptos estratégicos de la OTAN, en cuanto al uso del potencial de protesta de la población local.

La gestión de la narrativa, que necesita medios de difusión -redes sociales y medios de comunicación- y un conocimiento del funcionamiento de la mente -ataque a los sentimientos, emociones-, se ha transformado en un factor preponderante para ganar la guerra. En el conflicto de Ucrania, se vislumbran campañas en que cada una de las partes tiene como objetivo lograr el apoyo de la sociedad a nivel internacional y socavar el del enemigo. A modo de ejemplo, en Alemania se identificaron el año 2024 una red de más de 50.000 cuentas falsas que generaban cerca

de 200.000 mensajes diarios, con la finalidad de persuadir a la población germana diciendo que el apoyo a Ucrania afectaba la prosperidad del país e incrementaba el riesgo del uso de armas nucleares. De esta forma, el adversario, al identificar elementos que desarrollan altas emociones -miedo, ansiedad, irritación, preocupación-, se dedicará a explotarlas para aumentar la carga psicológica en la sociedad.¹¹

La Resiliencia: De manera simple, se define la resiliencia como la capacidad de una entidad para soportar o aguantar un evento negativo y, posteriormente, tener la capacidad de sobreponerse para volver a su estado de normalidad. A nivel macro, como paradigma de resiliencia se puede nombrar a Estonia, Azerbaiyán y la Federación Rusa.

El caso de Estonia se remonta al 2007, cuando fue blanco de numerosos ciberataques disruptivos que llegaron a durar semanas y afectaron gravemente su infraestructura digital. Las páginas web de instituciones financieras, organismos públicos y medios de prensa colapsaron debido a niveles sin precedentes de transmisión, por parte de bots informáticos, de mensajes basura -spam- que saturaron los servidores, denegando el acceso a los servicios de los usuarios verdaderos. El gobierno estonio reaccionó rápido. Solicitó cooperación internacional, recibiendo asistencia técnica y estratégica para recuperar y optimizar la infraestructura cibernética del país. Logró un desarrollo tan pocas veces visto en ciberdefensa, que llegó a instalarse en el país el Comando de Ciberseguridad de la OTAN, aprovechando la especialización del capital humano, la infraestructura y experiencias.

La situación de Azerbaiyán se asemeja en cierta medida a la estonia, puesto que, en la primera guerra de Nagorno Karabaj, entre finales de los 80' y principio de los 90', se alzaba como ganador Armenia. Sin embargo, Azerbaiyán aprovechó una bonanza económica gracias a exportaciones de petróleo y gas para invertir en defensa

9. https://www.defensa.gob.es/Galerias/main/nuevo_concepto_estrat_gico_de_la_otan.pdf

10. Saldanha, Márcio y Giorgi, Luis. Guerra Cognitiva. Revista Visión Conjunta, año 14, N° 27, diciembre 2022, p. 14.

11. <https://www.defensa.gob.es/Galerias/gabinete/red/2024/10/p-48-50-red-420-cognitivo.pdf>

con la colaboración de Turquía e Israel, países con experiencia en combate. De esta forma, implementó una doctrina robótica sustentada en drones -de combate y observación-, cohetes y artillería. Esta preparación le permitió al ejército azerí, en la segunda guerra de Nagorno Karabaj en 2020, no exponer los sistemas de armas de primera línea durante las primeras operaciones, especialmente los aviones de combate en zonas saturadas de artillería antiaérea. Además, Azerbaiyán había implementado sistemas para rastrear y destruir objetivos armenios que se encontraban en la retaguardia, lo que debilitó las líneas de suministro y facilitó la victoria azerí.

Como último paradigma de resiliencia está la Federación Rusa. Al inicio de la Operación Militar Especial, el ejército ruso sufrió reveses que lo hicieron retroceder en varios frentes. Varios "expertos" hicieron crudos análisis y conclusiones sobre el deficiente cometido de las fuerzas de combate rusas y su logística. Sin duda, a esta altura las condiciones cambiaron. Actualmente, Rusia tiene bajo su poder casi el 20% del territorio ucraniano y cuenta con poder de negociación para hacer valer su postura en el proceso de paz dirigido por Estados Unidos.

La resiliencia rusa tuvo dos puntos de apoyo, el recurso humano y el industrial. El primero se refiere a que reforzó el frente e inició el contraataque contra las milicias del grupo Wagner, resguardando las tropas de su ejército regular, armando líneas defensivas y ganando tiempo para entrenar a los ciudadanos movilizados. También contó con el apoyo de militares de Corea del Norte, cuya intervención permitió liberar

de las fuerzas ucranianas la región rusa de Kursk. Ante una significativa destrucción de carros de combate y otros sistemas de armas, Rusia reactivó la industria de la época de la Unión Soviética, sacó al servicio equipos que estaban en depósitos o los canibalizó para dejar operativos otros, superando la producción de los países OTAN, sobre todo en la fabricación de munición de artillería. A la economía de guerra impuesta por Moscú se le suma el aporte otorgado por sus aliados de Corea del Norte, Irán y China.

En consecuencia, en los casos expuestos de resiliencia se destaca la intervención de líderes políticos y militares que, a expensas de su fuerza de voluntad y visión, fueron capaces de superar derrotas iniciales para imponerse finalmente. Adicional a lo anterior, es clave apuntar que el sustento de la resiliencia es contar con una capacidad de reposición similar o superior a lo perdido y dañado en los combates, tornándose imprescindible tener una industria de defensa consolidada, afianzar las relaciones con países amigos y abrirse a alternativas poco convencionales para satisfacer la demanda de material y personal.

Corolario

Las experiencias en conflictos están disponibles. Identificar las deficiencias y brechas es un gran avance, pero se requieren líderes con "virtù" para comprender los cambios, salir de la zona de confort, romper paradigmas y alinear la fuerza a la altura de los tiempos y lecciones aprendidas.



BIBLIOGRAFÍA

1. Jordán, J. (2019). *Algunas lecciones del combate terrestre en el Donbass (2014–2015): Artillería, fuerzas acorazadas y mecanizadas*. Documentos Marco del Instituto Español de Estudios Estratégicos. (9).
2. Mercado, R. (2022, septiembre). *Algunos aspectos sobre estrategia y poder aéreo en la guerra del Cáucaso de 2020*. *Revista Minerva*, (82).
3. Saldanha, M., & Giorgi, L. (2022, diciembre). *Guerra cognitiva*. *Visión Conjunta*, 14(27).
4. Calvo Albero, J. L. (2024, 13 de mayo). <https://global-strategy.org/lecciones-de-la-guerra-en-ucrania-la-crisis-de-la-maniobra-terrestre/>
5. Ministerio de Defensa de España. (2022). *Nuevo concepto estratégico de la OTAN*. Secretaría General Técnica. https://www.defensa.gob.es/Galerias/main/nuevo_concepto_estrat_gico_de_la_otan.pdf
6. Ministerio de Defensa de España. (2024). *El dominio cognitivo*. <https://www.defensa.gob.es/Galerias/gabinete/red/2024/10/p-48-50-red-420-cognitivo.pdf>

LECCIONES CLAUSEWITZIANAS DEL YOM KIPPUR

♦ RESUMEN ♦

La Guerra del Yom Kippur (1973) constituye un caso paradigmático de la interacción entre política y estrategia militar en coaliciones. Pese a un inicio exitoso, Egipto y Siria no lograron consolidar un Estado Final Deseado (EFD) común, debido a la divergencia de objetivos políticos y la deficiente articulación de la maniobra operacional. Mientras Egipto buscaba recuperar parcialmente el Sinaí para fortalecer su posición diplomática, Siria pretendía la recuperación total del Golán mediante una ofensiva prolongada. Esta incoherencia estratégica permitió a Israel revertir la ofensiva inicial. El caso confirma la tesis clausewitziana: la subordinación de lo militar a lo político es condición esencial para el éxito estratégico.

Palabras clave: Yom Kippur, estrategia, Estado, Clausewitz.

THE YOM KIPPUR WAR: A CLAUSEWITZIAN ANALYSIS OF COALITION FAILURE

♦ ABSTRACT ♦

The 1973 Yom Kippur War highlights the critical tension between political goals and military execution within coalitions. Egypt and Syria's inability to align on a shared Desired End State—with Egypt seeking diplomatic leverage and Syria pursuing territorial totalism—undermined their operational coordination. This strategic disconnect allowed Israel to reverse the initial assault. Ultimately, the conflict validates Clausewitz's core principle: military action must remain an instrument of political policy to achieve lasting success.

