



REVISTA DE MARINA

FUNDADA EN 1885

julio - agosto 2025



*"Quien lee, piensa con mayor visión;
quien piensa, navega con mayor propósito"*



CONSEJO CONSULTIVO

Presidente

Academia de Guerra Naval

Capitán de navío Rafael Letelier Widow

Vocales

Dirección General de los Servicios de la Armada

Capitán de navío Javier Rivas Tiznado

Academia Politécnica Naval

Teniente 1º Natalia Farías Henríquez

Dirección General del Personal de la Armada

Teniente 1º AB Alejandra Villanueva Muñoz

Contraalmirante (R.) Jorge Rodríguez Urria

Dirección de Educación de la Armada

Capitán de fragata LT (R.) Alberto Adiazola Canessa

EQUIPO TÉCNICO

Director (Editor General)

Arturo Undurraga Díaz

Traductor

Felipe Carvajal Carvallo

Secretaría y Subscripciones

Esmeralda Paredes Herrera

Editor de Recursos Gráficos

Manuel Fernandoy Vera

Editor de Textos

Fabiola González Cubillos

Corrector de Textos

José Tomás Sepúlveda Zuleta

Finanzas

Jesús Zaragoza Moya

ENTIDAD EDITORA

Academia de Guerra Naval

CUERPO EDITORIAL

CONSEJO EDITORIAL

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Profesor Hugo Valenzuela Rosenzuaig

Escuela Naval Arturo Prat

Contraalmirante (R.) Rodolfo Soria-Galvarro Derpich

Particular

Capitán de navío (R.) Rodrigo Pelayo González

Particular

Vicealmirante (R.) Francisco Guzmán Vial

Particular

Vicealmirante (R.) Kurt Hartung Sabugo

Particular

Contraalmirante (R.) Jorge Balaesque Walbaum

Particular

Capitán de fragata (R.) Hugo Fontena Faúndez

COMITÉ CIENTÍFICO

Academia de Guerra Naval, Armada del Ecuador

MSc en Oceanografía Othoniel Palacios Celín

Universidad Técnica Federico Santa María

Doctor en Ciencias de la Ingeniería Flavio De Barbieri Boero

Museo Marítimo Nacional

PhD, Historia Marítima Carlos Tromben Corbalán

Dirección de Educación de la Armada

Doctor en Educación Cristián Frías Dinamarca

Estado Mayor General de la Armada

Doctor en Sociología y Ciencias Políticas Gerardo Vidal Flores

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

PhD, Historia Marítima Jorge Ortiz Sotelo

Universidad Gabriela Mistral

Doctor en Filosofía Sebastián Buzeta Undurraga

Instituto de Historia, PUCV

Doctora en Historia María Urbina Carrasco

Dirección de Programas, Investigación y Desarrollo de la Armada

Doctor en Ciencias de la Ingeniería Enzo Tesser Díaz

Academia de Guerra Naval

Doctora en Educación Carolina Bravo Manterola



REVISTA DE MARINA es una publicación bimestral, fundada el 1° de julio de 1885.

Su misión es reflejar las inquietudes profesionales del personal de la Armada de Chile en servicio activo y en retiro, servir como medio para divulgar y discutir los asuntos relacionados con el pensamiento naval y marítimo tanto en Chile como en el extranjero, y proveer un registro del acontecer naval y marítimo.

Revista de Marina busca contribuir a la reflexión y pensamiento crítico con la publicación de artículos originales e inéditos, con las excepciones que califique su Consejo Editorial. Acoge a los colaboradores con amplio criterio, exigiendo calidad y pertinencia.

Los artículos versarán sobre temas de la profesión naval y aquellos de interés nacional; en particular las materias vinculadas con el desarrollo y empleo del poder naval, la promoción de los intereses marítimos nacionales, el conocimiento de la historia, las ciencias, las artes, los deportes náuticos, el comercio y aquellas otras actividades relacionadas con el mar.

Los artículos publicados representan el pensamiento de sus autores y, por lo tanto, no comprometen en forma alguna a la Revista ni a la Armada de Chile.

Revista de Marina se encuentra incorporada al Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal (LATINDEX).