Keywords: Yom Kippur, Strategy, Desired End State, Clausewitz.



JULIO BURICH FIGUEROA

Capitán de corbeta

Magister en Ciencias Navales y Marítimas (AGN)

(julioburichf@gmail.com)

Viña del Mar, Chile

La guerra de los Seis Días, ocurrida en 1967, otorgó a Israel el dominio de la península del Sinaí, lo que llevó a una gran tensión en la zona de Medio Oriente. En los años posteriores, Egipto e Israel se encontraron en una pugna constante, con numerosos enfrentamientos armados entre los dos países. El 6 de octubre de 1973, día de la expiación y actividad más sagrada del año judío "Yom Kippur", Egipto y Siria lanzaron una ofensiva sorpresa contra Israel, iniciando un intenso conflicto que se prolongó durante tres semanas, con gran número de bajas en ambos bandos y dejando cicatrices profundas en la región (Nixon, 1973). Esta ofensiva sorprendió a las Fuerzas de Defensa Israelíes, lo que permitió a los árabes realizar importantes avances al inicio de las hostilidades. Sin embargo, pese al éxito táctico de los primeros días, la guerra concluyó con una contraofensiva israelí que revirtió los logros de las fuerzas egipcias y sirias, desgastando su voluntad de lucha y sin la capacidad de negociar los objetivos políticos que previamente habrían planificado, resultando en un triunfo para Israel.

La guerra de octubre, como es conocida en el mundo árabe, no sólo marcó un punto de inflexión en la dinámica geopolítica del Medio Oriente (Abosaleh, 2023), sino que constituye un caso emblemático para el análisis estratégico contemporáneo, especialmente en lo que se refiere a la definición clara de objetivos políticos y el "estado final deseado" (EFD). Con estos antecedentes cabe preguntarse ¿por qué, pese a una planificación militar inicial coordinada y una maniobra exitosa, Egipto y Siria no lograron consolidar sus objetivos políticos al finalizar la guerra del Yom Kippur? En este ensayo, mediante una recopilación de antecedentes bibliográficos, se sostiene que la incapacidad de Egipto y Siria para alcanzar el EFD en la guerra del Yom Kippur se debió a una deficiente articulación entre los objetivos políticos de Egipto y la estrategia militar combinada con Siria. Para fundamentar lo anterior, se establecerá que los objetivos políticos de Siria y Egipto no concordaban entre sí, para luego destacar la descoordinación de la maniobra militar entre ambas naciones árabes.

En atención a que el EFD es un concepto con amplias definiciones, es necesario

"La subordinación del punto de vista militar al político es lo único posible."

Karl Von Clausewitz

establecer un marco teórico para contextualizar su aplicación. Según el comandante Thauby, corresponde a una situación en la cual se pretende estar en un "punto indeterminado en el futuro" (Thauby, s.f., pág. 3) y se diferencia de los objetivos, por la escala de tiempo que se utiliza, ya que el EFD tiene un mayor alcance. Asimismo, el EFD es una visión más amplia que señala en qué condiciones se requiere que se encuentre al país una vez finalizada la guerra, en todos los ámbitos de la nación, y también la condición de los adversarios enfrentados. No obstante, para que el EFD sea un elemento relevante en la planificación, ese futuro tiene un alcance proyectado al término de la operación militar. Si se contempla la necesidad de otras actividades posteriores a las hostilidades, éstas deben originar una planificación complementaria, a un plazo más largo y con su propio EFD. Por lo tanto, en el presente ensayo se hará hincapié en su alcance temporal de acuerdo con la planificación inicial.

En primer lugar, los objetivos políticos de Egipto y Siria fueron discordantes entre sí respecto al EFD. La coordinación efectiva de una estrategia combinada exige objetivos políticos claramente alineados entre los aliados para asegurar un EFD común. Sin embargo, Egipto y Siria mantuvieron desde el inicio visiones políticas profundamente divergentes sobre el resultado final deseado tras el conflicto. Mientras Egipto, bajo el liderazgo de Anwar el-Sadat, perseguía principalmente recuperar la península del Sinaí para restablecer la dignidad nacional y fortalecer su posición negociadora internacional (Lauriani, 2022). Por su parte, Siria, liderada por Hafez al-Assad, buscaba objetivos considerablemente más ambiciosos: la

recuperación total y permanente de los Altos del Golán, mediante una acción militar decisiva y sostenida (Rodríguez, 2007).

Esta discordancia en los objetivos políticos produjo una brecha estratégica que impidió formular un EFD conjunto, dificultando la efectividad operativa y la sostenibilidad estratégica tras el éxito inicial. Por ende, el fracaso árabe no se centró solo en lo militar, sino en la falta de alineación político-estratégica entre los aliados. En la teoría estratégica clásica, von Clausewitz señala que "la causa política de una guerra siempre tiene gran influencia sobre la manera como esta es dirigida" (Clausewitz, 2014, pág. 169), lo que confirma que el éxito de cualquier estrategia militar depende fundamentalmente de la claridad y coherencia en los objetivos políticos.

Egipto y Siria fallaron en definir un EFD común, lo que se tradujo en una estrategia conjunta superficial incapaz de mantenerse en el tiempo, lo que permitió a Israel reagruparse y contrarrestar la ofensiva inicial (Beaufre, 1974). Según Lauriani (2022), la eficacia en la planificación operacional depende fundamentalmente de la precisión en la selección de objetivos y la claridad del EFD, aspectos en que la coalición árabe falló, al no armonizar sus objetivos políticos ni militares. Esto generó una desincronización en la maniobra operacional combinada, facilitando que Israel, pese a la sorpresa inicial, pudiera recuperarse rápidamente y responder en forma contundente. Así, mientras Egipto planificó una operación combinada con objetivos políticos limitados enfocados en lograr una posición diplomática fuerte y recuperar solo parcialmente el Sinaí para atraer la intervención internacional, Siria definió una meta mucho más amplia y ambiciosa: la recuperación total de los Altos del Golán mediante una operación militar extensa. Como se ha evidenciado, la ineficacia en la articulación estratégica entre Egipto y Siria recae en la incoherencia de sus objetivos políticos, lo que afectó significativamente al EFD.

En segundo lugar, los países árabes demostraron una deficiente articulación de la maniobra operacional en vista de

alcanzar el EFD. La formulación de una estrategia combinada efectiva requiere compartir objetivos políticos, así como una clara planificación operativa y la correspondiente logística que permita sostener acciones militares coherentes en dirección al EFD. En el caso de Egipto y Siria, la aparente coordinación inicial estuvo marcada por la simultaneidad y la sorpresa, más que por una planificación estratégica detallada y congruente.

Egipto limitó deliberadamente su ofensiva al cruce del canal de Suez y no planeó una penetración profunda en territorio israelí. En contraste, Siria buscó avanzar profundamente en los Altos del Golán, asumiendo incorrectamente que Egipto mantendría una presión simultánea e intensa en el frente sur, lo cual no ocurrió por la limitación estratégica egipcia previamente definida (Lauriani, 2022). Egipto y Siria, actuando como aliados sin una autoridad superior que garantizara orden ni cumplimiento mutuo, reaccionaron ante la amenaza israelí, pero sin lograr una cohesión estratégica suficiente. Esta descoordinación provocó que, al detener Egipto su avance, se redujera significativamente la presión sobre Israel, lo que le permitió concentrar esfuerzos en el frente sirio y revertir con rapidez los logros alcanzados en los primeros días del conflicto.

Según Thauby (s.f.), una estrategia combinada debe asegurar que todas las fuerzas militares participantes estén alineadas operativamente hacia un mismo EFD claramente definido. En este conflicto, la falta de una planificación estratégica integrada provocó que ambas fuerzas operaran bajo supuestos diferentes, debilitando la capacidad de alcanzar un EFD alcanzable en el tiempo. En la misma línea, Suhr (2019) explica que una planificación eficaz en el nivel operacional requiere una alineación entre objetivos estratégicos, EFD, centros de gravedad y puntos decisivos. Por ende, se infiere que una deficiente selección y priorización de objetivos genera inevitables fallas operacionales. La desconexión en la maniobra combinada sirio-egipcia refleja claramente cómo la falta de objetivos integrados impidió capitalizar el impacto inicial del ataque



Acuerdos de Camp David. De izquierda a derecha, Menájem Beguín, Jimmy Carter y Anwar el-Sadat. (Fuente: Wikimedia Commons).

sorpresa, afectando críticamente la eficacia del esfuerzo combinado.

En contraposición a la postura que se ha expresado, Egipto demostró efectividad estratégica al alcanzar parcialmente su EFD, forzando a Israel a negociar tras la guerra, culminando en los acuerdos de paz desarrollados en Camp David (Abdul Rahman Bani Salameh & Torki Bani Salameh, 2012), donde finalmente recuperó el Sinaí. Desde este punto de vista, se podría afirmar que, pese a la descoordinación con Siria, la estrategia egipcia logró su objetivo político.

En 1977, el presidente egipcio, Anwar el-Sadat, tomó una decisión audaz al viajar a Jerusalén para ofrecer una resolución no violenta al conflicto con Israel. Esta visita histórica sentó las bases para futuras negociaciones que llevaron al proceso de paz en 1978, en el que el líder de Egipto, junto a su par de Israel, Menachem Begin, se reunieron en Maryland, bajo la mediación del presidente de los Estados Unidos, James Carter (Quandt, 2019). En esa oportunidad, se lograron firmar los acuerdos de paz de Camp David, siendo la primera instancia que hizo

posible aislar históricas diferencias étnicas, culturales y religiosas que continuamente amenazaban la estabilidad y seguridad de ambos países y del mundo árabe. En 1979, el acuerdo de paz permitió a Egipto alcanzar su objetivo al conseguir la retirada completa de Israel de la península del Sinaí, lo que mejoró su posición en la región, mientras que también se establecieron relaciones diplomáticas con Israel, lo que representó un paso adelante hacia la estabilidad entre ambos países y en la región del Medio Oriente (Abdul Rahman Bani Salameh & Torki Bani Salameh, 2012).

Sin embargo, estos acuerdos ocurrieron años después y mediante acciones diplomáticas independientes que no formaban parte de la estrategia combinada inicial con Siria. El éxito diplomático posterior fue resultado del pragmatismo político y la intervención internacional más que de la coherencia estratégica original de la coalición árabe. Esto confirma que la estrategia combinada original entre Egipto y Siria fracasó precisamente por su incapacidad para definir y mantener un EFD político común y coherente desde

el inicio (Lauriani, 2022). Egipto no logró destruir a Israel ni recuperar el Sinaí mediante la fuerza, pero sí rompió el *statu quo*, restableció su prestigio y pavimentó el camino a los acuerdos de Camp David, en los cuales finalmente logró sus objetivos políticos más importantes. Por lo tanto, el logro parcial del EFD egipcio no se debió a una estrategia efectiva conjunta, sino más bien a la reorientación posterior e individual de sus objetivos políticos y diplomáticos.

En conclusión, la guerra del Yom Kippur confirmó que la incapacidad de Egipto y Siria para alcanzar su EFD fue consecuencia de una deficiente articulación entre sus objetivos políticos y de la estrategia militar combinada en la coalición árabe. Esta incoherencia estratégica condicionó el desarrollo del conflicto y frustró las aspiraciones iniciales de ambos países. Los objetivos políticos de Egipto y Siria eran divergentes y mutuamente excluyentes respecto a un EFD común: Egipto buscaba una solución negociada tras una ofensiva limitada, mientras Siria pretendía una recuperación total del área geográfica del

Golán mediante una guerra prolongada. Asimismo, la falta de una planificación coordinada impidió consolidar los avances militares iniciales, dejando a la coalición vulnerable ante la reacción israelí. Si bien Egipto logró años más tarde recuperar el Sinaí a través de la diplomacia, ese resultado fue fruto de una estrategia individual y posterior, no del esfuerzo conjunto árabe del conflicto en cuestión.

Esta guerra no solo redefinió el equilibrio geopolítico del Medio Oriente, sino que dejó importantes lecciones para alinear objetivos políticos y esfuerzos militares en cualquier coalición, tal y como Clausewitz lo señala en la frase rectora del presente ensayo, destacando la importancia de subordinar el punto de vista militar al poder político. Comprender la guerra del Yom Kippur desde esta perspectiva estratégica no solo es útil para estudiar el pasado, sino que su análisis es mandatorio para anticipar los desafíos del futuro en un mundo donde los intereses de los estados rara vez son idénticos, pero deben coordinarse para alcanzar la victoria.