CONTENIDOS

Revista de Marina - julio - agosto - 2025 - número 1007

04 Publica con nosotros

05 EDITORIAL

07 La lectura: ¿Un hábito, un método o un placer olvidado?
Zenobio Saldivia Maldonado

13 La lectura en la era digital
Ronald von der Weth Fischer

19 ¿Por qué ya no podemos leer?
Hugo Valenzuela Rosenzuaig

27 ¿Por qué la necesidad de construir buques en Chile?
Raul Zamorano Goñi

33 La expedición hidrográfica británica de Phillip Parker King: Magallanes, 1826-1830
María Ximena Urbina Carrasco

39 Las áreas marinas protegidas
Karla Montoya Araya

47 Seguridad multidimensional: Un enfoque apropiado para el siglo XXI
Andrés Varela Ruiz

55 Innovación en defensa: Una herramienta para motivar a los jóvenes
José González Bellalta

61 La primera circunnavegación francesa del globo terrestre
Carlos Wörner Olavarria

67 Pensar antes: La iniciativa política en la guerra Indo-Pakistani
Edgardo Barria Núñez

73 ¿Es Taiwán una posición geográfica estratégica?
Alberto Sánchez Burgos
Álvaro Brahm Stock



81 Familia naval, la mejor red social
Francisco Vera Bustos

91 El marino español salvado en el
Hospital Naval Almirante Nef
Carlos Saldivia Rojas

98 Presentación de libro

102 Baúl histórico





PUBLICA CON NOSOTROS

Requisitos para publicar:

Los artículos versarán sobre temas de la profesión naval y aquellos de interés nacional; en particular las materias vinculadas con el desarrollo y empleo del poder naval, la promoción de los intereses marítimos, educación y entrenamiento, el conocimiento de la historia, las ciencias, las artes, los deportes náuticos, el comercio marítimo y todas aquellas actividades relacionadas con el mar.

Los artículos deben ser originales y no publicados (tanto digital como impresos), es decir, de su propia autoría y la solicitud de publicación ha sido efectuada solo a Revista de Marina.

En su confección debe cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

1. Procesador de texto Word – tamaño carta – letra Times New Roman font 12.
2. Extensión máxima de 3.000 palabras, exceptuando citas y referencias.
3. Resumen de no más de 80 palabras.
4. Palabras clave, mínimo tres y máximo cinco.
5. Título que no exceda las 10 palabras.
6. Indicar filiación del o los autores:
 - Nombre completo.
 - Institución a la que pertenece o si es independiente.
 - Grado académico.
 - Correo electrónico.
7. De las imágenes, se debe verificar **que no tenga derecho de autor** además de su ubicación dentro del texto, su envío deberá ser aparte del trabajo y en la más alta resolución (mínimo 200 dpi) en formato JPG o PNG.
8. Para toda información referente a estilo (tablas, notas al pie, citas, referencias, bibliografía, etc.) remitirse a normas APA.
9. Enviar artículo ingresando a www.revistamarina.cl
10. Reseña de libros máxima extensión 350 palabras, adjuntando imagen de la portada del libro.

¿Sabía Ud. que? Pasaje de la historia menos conocido y que atrae al lector por lo novedoso y anecdótico. Extensión máxima es de 500 palabras.



EDITORIAL

Estimados lectores

En esta edición, hacemos énfasis en la importancia de la lectura como tema principal de la portada, donde **Zenobio Saldivia** es contundente en la argumentación que nos presenta en su artículo "La lectura: ¿Un hábito, un método o un placer olvidado?". **Ronald von der Weth** destaca, "En La lectura en la era digital", que leer fortalece el pensamiento crítico, la empatía y la conciencia cultural, frente a una era dominada por la información rápida y superficial. **Hugo Valenzuela** con una provocadora reflexión, "¿Por qué ya no podemos leer?", analiza cómo la sobreexposición a lo digital ha erosionado nuestra capacidad de concentración y de disfrutar la lectura profunda. A partir de su experiencia personal, nos invita a reconectarnos con el mundo literario desde una conciencia renovada.

En Escenarios de actualidad, **Raúl Zamorano** aborda una cuestión estratégica y de desarrollo para el país: "¿Por qué la necesidad de construir buques en Chile?". El artículo entrega razones históricas, económicas y geopolíticas que respaldan la nueva Política Nacional de Construcción Naval. Complementando esta mirada marítima, **María Ximena Urbina** nos transporta a "La expedición hidrográfica británica de Phillip Parker King: Magallanes, 1826-1830", que permitió confeccionar las primeras cartas detalladas del área magallánica y fueguina.