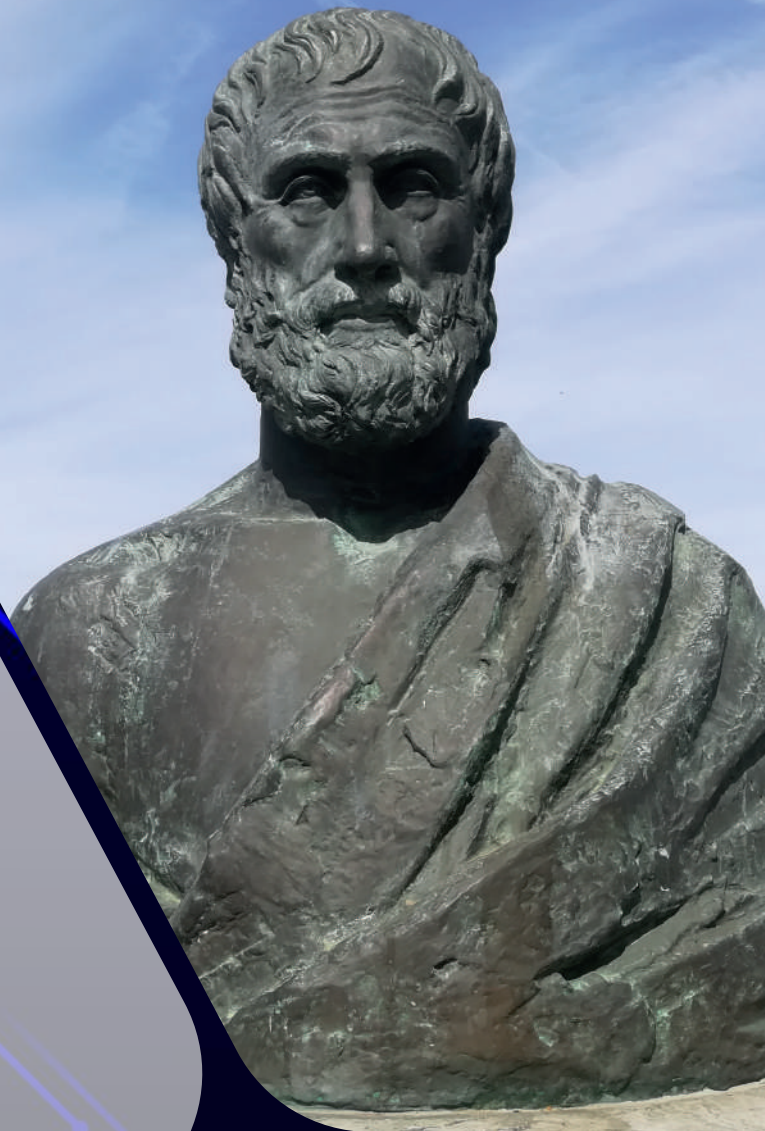
LISTA DE REFERENCIAS

1. Abdul Rahman Bani Salameh, M., & Toriki Bani Salameh, M. (2012). *The Camp David accords: Lessons and facts. The Arab Journal for Arts.*
2. Abosaleh, I. (2023). *A 50 años de la guerra árabe-israelí del Yom Kippur. Revista de Marina.*
3. Bartholomees, J. B. (2009). *Teoría de la victoria. Military Review.*
4. Beaufre, A. (1974). *La cuarta guerra árabe-israelí. Forces Armées Françaises.*
5. Clausewitz, K. (2014). *De la guerra. Ediciones Ejército.*
6. Department of State, U.S. (2009). *The October War and U.S. policy.* <https://2001-2009.state.gov/r/pa/ho/time/dr/97192.htm>
7. Herzog, J. (1980). *La guerra de Yom Kippur: ¿La última guerra? La Semana Publishing Co.*
8. Justiniano, H. (s. f.). *Temas de estrategia naval. Academia de Guerra Naval, Armada de Chile.*
9. Kober, A. (2023). *Time to revise Israel's military doctrine. Jerusalem Institute for Strategy and Security.* <https://jiss.org.il/en/kober-time-to-revise-israels-military-doctrine/>
10. Lauriani, G. (2022). *Los errores estratégicos de los países árabes en la guerra del Yom Kippur. Revista Estrategia.*
11. Lewis, B. (1995). *The Middle East: A brief history of the last 2000 years. Scribner.*
12. Navon, E. (2023). *Israel and the new geopolitics of energy. Jerusalem Institute for Strategy and Security.* <https://jiss.org.il/en/navon-israel-and-the-new-geopolitics-of-energy/>
13. Nixon, R. (1973, octubre 25). *Statement on the Yom Kippur War [Video]. YouTube.* https://www.youtube.com/watch?v=DcTvnU7MAmc&ab_channel=APArchive
14. Nye, J. S. (2017). *Understanding international conflicts: An introduction to theory and history (7th ed.). Pearson.*
15. Ortega, R. (2020). *Estrategia militar: Fisonomía y aplicación. Centro de Estudios e Investigaciones Militares, Ejército de Chile.*
16. Quandt, W. (2019). *The U.S. and the Egypt-Israel peace: Observations of a participant observer. Middle East Institute.*
17. Rabinovich, A. (2004). *The Yom Kippur war: The epic encounter that transformed the Middle East. Schocken Books.*
18. Rodríguez, E. (2007). *Manual de historia militar universal (Tomo I). Academia de Guerra del Ejército.*
19. Shlaim, A., & Louis, R. (2012). *The 1967 Arab-Israeli War: Origins and consequences. Cambridge University Press.*
20. Suhr, H. G. (2019). *La selección de objetivos en el diseño operacional del plan de campaña israelí durante la guerra del Yom Kippur.*
21. Tauby, F. (s. f.). *La extraña trinidad de Clausewitz. Academia de Guerra Naval, Armada de Chile.*
22. Tauby, F. (s. f.). *Pensar hacia atrás: Identificación de objetivos estratégicos nacionales. Academia de Guerra Naval.*
23. U.S. Naval Institute. (1974). *The politics of oil in the wake of Yom Kippur. Proceedings.*

CIENCIA Y TECNOLOGÍA

○ **Algunas claves de la antropología
Aristotélica**

Rodrigo Briones-Caballero



ALGUNAS CLAVES DE LA ANTROPOLOGÍA ARISTOTÉLICA

♦ RESUMEN ♦

La importancia del tratado *De anima* (*Acerca del alma*) de Aristóteles, obra capital en la historia de las ideas antropológicas, no podría ser nunca puesta en duda. Este artículo se propone analizar qué entiende Aristóteles por alma en esa obra y cómo, a partir de esa definición, es posible explicar la realidad de la vida –especialmente del vivir humano–, en la diversidad de sus niveles, desde la conciencia de que tales ideas pueden aportar luces a problemáticas antropológicas actuales.

Palabras clave: Aristóteles, alma, vida, antropología.

KEY ELEMENTS OF ARISTOTELIAN ANTHROPOLOGY

♦ ABSTRACT ♦

The significance of Aristotle's treatise *De Anima* –a foundational work in the history of anthropological thought– is indisputable. This article examines Aristotle's definition of the soul, exploring how this definition provides a framework for explaining the reality of life, particularly human existence, across its diverse levels. It proceeds with the conviction that these classical ideas can offer vital insights into contemporary anthropological challenges

Keywords: Aristotle, soul, life, anthropology.



RODRIGO BRIONES-CABALLERO

Profesor Civil en la Escuela de Grumetes A.N.C.
Magister en Docencia para la Educación Superior (USS)
(ihs.robrica@gmail.com)
Talcahuano, Chile.

Se podría decir que toda antropología que quiera formularse adecuadamente debiera mirar con alguna intención el *De anima* (*Acerca del alma*) de Aristóteles, sea para extraer ideas que desarrollar, refutar sus principios o simplemente dialogar con ellos. En este sentido, la importancia de este tratado "capital en la historia de las ideas" (Brun, 1992, p. 121) para el desarrollo del pensamiento acerca de la vida, especialmente de la vida humana, no podría ser puesta en duda. Este artículo se propone analizar qué entiende Aristóteles por alma en esa obra y cómo, a partir de esa definición, es posible explicar la realidad de la vida –especialmente del vivir humano–, en la diversidad de sus niveles, desde la conciencia de que tales ideas pueden aportar luces a problemáticas antropológicas actuales.

El concepto de alma

Es evidente, en virtud de la observación empírica, que los seres animados se distinguen radicalmente respecto de los inanimados, existiendo entre ellos una barrera ontológica infranqueable. Si

bien ambos pertenecen al mundo físico y natural, la *physis*, los primeros poseen un principio según el cual poseen la vida como una de sus cualidades constitutivas. Dicho principio que origina la diferencia es el alma o *psyché*. Es importante hacer notar que el horizonte dentro del cual se sitúa Aristóteles es esencialmente diferente al de un lector moderno, por cuanto nunca se pone en duda la existencia misma del alma; se parte del presupuesto de que es una realidad innegable. Las diversas implicancias religiosas del concepto de alma y la influencia de la metafísica cartesiana de corte dualista-mecanicista en la antropología moderna ha modificado enormemente el punto de partida para el tratamiento del tema (Llinàs, 2016).

Todo el primer libro del *De anima*, según el habitual modo de proceder del Estagirita, es dedicado a examinar cuáles han sido las principales concepciones que sobre el tema han sostenido los filósofos precedentes (*De anima* I 2, 403b22-24). La respuesta propia de Aristóteles sólo puede entenderse desde las nuevas categorías de comprensión que ha elaborado, especialmente desde la estructura hilemórfica de lo real, materia-potencia y forma-acto.

Aristóteles observa que los seres vivos tienen la vida no simplemente como una de sus cualidades entre otras, a un mismo nivel, sino que, por el contrario, todo su ser es configurado por esta propiedad radical; vale decir, usando su terminología propia, el alma sería el acto o forma que ordena y hace ser la realidad material del cuerpo, que es su inseparable sustrato potencial. Por este motivo, define al alma como la "forma de un cuerpo natural que tiene la vida en potencia. [...] acto perfecto de un cuerpo del género específico" (*De anima* II 1, 312a19-22) y "el acto perfecto primero de un cuerpo natural y organizado" (II 1, 412b5-6). Alma y cuerpo no pueden entenderse como dos sustancias diversas, sino como dos elementos no separables de una única sustancia; el alma, en principio, no puede existir sin el cuerpo y éste tampoco sin el alma, con excepción del intelecto agente.



Busto de Aristóteles.
(Fuente: Wikimedia Commons).

Para Reale, el Estagirita acepta que:

tienen razón los presocráticos al considerar el alma como algo intrínsecamente unido al cuerpo, pero también acierta Platón cuando piensa que el alma es un principio formal; sin embargo, no se trata de una realidad subsistente e irreconciliable con el cuerpo, sino de la forma, del acto o de la entelequia del cuerpo; se trata del principio inteligible que, estructurando el cuerpo, hace que éste sea lo que debe ser. Y de esta forma se salva la unidad del ser viviente (2007, p. 84).