Karla Montoya compara los marcos del Tratado Antártico y el Acuerdo BBNJ en "Las áreas marinas protegidas", proponiendo su complementariedad como una oportunidad para la conservación. **Andrés Varela** replantea el concepto de seguridad en el siglo XXI. Su artículo, "Seguridad multidimensional: un enfoque apropiado para el siglo XXI", llama a una comprensión más amplia e integral frente a un mundo que dejó atrás las certezas del bipartidismo ideológico. Finalmente, **José Domingo González**, en su artículo titulado "Innovación en defensa: Una herramienta para motivar a los jóvenes", nos muestra cómo la innovación puede constituirse en una atractiva herramienta para acercar a los jóvenes a las Fuerzas Armadas, generando sentido de propósito y pertenencia.

En Ciencias navales y marítimas, **Carlos Wörner** revive "La primera circunnavegación francesa del globo terrestre", resaltando la figura de Jeanne Beret como pionera femenina en la historia naval. **Edgardo Barria**, señala en "Pensar antes: La iniciativa política en la guerra Indo-Pakistani", como India anticipó política y militarmente la guerra de 1971, limitando la respuesta pakistani y asegurando una rápida victoria. La creación de Bangladesh fue resultado de una estrategia deliberada, encarnada por Indira Gandhi, más que de la fragilidad interna de Pakistán. **Alberto Sánchez** y **Álvaro Brahm**, en tanto, examinan en "¿Es Taiwán una posición geográfica estratégica?", su relevancia en el marco del ascenso chino.

La Página de Marina trae una valiosa reflexión de **Francisco Vera** sobre la "Familia naval, la mejor red social", y cómo el apoyo mutuo entre sus miembros puede convertirse en un pilar de cohesión institucional.

Finalmente, en ¿Sabía Ud. qué?, **Carlos Saldivia** relata el rescate de un marino español en 1934, salvado gracias a la atención del Hospital Naval "Almirante Nef", un episodio que refuerza la histórica vocación de servicio de nuestra institución.

En la sección libros presentamos dos reseñas: "El loco de Dios en el fin del mundo" del autor Javier Cercas, presentado por **Miguel Vergara** y "La Segunda Guerra Mundial en las costas de Chile", del autor Cristian Pfeifer y presentado por **Kurt Hartung**.

En este mes de septiembre, aprovechamos de saludar con respeto y admiración al Ejército de Chile, institución fundamental en la historia y defensa de la patria. Que sus glorias pasadas y presentes sigan inspirando el compromiso con el país.



TEMAS DE PORTADA

- **La lectura: ¿Un hábito, un método o un placer olvidado?**
Zenobio Saldivia Maldonado

- **La lectura en la era digital**
Ronald von der Weth Fischer

- **¿Por qué ya no podemos leer?**
Hugo Valenzuela Rosenzuaig

LA LECTURA: ¿UN HÁBITO, UN MÉTODO O UN PLACER OLVIDADO?

♦ A B S T R A C T ♦

Se analiza el hábito de la lectura en la realidad contemporánea, principalmente desde cuatro perspectivas: como medio de adquisición cognitiva, como método de enseñanza en el aula, como medio de entretenimiento y como mecanismo de encuentro consigo mismo, enfatizando en la importancia de este aspecto para nuestro autoconocimiento personal.

Palabras clave: Lectura, adquisición, valoración.

READING: A HABIT, A METHOD, OR A FORGOTTEN PLEASURE?

♦ R E S U M E N ♦

This work examines the habit of reading in contemporary reality from four perspectives: as a means of cognitive acquisition, as a teaching method in the classroom, as a form of entertainment, and as a mechanism for self-discovery, highlighting the significance of this aspect for our self-awareness.

Keywords: Reading, cognitive acquisition, personal assessment.



ZENOBIO SALDIVIA MALDONADO

Doctorado en Historia de las Ciencias (UTEM)
Universidad Tecnológica Metropolitana
(zenobio@utem.cl)
Santiago, Chile.

Últimamente en nuestro país y -al parecer- en el orbe sudamericano, la lectura parece estar en su nivel más bajo de preferencias en cuanto a los distintos contextos en que se manifiesta. Es decir, ora como fuente de información, ora como medio cognitivo de enseñanza en las diversas disciplinas -especialmente en las humanísticas- (filosofía, historia, literatura y otras); o bien, como medio de entretenimiento y hábito constructivo que abre mundos maravillosos, o simplemente como universo privado de encuentro y tranquilidad consigo mismo; entre tantas otras expresiones en las cuales se enmarca el hábito de la lectura. Por ello, en lo que sigue se ilustrarán las vicisitudes y las particularidades de la lectura en los universos señalados, destacando algunos visos relevantes que han incidido en la lectura en Chile, en algunos hitos determinados.

La lectura como medio de adquisición cognitiva

Sabemos de partida que la lectura es, en rigor, el acto de interpretar o comprender el sentido de un texto, un ensayo, un párrafo o cualquier trozo escrito y que abre horizontes y permite por tanto, al sujeto lector, desmitificar pseudo realidades y estar más permisivo para entender nuevos paradigmas sociales, culturales o políticos, por ejemplo. Por ello, no resulta extraño que en Chile aún antes de consolidar definitivamente la Independencia, la Junta de Gobierno de la época decretase la fundación de la Biblioteca Nacional en 1813. Y la razón estaba clara en su tiempo, pues se hacía necesario que se contara con una corporación donde se pudiese leer -al menos los pocos que habían dejado atrás el analfabetismo-. Pues, con las lecturas, la instrucción y la información que allí se podía obtener, se iba formando un imaginario colectivo sobre la conveniencia de consolidarse Chile definitivamente como República independiente. Por

eso también en este periodo aparecen periódicos tales como *La Aurora de Chile* o *El Monitor Araucano* para difundir las ideas independentistas.¹ Esto es, algo así como la lectura al servicio de la revolución.

Una vez consolidada la República, la lectura -a través de las emergentes escuelas públicas- y los primeros liceos de Santiago, San Felipe, Valparaíso y Concepción, pasan a ser el mecanismo fundamental para instruir a los ciudadanos y para articular un entramado de la identidad nacional. Y en estos avatares de las décadas de la primera mitad del siglo decimonono, descuella de manera impresionante Valparaíso, pues ya en los años cuarenta del siglo del progreso, en esta ciudad-puerto se inaugura la primera librería del país, instaurada por el empresario José Santos Tornero, en las cuales se ofertan libros de arte, religión, historia, literatura, ciencias de la tierra, ciencias de la vida, medicina y astronomía. Y luego este mismo emprendedor adquiere el periódico *El Mercurio de Valparaíso*, donde además de noticias, notas científicas, información para viajeros, y otras variedades; incluye frecuentemente listados de los nuevos libros que le llegan de Europa, para que sean adquiridos por los lectores que estén en condiciones económicas y culturales de hacerlo; con lo cual va despertando de manera incipiente un claro interés por instruirse o conocer sobre los temas de la ciencia y la tecnología de la época.² Con razón a mediados del siglo decimonono, en nuestro país se crea la Universidad de Chile en Santiago (1842) y aparece también el movimiento literario de 1842 conducido por el educador, político y destacado intelectual José Victorino Lastarria. Se articula así una verdadera cofradía intelectual con exponentes en Santiago, Valparaíso y otras ciudades, dedicada a comentar y analizar por escrito en distintos periódicos las diversas obras literarias e históricas tanto de Europa como la propia producción intelectual de Chile en esta lonja de tiempo. Y por supuesto, esto motiva a los lectores, preceptores, extranjeros asentados en el país, políticos

La lectura: ¿Un hábito, un método o un placer olvidado?

Z. Saldívar

1. Cf. Becerra, Silvia y Saldívar, Zenobio: *El Mercurio de Valparaíso, su Rol de Difusión de la Ciencia y Tecnología en el Chile Decimonónico*, Bravo y Allende Editores, Santiago, 2010, p.13.

2. Ibidem, p. 38.



Biblioteca Nacional, hacia 1930.
(Fuente: memoriachilena)

y a los estudiantes destacados a leer estas producciones y replicar con sus personales enfoques. Es un hito de hervidero de ideas sobre literatura, poesía, política y apreciación de la naturaleza americana.

Al parecer esta inquietud por fomentar la lectura, el acceso a los libros y el anhelo de dejar atrás el analfabetismo llega también a la Armada de Chile. En efecto, durante el gobierno de Manuel Montt, se decreta en 1854 que se realicen clases de primeras letras a bordo de los buques de guerra para alfabetizar a la gente de mar y lograr así un mayor entendimiento para que los marineros realizaran de mejor modo sus quehaceres, siguiendo las instrucciones de los cuadernillos y también para que pudieran tener un mayor desarrollo material y espiritual.³ Por ello, en el pontón *Chile* y en los bergantines *Águila*, *Ancud* y *Meteoro*, así como también en el bergantín-goleta *Janequeo*, se empezaron a dictar estos primeros cursos.⁴