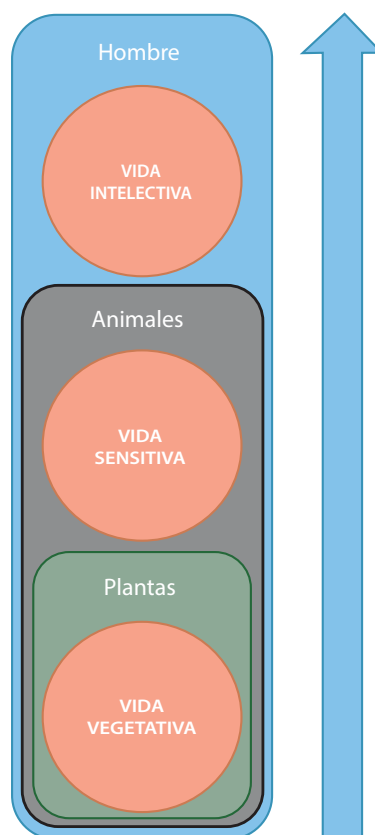
Con todo, para el caso del hombre, a la unidad del viviente racional no se le opone que una dimensión de éste tenga un origen y destino trascendentes, puesto que el alma humana no es totalmente reductible a las realidades inmanentes, sino que participa, en cierto sentido, del "mundo divino" y requiere, por tanto, que una de sus "partes", el alma intelectual, sea separable del cuerpo (*De anima* II 1, 413a4-8). La dimensión intelectual en el hombre "parece tratarse de un género distinto de alma que solamente en él puede darse separado del cuerpo, como lo eterno de lo corruptible" (*De anima* II 2, 413b25-27). Pareciera decir con ello que el alma intelectual participa en última instancia de la plenitud de vida de Dios mismo (Diamond, 2015, pp. 215-219), acto puro, pensamiento de pensamiento, vida perfecta y eterna (*Metafísica* XII 7, 1072b27-30).

Las partes del alma o niveles de vida

La división aristotélica del alma es tripartita como la de Platón, pero se distingue netamente de ésta. Mientras que el filósofo de la Academia dividía el alma en concupiscible, irascible e intelectual desde el punto de vista ético-psicológico, el del Liceo divide el alma desde un punto de vista metafísico-biológico en *vegetativa*, *sensitiva* e *intelectiva*. Su método empieza siempre con la observación: puesto que es evidente que los seres vivientes presentan operaciones propias diferenciables, es de necesidad que a ellas se correspondan

funciones del alma que expliquen y ordenen esas actividades, en vista de que es el principio formal del cuerpo. Distingue un elenco de funciones o potencias (*dynámeis*): función nutritiva (*threptiké*), función sensitiva (*aisthetiké*), función pensante o intelectual (*dianoetiké*), función apetitiva (*orektiké*) y función motriz (*kinetiké*), que se derivan de la sensación (*aisthesis*). Todo ello sin perjuicio de que "el alma no se reduce al conjunto de las funciones vitales, sino que –más allá de éstas– aparece como el agente activo regulador de su coherencia y armonía" (Calvo, 1999, p. 117).

Pero, contra toda apariencia de multiplicidad, la unidad del alma siempre debe ser supuesta. En efecto, el Estagirita más que de "almas" habla casi siempre de "potencias" o "funciones", presuponiendo que se trata siempre de un único principio vital que posee diversos niveles jerárquicos



**Jerarquía de los niveles de vida.
(Fuente: autor artículo).**

de funcionalidad, es decir, diversos "niveles de vida", que es la expresión que más se ajusta al espíritu de la doctrina aristotélica, aunque no fuera usada por él. Así, el ser humano, si bien posee funciones intelectivas, no puede sino también poseer operaciones de tipo sensitivo y vegetativo; los animales, además de sus funciones propiamente sensitivas, deben incluir las vegetativas; las plantas, en razón de su simplicidad, suponen sólo estas últimas (*De anima* II 3, 414a29-30). En este sentido, entre las tres almas existe distinción, pero no separación.

La vida vegetativa

La *función vegetativa* del alma provee la ordenación del nivel más básico de la vida, que comprende fundamentalmente la reproducción, la nutrición y el desarrollo. Si bien es el nivel que podría considerarse más pobre en cuanto a actividad, es el más fundamental, ya que es el que permite la existencia de vida misma, lo verdaderamente común a lo viviente en sí (Vigo, 2007, p. 98). En lo que respecta a la nutrición, ésta se entiende como una asimilación de lo que es diverso, y no como lo síntesis de lo semejante según sostenía, por ejemplo, Empédocles (*De anima* II 4, 416b21-24). La reproducción es entendida por Aristóteles como el modo de los seres vivientes de superar su limitación individual y trascender en el tiempo en cuanto a la especie: "Para todos los vivientes [...] la más natural de las obras consiste en hacer otro viviente semejante a sí mismo, con el fin de participar de lo eterno y lo divino en la medida en que les es posible" (*De anima* II 4, 415a30).

La vida sensitiva

Las realidades de la sensación, el apetito y la motricidad requieren la existencia de un nivel de vida de complejidad superior al del alma vegetativa. Es la llamada *vida sensitiva* o animal.

La sensación es explicada psicofísicamente y según los conceptos aristotélicos de potencia y acto (Capelle, 2003, p. 260), buscando superar las soluciones, en gran medida opuestas, de los presocráticos;

para algunos la sensación se producía a partir de la acción de lo semejante sobre lo semejante, mientras que para otros a partir de contrarios. Para Aristóteles, las facultades sensitivas se encuentran en potencia para recibir la actualización de la sensación. Es decir, poseen una capacidad operativa de percibir sensorialmente. Cuando las facultades sensitivas son actualizadas en presencia de sus objetos en acto, su potencialidad de sentir se convierte en un sentir en acto. Las soluciones presocráticas al problema quedan, pues, integradas y armonizadas en la propuesta del Estagirita (*De anima* II 5, 417a14-15.18-20).

A diferencia de lo que ocurre en la nutrición, que es la asimilación de la materia en cuanto que materia, en la sensación se asimila la forma de la cualidad sensible en cuanto que forma sin materia, a través de los órganos respectivos. Valiéndose de un ejemplo clásico, Aristóteles lo refiere: "Sentido es la capacidad de recibir las formas sensibles sin la materia al modo en que la cera recibe la marca del anillo sin el hierro ni el oro" (*De anima* II 12, 424a18-24). Es un rasgo común de toda percepción sensorial el hecho de que no pueda realizarse sino unida indisolublemente al cuerpo y a su sustrato orgánico.

En cuanto tipo peculiar de actividad (enérgia), la percepción es un proceso que es propio del alma, pero que tiene lugar sólo a través del cuerpo, de modo que no es algo que pertenezca exclusivamente ni a la una ni al otro, pues ni el alma percibe por sí sola ni un cuerpo inanimado es capaz de percibir (Vigo, 2007, p.100).

La percepción sensorial es unificada por la *imaginación (phantasia)* que es una prolongación de la sensación mediante la cual las sensaciones se desmaterializan y se conservan gracias a la *memoria (mnéme)*. La imaginación cobrará gran importancia a nivel del alma intelectiva, pues se convertirá en la materia del intelecto (Brun, 1992, p. 125). La imaginación, si bien no es en sí misma pensamiento, en el caso del hombre será la condición necesaria del pensamiento, en cuanto proporciona las imágenes de las que se extraerán las formas inteligibles. En

este sentido, puede decirse que constituye para Aristóteles una especie de función de transición que conecta las sensaciones con el pensamiento y que posee un papel esencial en el acto cognoscitivo intelectual.

La vida intelectual

En el viviente humano es posible apreciar que algunas de sus funciones o capacidades, como el pensamiento o la elección, no se pueden reducir a expresiones de su vida en un nivel sensitivo. Es preciso, entonces, que posea la vida en un grado más elevado y actual que la vida sensitiva: ésta es la *vida intelectual* o racional, que permea y asume los dos niveles de vida inferiores.

Existe cierta primera analogía entre el acto de percepción sensible y el acto del intelecto: si el primero es una asimilación de la forma sensible, el segundo, "que entiende todas las cosas", lo es de las formas de orden inteligible. Sin embargo,

la diferencia radical supera cualquier nivel de semejanza, pues la conexión del alma intelectual con la realidad corpórea es diferente: para realizar sus operaciones propias, el alma racional no requiere de órganos corporales, pues, si bien su naturaleza es informar un cuerpo, puede perfectamente subsistir separada de él en virtud de su nivel elevado en la gradación de los seres, su nivel de actualidad: "Y es que la facultad sensible no se da sin el cuerpo, mientras que el intelecto es separable" (*De anima* III 4, 429a 15-429b6).