Ahora bien, en relación a considerar la lectura como mecanismo aprehensor de informaciones -pero en nuestra contemporaneidad-, está claro que ha

perdido terreno, puesto que con los medios electrónicos tales como los celulares, los libros en su formato físico quedan en un segundo plano. Ello porque rápidamente los jóvenes, por ejemplo, pueden consultar casi de todo en las plataformas a las cuales están conectados estos aparatos. Empero, en primer lugar para preguntar en Google, hay que tener un mínimo de conocimientos sobre el marco teórico de lo que deseamos conocer para que nos atterrice en lo más específico que nos interesa. Por otro lado, no siempre estas plataformas están actualizadas, y además, recordemos que muchas fuentes, especialmente noticiosas, tienen un claro sesgo ideológico y/o político, y por ello presentan y difunden lo que les interesa, o minimizan o maximizan ciertas facetas o características de tal o cual evento noticioso. Y a todo esto hay que agregar también las noticias falsas y tendenciosas (*fake news*), que generan confusión y caos cognitivo.

Así, en este universo virtual, si el viandante electrónico encuentra una información correcta, ésta tiene también distintas ramificaciones relacionadas con

La lectura: ¿Un hábito, un método o un placer olvidado?

3. Cf. Arancibia, Patricia; Jara, Isabel y Novoa, Andrea: *La Marina en la historia de Chile*, T.I, Ed., Sudamericana, Stgo., 2005, p. 348.

4. Ibidem.

artículos, libros y otros pdf -que permiten complementar la información-, pero que el sujeto buscador no sigue porque quiere algo resumido e instantáneo y ojalá con iconos. Esta actitud de no leer con seriedad y dedicación, tanto en los apartados virtuales de Google ni mucho menos en los libros físicos, es lamentable pues deja de manifiesto que el ansia por conocer, el placer de descubrir algo nuevo que incrementa nuestra cultura como persona, está quedando rezagada, como cartas y/objetos viejos que hay que dejar en el desván. Y lo más lastimoso y -tal vez peligroso- es que desde una mirada filosófica e histórica, dejamos atrás el gusto por el saber; es decir, ese asombro por descubrir en la prosa de las páginas que van y vienen, los mundos nuevos, las ideas, las concepciones valóricas, los hechos políticos o heroicos de hombres y mujeres, de pueblos o de comunidades que en distintas épocas tratan de aferrarse a su cultura, a sus costumbres, a su modo de interactuar con la naturaleza que los rodea y que nos recuerda que sólo somos polvo de estrellas, una forma de vida más en el planeta y en el cosmos, y que por tanto, todo puede seguir sin nosotros.

Por otro lado, si quisiéramos leer diversos ensayos para estar debidamente preparados sobre un tema específico y nos dirigimos a una librería, para adquirir material bibliográfico de apoyo, lamentablemente no encontramos nada, puesto que nuestras librerías -al menos en Chile- tienen de todo: lápices, corchetes, cartones, cartulinas, scotch, pinzas, block, papel lustre y otros tipos de papel, plumones, artificios tecnológicos, juguetes, pilas, reglas, pegamentos, tijeras, corcheteras, blocks, linternas, atriles y tantos otros... Pero libros... nada. Salvo una o dos librerías en el centro de Santiago que sí los tienen.

La lectura como método de enseñanza en aula

A su vez, la lectura de textos como método de enseñanza ora en los ramos humanísticos y/o en los científicos del sistema educacional de enseñanza media

y superior, cada día encuentra mayor rechazo porque los alumnos y apoderados consideran que es excesivo solicitar esto y estiman que basta con las actividades de aula, pues en casa deben realizar tareas del colegio o estudiar los temas de la universidad y, por tanto, no tienen tiempo para leer. Con suerte entonces, hoy en el universo académico los docentes podemos pedir dos o tres capítulos de un libro pero no el texto completo, pues en ese caso van a reclamar al Director de Escuela, y éste a su vez, llama al profesor que tuvo la audacia de pedir lecturas, para que revierta la situación, argumentando que dichos alumnos son de 3ro, 4to o del último año de su carrera y tienen que hacer prácticas y cosas por el estilo y que por lo tanto no es conveniente pedirle tanta dedicación en un ramo que es del universo de las humanidades y no de la especialidad. Y esto, sin considerar que el alumno evalúa al profesor al final del semestre y si este docente ha pedido lecturas, obviamente es mal evaluado por sobre-exigir al alumno con lecturas tediosas. Por lo tanto, adiós a la lectura y al horizonte histórico, literario, filosófico, antropológico y cultural que queda de partida limitado. (O más bien, totalmente ignorado).

La lectura como medio de entretenimiento

En la actualidad, nuestra sociedad ofrece múltiples posibilidades para que los individuos puedan entretenerse, matar el tiempo o esperar sin tener que esforzarse por formular o articular algún constructo personal. Prácticamente esta actitud llega a lo inconmensurable. En efecto, tanto los celulares, los notebooks, las tables y otros implementos tecnológicos, cuentan con innumerables juegos y estructuras sistemáticas de iconos, que son el punto de descanso de miles de personas de distintas edades que se deleitan con dichos juegos y estructuras móviles electrónicas. En el metro, por ejemplo, o en la locomoción colectiva, vemos cada día con más frecuencia, sujetos sentados o de pie que interactúan ávidamente con las pantallas de sus celulares, como si

hubiera que rescatar o leer un mensaje de vida o muerte. Empero sólo están subiendo y/o desplazando triángulos, caritas o monitos para pasar niveles de dificultades hasta alcanzar un determinado techo de iconos, que se supone es el punto crucial del éxito. Y luego vuelven a empezar y así sucesivamente como Prometeo encadenado. Y en este contexto, nadie -salvo contadas personas- sacan un libro para leer.

Lo anterior nos está indicando que la lectura -como matriz intelectual y sustrato para expandir nuestra racionalidad- está siendo desplazada por otros hábitos que adquieren más importancia en la vida cotidiana, y a los cuales se les asigna más tiempo y una mayor valoración para que nuestra vida como ser humano tenga sentido. Y esto es curioso por decir lo menos, pues ¿qué importancia esencial para nuestra vida como persona individual tiene el hecho de ver a cada rato mensajes breves, noticias cortas, dibujos animados, memes, juegos y otros constructos espurios? ¿Acaso eso nos dará más fortaleza como ser humano y potenciará nuestra inteligibilidad para ser mejores

personas? Craso error. Esto es perder el norte. Es simplemente ser arrasado por los algoritmos, que nos induce a repetir lo antes visto, a repetir, a la monotonía, a la pérdida de nuestra creatividad como ser humano. En efecto, ¿qué originalidad podemos aportar desde nuestra psiquis por el simple hecho de ver sistemáticamente todo lo que hemos mencionado?, ¿cuánto crece nuestro intelecto con ello, si todo eso podemos revisarlo rápidamente en unos minutos cuando estemos en casa? Con razón, muchos jóvenes de enseñanza media no entienden lo que leen, cuando están frente a un parágrafo escrito.

La lectura como medio privado de encuentro consigo mismo

Ahora bien, la lectura entendida como un hábito personal que nos agrada como medio para sentirnos libres en nuestra imaginación y fantasía, o como una manera de entrar en nosotros mismos, en lo que



La lectura como medio privado de encuentro consigo mismo.
(Fuente: Pixabay)

La lectura: ¿Un hábito, un método o un placer olvidado?

Z. Saldívar

nos gusta o en lo que sentimos que son nuestras preferencias estéticas y cognitivas, originales y que sólo cada uno de nosotros conoce en virtud de su particular realidad socio-cultural y psicológica y que nos ayuda a conocernos, a valorarnos como persona y distinguirnos de los demás, está quedando a la saga.

En efecto, cada vez cuesta más encontrar almas gemelas (por decirlo de alguna manera) con las cuales podamos platicar gratamente sobre un libro de literatura, de historia o filosofía, por ejemplo. Todo esto es muy curioso, pues décadas atrás el libro, las revistas y los diarios eran esperados con ansia, pues en ellos se entraba a un mundo nuevo, a fantasías, a maravillas, a horizontes intelectuales que abrían nuestra mente, ampliaban nuestra sinonimia y enriquecían nuestro acervo para la prosa o para el discurso oral. Que emoción sintió por ejemplo este investigador, cuando preparando nuevos ensayos sobre la difusión científica en Chile y leyendo revistas de comienzos de siglo XX, se encontró con una grata sorpresa: la presencia del periódico *Surcos* (1930 en adelante), publicada por los alumnos de la Escuela Primaria Manuel Bulnes, en Concepción.⁵ El epígrafe de este medio es muy bello pues alude a una metáfora: el

surco es una hendidura en la tierra donde hay que sembrar para cosechar; por tanto, en este medio (*Surcos*) hay que escribir- sembrar para recoger-cosechar nuevas ideas. Hoy, debería llamarnos mucho la atención que estos alumnos de una *escuela de preparatoria* -y de provincia, ni siquiera de la metrópolis- hayan estado tan interesados por el conocimiento y la difusión de ideas y opiniones; como para organizarse, armar un equipo editorial, articular, difundir y mantener por algunos años una revista.