Nuevamente serán las categorías metafísicas de acto y potencia las que sirvan al Estagirita para explicar la psicología del acto intelectual. La inteligencia es por sí misma potencialidad de conocer las formas inteligibles contenidas también potencialmente en las imágenes que provienen de los sentidos, por lo que se hace necesario que sea el mismo intelecto el que traduzca en acto esas formas potenciales, para resultar en un concepto intelectual también poseído en acto (Reale, 2007, p. 93). Desde estas categorías es posible derivar la conocida distinción aristotélica entre *intelecto pasivo* o en potencia (*noūs pathetikós*) e *intelecto agente* o en acto (*noūs poietikós*), si bien en cuanto terminología no está sino germinalmente en Aristóteles. La oscura ambigüedad que rodea la explicación de las relaciones entre los dos intelectos justifica el que haya sido ésta una cuestión particularmente problemática y discutida a lo largo de toda la Antigüedad y la Edad Media (Reyna, 1972):

Así, pues, existe un intelecto que es capaz de llegar a ser todas las cosas y otro capaz de hacerlas todas. Este último es a manera de una disposición habitual como, por ejemplo, la luz: también la luz hace, en cierto modo, de los colores en potencia colores en acto. Y tal intelecto es separable, siendo como es acto por su propia entidad. Y es que siempre es más excelso el agente que el paciente,



René Descartes, un influyente filósofo, matemático y físico francés del siglo XVII.
(Fuente: Wikimedia Commons).

el principio que la materia. [...] Una vez separado es sólo aquello que en realidad es y únicamente esto es inmortal y eterno. Nosotros, sin embargo, no somos capaces de recordarlo, porque tal principio es imposible, mientras que el intelecto pasivo es corruptible y sin él nada entiende (De anima III 5, 430a10-20.24-25).

Así como la luz hace que los colores sean visibles y permite que la vista pueda verlos, así también el intelecto agente actualiza las formas inteligibles en lo sensible, las hace actualmente inteligibles, y, al mismo tiempo, actualiza al intelecto pasivo para que pueda aprehenderlas y recibirlas, es decir, las hace inteligidas en acto.

Mucho se ha discutido, especialmente entre los comentaristas de Aristóteles de la Edad Media, sobre cómo entender este intelecto y si se identifica con la misma Inteligencia Divina, siendo la solución de Tomás de Aquino, en polémica con la interpretación averroísta, quizás la más consistente y profunda (Sellés, 2005). Si bien es cierto que las expresiones aristotélicas no son ajenas a cierta ambigüedad (Gomperz, 2000, p. 220), el texto posee indicaciones clave, la más importante de las cuales se refiere a que el intelecto agente está "en el alma". Para Reale, este hecho eliminaría *ipso facto* las interpretaciones del intelecto como separado del alma. Aristóteles afirma en otro lugar que el intelecto agente "viene de fuera y sólo es divino" (*De generatione animalium* II 3, 736b27), pero no podría negarse que aun proviniendo de fuera el intelecto permanece en el alma. "Venir de fuera" parece significar más bien "su trascendencia en el sentido de diferencia de naturaleza; es decir, alteridad de esencia respecto al cuerpo; la proclamación de la dimensión metaempírica, suprasensible y espiritual que hay en nosotros. Es realidad divina presente en nosotros" (Reale, 2007, p. 94).

Conclusión: ¿La antropología aristotélica hoy?

Es una constatación evidente que los análisis antropológicos del gran pensador

macedonio parecen pertenecer a un mundo conceptual y cultural que no es el nuestro. Sin embargo, y sin desconocer la verdad de esa afirmación, es posible hallar en el desarrollo de sus ideas algunas luces valiosas para la comprensión del hombre que conservan toda su vigencia, si bien muchas veces se precisa realizar una traducción a categorías más próximas.

No hay duda de que la reflexión del Estagirita parte de un supuesto fundamental – que también desea explicar –, bastante olvidado en las concepciones modernas y contemporáneas de lo humano: si el hombre es algo, si posee una esencia que es posible conocer, debe ser eso de una manera necesariamente una y unitaria. El hombre es una unidad, a pesar de las múltiples manifestaciones de la riqueza de su ser, y sostener esa unidad no equivale a eliminar la multiplicidad en favor de una uniformidad rígida. De ahí la brillante distinción del Estagirita de los tres los niveles de vida que explican, a un tiempo y de manera jerarquizada, las diferentes potencialidades de lo vivo y la unidad del fundamento formal del que proceden. Donde el pensamiento contemporáneo parece sólo encontrar dualismo o fragmentación –piénsese, por ejemplo, en la incapacidad del materialismo de explicar las operaciones intelectuales–, Aristóteles halla un equilibrio más fiel a la experiencia de la realidad humana: una unidad que no niega la diversidad, una multiplicidad que no compromete la unidad dinámica.

Otro aporte valioso del Estagirita se relaciona con su concepción de la dimensión intelectual humana. Mientras la ciencia contemporánea de tradición materialista concibe la inteligencia como una capacidad práctica y técnica, fruto de la complejización evolutiva de mecanismos originalmente instintivos, la antropología aristotélica asume un horizonte más amplio y la entiende como toda una dimensión nueva y definitoria de lo humano, tan radical que atraviesa todos los otros aspectos propios de lo vivo y posee un fundamento metafísico. Si el hombre comparte con los demás seres vivos muchas de sus funciones –es un animal–, no lo hace unívocamente y de igual modo,

porque su vida intelectual permea a tal punto todas esas operaciones que termina redefiniéndolas y transformándolas en capacidades al servicio de un ser inteligente –es un animal racional–. En este sentido, la antropología aristotélica, aunque precristiana, se encuentra abierta a una lectura trascendente de la persona, pues reconoce que el alma intelectual, al diferir de modo tan heterogéneo de toda otra dimensión antropológica y en tanto forma última de lo humano, debe poseer un origen "divino", razón por la cual puede subsistir sin la necesidad de un principio material al que informar (aunque no sea ése su "estado natural"). No extraña así que tradiciones teológicas tan prestigiosas como el tomismo hayan utilizado estas nociones aristotélicas para elaborar un modelo antropológico rico y equilibrado.

Por último, la lectura del *De anima* ayuda a reforzar la escolar afirmación de que Aristóteles representa al gran exponente clásico del realismo, entendido éste como la postura gnoseológica espontánea y, a la vez, rigurosa, que concibe el conocimiento como apertura a la realidad en sí, con todos sus factores. Únicamente desde este realismo que privilegia la experiencia (lo *empírico* en el sentido etimológico, no en su significación moderna) se puede explicar el que las afirmaciones principales de Aristóteles, si bien se expresan desde unas categorías precisas y forman un conjunto más o menos orgánico, siempre presentan un carácter abierto a lo real, lo que posibilita que puedan ser desarrolladas ulteriormente o sencillamente refutadas. A diferencia de la tendencia tan característica de la modernidad, no tienen la pretensión de formar parte de un sistema cerrado y absoluto, de cuya pieza individual penda frágilmente el todo.



LISTA DE REFERENCIAS

1. Aristóteles (1994). *Metafísica*. (Trad. de T. Calvo) Gredos.
2. Aristóteles (1999). *Acerca del alma*. (Trad. de T. Calvo) Gredos (Citada tradicionalmente como *De anima*).
3. Aristóteles (2008). *Reproducción de los animales*. (Trad. de E. Sánchez) Gredos (Citada tradicionalmente como *De generatione animalium*).
4. Brun, J. (1992). *Aristóteles y el Liceo*. Paidós.
5. Calvo, T. "Introducción", en: *Aristóteles (1999). Acerca del alma*. Gredos.
6. Capelle, W. (2003). *Historia de la filosofía griega*. Gredos.
7. Diamond, E. (2015). *Mortal Imitations of Divine Life: The Nature of the Soul in Aristotle's De Anima*. Northwestern University Press.
8. Gomperz, Th. (2000). *Pensadores griegos: una historia de la filosofía de la antigüedad*. Herder.
9. Jaeger, W. (2008). *Aristóteles: bases para la historia de su desarrollo intelectual*. Fondo de Cultura Económica.
10. Llinás, J. L. (2016). El cuerpo como máquina: la aportación del dualismo cartesiano al desarrollo de la ciencia moderna. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, Suplemento 5, 437-443.
11. Reale, G. (2007). *Introducción a Aristóteles*. Herder.
12. Reyna, R. (1972). *On the Soul: A Philosophical Exploration of the Active Intellect in Averroes, Aristotle, and Aquinas*. *The Thomist*, 36(1), 131-149.
13. Ross, W. D. (1957). *Aristóteles*. Charcas.
14. Sellés, J. F. (2005). *El intelecto agente y las instancias cognitivas humanas menores: una propuesta desde Santo Tomás de Aquino*. *Angelicum*, 82(3), 611-617.
15. Vigo, A. (2007). *Aristóteles: una introducción*. Instituto de Estudios de la Sociedad.

LIBROS



○ **Faluchos**
José Miguel Huerta Marín

○ **El enigma de Dios**
Miguel Ángel Vergara Villalobos

Faluchos

Autor: Leoncio Guerrero

Edición: Pineda Libros

Año: 1973, 177 páginas.

Presentación: José Miguel Huerta Marín

Para quienes disfrutamos las historias del mar, deseo comentar un libro cuya lectura es altamente recomendable. "Faluchos", de Leoncio Guerrero (1910-1977), un profesor maulino que aportó con excelencia a la narrativa costumbrista. Ejemplares pueden encontrarse hurgueteando libros usados e internet.

La novela logra hacer sentir al lector como un navegante más en esas precarias embarcaciones que tuvieron no sólo la osadía de navegar el Río Maule desde Talca a Constitución, transportando mercaderías y pasajeros, sino que tuvieron la capacidad marinera de enfrentar al océano con singladuras desde Constitución hasta Antofagasta. Incluso navegaban hasta Arica, el Perú y San Francisco, California.

El libro estampa la admiración del autor por el patrón de la lancha y sus bravos "guanayes", hombres con notables cualidades marineras. Muchos de ellos habían hecho el servicio militar en la Armada. Habla de héroes anónimos, protagonistas de epopeyas desconocidas. De destreza náutica atávica, músculos de hierro y fortaleza suprema.

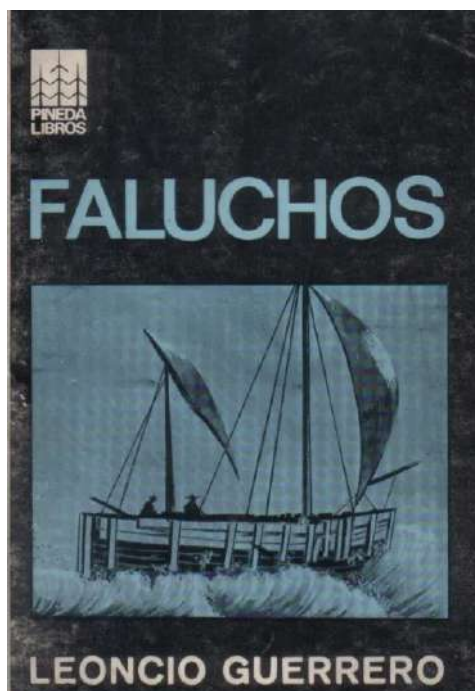
Los faluchos eran construidos en madera de roble maulino que los mismos trabajadores de los precarios astilleros extraían desde los cerros. Tenían casco de doble proa de roble pellín cubierto con alquitrán. Peso entre 60 y 200 toneladas. Eslora de aproximadamente de 18 metros y manga de 8 metros. Normalmente tenían dos palos con un par de velas cuadradas. Sin acomodaciones, los tripulantes dormían sobre cubierta.

Se narran historias de hombres rudos, de pocos recursos, cuya vida se centraba

en Constitución. Habla de alcoholismo, soledad y amores fugaces.

Estos tenaces marinos podían navegar en mares difíciles, aprovechando los vientos para singlar al norte y con las dificultades eólicas para regresar al sur. En el río, desafiaban corrientes y obstáculos depositados en su cauce. Mostraban notable destreza para sortear la barra del río y salir al mar. Toda una ciencia para capear el oleaje, conocer el punto de salida y esperar la marea adecuada para efectuarlo.

La novela retrata a hábiles navegantes de los que poco se habla y se escribe, pero no por ello menos importantes en la historia del mar de Chile.



El enigma de Dios

Autor: Pedro García Cuartango

Edición: Penguin Random House

Año: 2025, 349 páginas

Presentación: Miguel Ángel Vergara Villalobos

El autor fue director del diario *El mundo* y actualmente es columnista de ABC; ha escrito libros como *Elogio de la inquietud* y *Anatomía de la traición*. En este ensayo, a través de 35 breves capítulos, intenta explicarse por qué existe el mal si Dios es infinitamente bueno, y por qué su silencio ante el sufrimiento.

Los capítulos finales, "Vejez" y "Mi madre", dan una luz del porqué de estas inquietudes. Allí Pedro García confiesa tener 70 años y sentir que ha entrado a la vejez, pues ha perdido memoria e inteligencia y ya no tiene metas por las cuales luchar; ahora tener esperanzas en la vida eterna. Sin embargo, al contemplar la degradación de su madre de 99 años y la dolorosa enfermedad que padeció su padre durante cuatro años, constata el silencio de Dios ante el sufrimiento humano. Más allá de su situación personal, se pregunta dónde estaba el Supremo Hacedor en la masacre de millones de judíos, niños, mujeres y ancianos que eran llevados a las cámaras de gas, o en el reciente caso de los niños que han sido exterminados en Gaza. Esto lo lleva a pensar que Dios no es más que "una monstruosa abstracción frente al intransferible dolor de cada ser humano".

Este libro pretende encontrar una respuesta al enigma de Dios. Para ello Pedro García analiza en notable síntesis los principales planteamientos de los más conspicuos filósofos occidentales, entre otros: Platón, Aristóteles, san Agustín, santo Tomás, Spinoza, Descartes, Kant, Hegel, Wittgenstein, Kierkegaard, Nietzsche, Heidegger, Sartre. También comenta con erudición los libros de destacados autores como Dante, Dostoievski, Kafka, Proust, Borges, Camus. Además, analiza varias renombradas películas y famosas obras de arte.

Si bien su esfuerzo es infructuoso, recuerda con nostalgia su pasado como adolescente católico. Así, en el capítulo 29 dice: "Me parece que todo aquello era un sueño; pero a la vez añoro la seguridad del cristianismo y sus valores de respeto y entrega al prójimo; en el fondo sigo siendo un católico escéptico, ligado a los valores del humanismo cristiano". Más adelante, en el

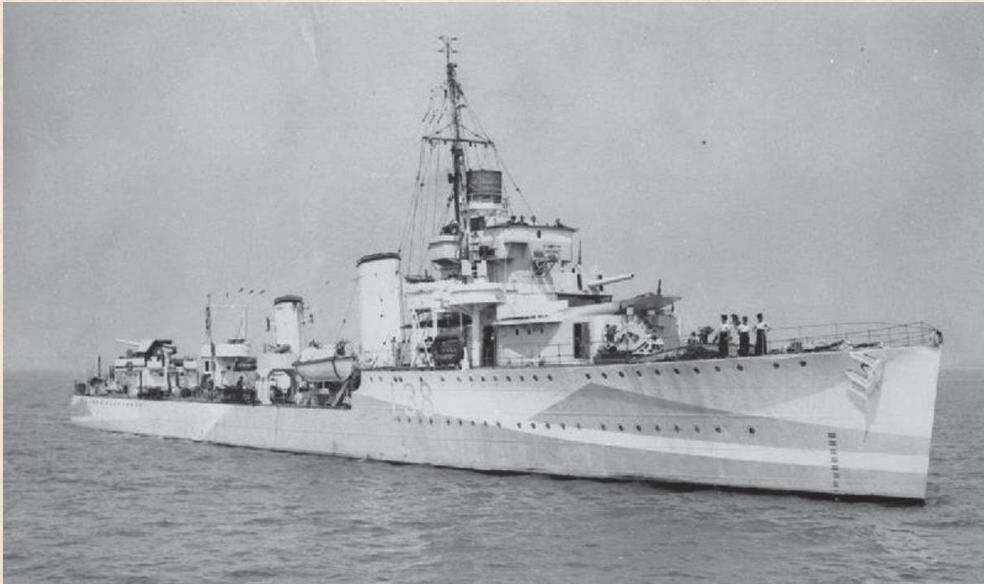
mismo capítulo, plantea que en la medida que la religión pierde influencia, "crece una sensación de desamparo, de frustración (...) de infelicidad". Las mejoras de las condiciones materiales no nos han hecho más felices; por el contrario, "constato que entre mis amigos y conocidos hay una búsqueda de algo que proporcione sentido a la vida, vagamente parecido a la trascendencia cristiana".