Es que los libros décadas atrás eran un símbolo de conocimiento y cultura; con razón lo que vino de suyo luego de la invención de la imprenta, gracias a Johannes Gutenberg a mediados del siglo XV, fue el acopio de libros, es decir las bibliotecas. Cuanta falta nos hacen hoy en nuestro mundo ultra-materialista, esos niños interesados en capturar el conocimiento de punta, ese espíritu filosófico de ansia por el saber que nos mostraron los filósofos griegos y Cleopatra y los curadores de la Biblioteca de Alejandría, parece que se ha escapado de nuestro sistema educacional y de nosotros. ¡Cuánta falta nos hacen esos pivotes de la cultura universal, cuanta falta nos hace la lectura en general!



BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarado, Marina; Alvarado, Manuel: *El Fomento del gusto por la ciencia a partir de lecturas magazinescas (1851-1898)*; en: Sanhueza C., Carlos y Valderrama, Lorena: *Historia de la Ciencia y la Tecnología en Chile*, T.I, Ed. Universitaria, Stgo., 2023.
2. Arancibia, Patricia; Jara, Isabel y Novoa, Andrea: *La Marina en la historia de Chile*, T.I, Ed. Sudamericana, Stgo., 2005.
3. Becerra, Silvia y Saldívar, Zenobio: *El Mercurio de Valparaíso, su Rol de Difusión de la Ciencia y Tecnología en el Chile Decimonónico*, Bravo y Allende Editores, Santiago, 2010.
4. Arancibia, Patricia; Jara, Isabel y Novoa, Andrea: *La Marina en la historia de Chile*, T.I, Ed. Sudamericana, Stgo., 2005.
5. Nuñez, Abelardo: *El Lector Americano, Libro Primero*, Stgo., 1924.
6. *Surcos*, Periódico mensual editado por los alumnos de la Escuela Manuel Bulnes, Concepción, N°1, agosto de 1930.

Recibido 23/06/25

Publicado 31/08/25

5. Cf. *Surcos*, Periódico mensual editado por los alumnos de la Escuela Manuel Bulnes, Concepción, N°1, agosto de 1930.

LA LECTURA EN LA ERA DIGITAL

♦ RESUMEN ♦

En la era digital, la lectura profunda y reflexiva es esencial para desarrollar el pensamiento crítico, la empatía y la competencia cultural. A pesar de la prevalencia de la información rápida y superficial, la lectura permite evaluar, argumentar y cuestionar, fortaleciendo la capacidad de concentración y el juicio personal. Además, fomenta la empatía al conectar al lector con diversas experiencias y emociones, enriqueciendo la comprensión cultural y promoviendo una ciudadanía democrática y consciente.

Palabras clave: Lectura, pensamiento, empatía, cultura.

READING IN THE DIGITAL ERA

♦ ABSTRACT ♦

Despite the prevalence of quick and superficial information, reading enables evaluation, argumentation, and questioning, strengthening the capacity for concentration and personal judgment. It also promotes empathy by connecting the reader with diverse experiences and emotions, enriching cultural understanding, and encouraging democratic and conscious citizens.

Keywords: Reading, critical thinking, empathy, cultural competence.



RONALD VON DER WETH FISCHER

Capitán de navío

Magíster en Ciencias Navales y Marítimas (AGN)

(Ronaldvonderweth@yahoo.com)