Mi comentario sería que a Dios no lo podemos conocer mediante nuestra limitada razón. Se requiere de la fe, la que, si bien es un don, podemos pedirla con humildad y predisponernos a recibirla mediante la oración y la lectura de la Biblia. Si bien la fe tampoco nos asegura romper el silencio de Dios, como lo han experimentado tantos santos, al menos nos ayuda a comprender que el sufrimiento solo cobra sentido en y con Cristo. En todo caso, es claro que para llegar a Dios necesitamos dos alas: la fe y la razón.



HACE 100 AÑOS

marzo – abril de 1926



Esta edición presenta un análisis detallado sobre los prototipos de destructores, una clase de buque que, para 1926, representaba una verdadera innovación naval. En la imagen, el HMS *Ambuscade*, el que junto al destructor HMS *Amazon*, sentó las bases para la evolución de los destructores británicos; años más tarde, estas unidades combatirían en la Segunda Guerra Mundial.

- Colaboración a la Revista de Marina.	La Dirección	181
- Para el mejor servicio de la Armada.	CC J.A. Rodríguez.	184
- ¿Cómo y en forma combatiremos en la próxima guerra naval?	H. Tims	191
- El contrapropulsor.	Ing. Corb. Luis Burgos C.	197
- Los hospitales británicos para la marina mercante de todos los países.	Sir James Michelli	205
- Artillería antiaérea.	Lieutenant Vaucher	210
- La eficiencia del bombardeo aéreo.	Mayor, US Army	
	B. W. Simpson	215
- La batalla de Jutlandia. (continuación).	La Revue Maritime	221
- El papel de los destructores en la guerra naval.	Sir Herbert Russell	235
- La suerte del crucero de batalla.	The Engineer magazine	241
- Estrategia.	Sir Herbert Russell	247
- INFORMACIONES		251
- CRONICA NACIONAL		305
- NECROLOGIA.	CN Benjamin Barros M.	306
- BIBLIOGRAFIA:		
Libros adquiridos para la biblioteca del Estado Mayor de la Marina.		313

HACE 50 AÑOS

marzo – abril de 1976

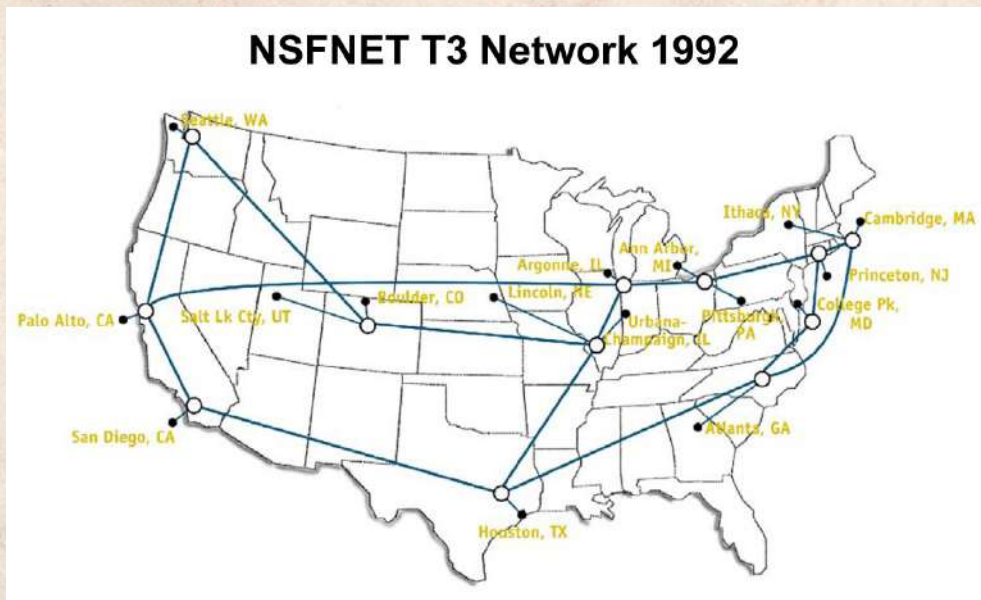


Esta edición incluye un artículo sobre el almirante Yi Sun-sin, el máximo héroe naval de Corea. Reconocido por su genio estratégico, Yi defendió con éxito a su patria frente a las invasiones niponas de 1592. A su ingenio se le atribuye la creación del legendario barco tortuga (*Geobukseon*), una innovación que cambió el rumbo de la guerra. El almirante alcanzó la inmortalidad tras caer en combate en el año 1598, dejando un legado invicto.

- Editorial. Demostración palpable de voluntad para solucionar un largo diferendo.	127
- La estrategia naval soviética: El mayor desafío al occidente en el mar.	Wolfgang Hopker. 130
- Kissinger y Metternich.	Emilio Menesses C. 135
- El arma psicológica como factor de violencia.	Manuel Durán R. 143
- Tenía razón Malthus.	Truman Becker 148
- Vikingo!... Misión a Marte.	Victor Peña M.. 153
- Las actividades de la expedición de Oliver Van Noort en las costas sudamericanas.	Carlos Henckel C. 165
- Una experiencia interesante.	Rafael Santibáñez E. 174
- Las reglas del juego.	Fernando Nicolás V. 185
- Las telecomunicaciones por satélite en el Servicio Móvil Marítimo.	Francisco Vega S. 187
- El almirante Yi Sun-sin. Héroe naval de Corea.	Rodrigo Fuenzalida B. 194
- Nueva vida para los grandes lagos.	Roul Tunley. 207
- Debate sobre las riquezas del mar.	Eduardo Schijman 211
- Carrillo en Quirihue.	Pierre Chili 213
- Anécdotas antárticas.	René Gajardo A. 217
- COMENTARIO DE LIBROS:	
• Hommes et navires au Cap Horn.	Jean Randier 218
- CRONICA:	
• Entrega oficial del trasbordador "Grumete Pérez" a la Escuela de Grumetes.	220
- NOTICARIO:	
• Países.	229

HACE 30 AÑOS

marzo – abril de 1996



La segunda edición de 1996 presenta el artículo 'Internet, una gran red mundial', escrito por el entonces capitán de corbeta Kenneth Pugh. El análisis profundiza en la evolución de las telecomunicaciones, subrayando la conexión entre ARPANET y NSFNET a finales de los años 80 como el motor de esta revolución. El gráfico muestra la red NSFNET T3 en 1992.

- Editorial: Tiempo de escribir.		121
- El país puerto y los intereses de seguridad.	Alfredo Gallegos V.	123
- Internet, una gran red mundial.	Kenneth Pugh O.	130
- El modelo de las FFAA de los Estados Unidos de América.	Omar Gutiérrez V.	135
- Misiones de Paz de las Naciones Unidas.	Jaime Sepúlveda C.	139
- Validez de la Guerra Justa en la actualidad.	Gino Bianchetti A.	151
- Evaluación de la calidad de la educación.	Mario Leniz G.	160
- Cuerpo de Royal Marines.	Gonzalo Rosas B.	166
- Reparaciones a flote utilizando cajones estancos.	Manuel Paredes R.	171
- Los atributos de una orden.	Pablo San Miguel L.	177
- La seguridad nacional como un valor esencial.	Mario Duvauchelle R.	186
- LIBROS:		
• En librerías.		191
• En biblioteca en Academia de Guerra Naval.		191
- Página marina:		
• A Chilli.	Carlo Coulomb	193
- REPORTAJE:		
• La República de Chile al arribo de la Escuadra del Pacífico.	José García M.	194
- NOTICARIO:		
• Nacional.		206
• Extranjero		212



SUBSCRIPCIÓN

INCORPORACIÓN

Enviar un correo a subscriptores@revistamarina.cl, y la encargada de la oficina de subscriptores se pondrá en contacto con usted.

VALORES

Subscripción personal Armada descuento mensual	\$1.819
Subscripción personal Capredena descuento mensual	\$2.003
Subscripción particular pago anual	\$26.242
Subscripción en el extranjero pago anual	US\$ 79
Subscripción digital (sólo para el extranjero) pago anual	US\$ 19



REVISTA DE MARINA

@revistademarina