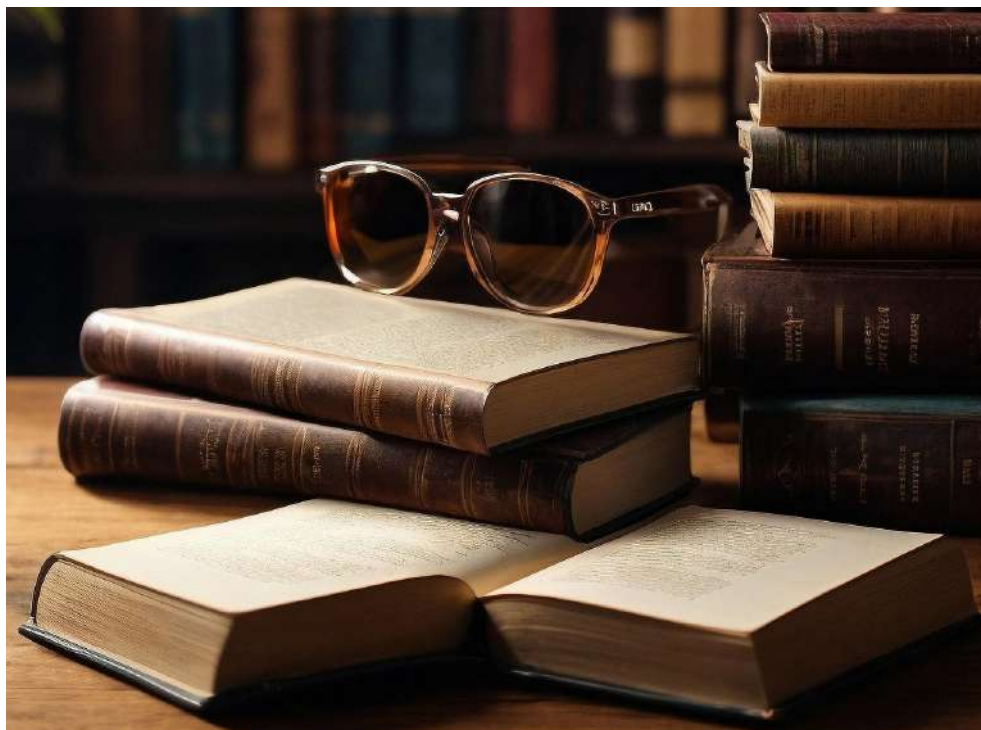
Viña del Mar, Chile.

En tiempos dominados por la velocidad de la información, la conectividad constante y la brevedad de los mensajes, la lectura parece haber perdido terreno frente al consumo inmediato de contenidos digitales. Sin embargo, lejos de ser un pasatiempo obsoleto, la lectura —particularmente la profunda y reflexiva— se presenta como una herramienta insustituible para el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía y la competencia cultural frente al alud de estímulos que caracteriza a la era digital. Lejos de oponerse a la tecnología, la lectura puede convivir con ella como un contrapeso necesario que contribuye a formar ciudadanos libres, íntegros y lúcidos. En efecto, en la era digital, cultivar el hábito de la lectura es una práctica esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía y la capacidad de interactuar reflexivamente con los medios digitales; sin esta práctica, corremos el riesgo de empobrecernos cultural y humanamente en un contexto marcado por la distracción, la superficialidad y la desinformación.

La lectura como herramienta para el pensamiento crítico

La lectura prolongada y reflexiva es una de las prácticas más eficaces para fortalecer el pensamiento crítico. Autores como Green & Wilson (Green; Wilson, 2021) sostienen que "la lectura es probablemente la forma más eficaz para que un líder se desarrolle", resaltando su importancia en la formación profesional, especialmente en contextos exigentes como el militar. La lectura no solo ofrece información, sino que enseña a evaluar, argumentar y cuestionar, competencias esenciales para distinguir entre verdad y falsedad, entre manipulación y juicio informado.

En la era digital, donde la lógica del clic prima por sobre la comprensión, el pensamiento crítico se ve amenazado por la fragmentación de la atención y la descontextualización de los mensajes.



La lectura es una práctica esencial para el desarrollo del pensamiento crítico.
(Fuente: Pixabay)

Bellamy (2018), en *Los Desheredados* advierte que la lógica informática nos empuja a reducir el tiempo de acceso a la información, privilegiando la inmediatez y debilitando el proceso reflexivo. Frente a esto, leer un texto de forma lineal, con profundidad y dedicación, fortalece la capacidad de concentración y permite elaborar un juicio personal que no depende exclusivamente de lo que dictan las redes o los algoritmos.

La filósofa estadounidense Nussbaum (2010), en *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades* complementa esta visión al señalar que la educación, en especial mediante las humanidades y la lectura crítica, es el camino para formar ciudadanos democráticos que no sean meros engranajes productivos. En su obra, argumenta que la lectura nos conecta con distintas formas de pensar y sentir, lo que enriquece la deliberación pública y promueve sociedades más justas. Así, leer no solo desarrolla habilidades técnicas, sino que es un acto de responsabilidad cívica.

Frente a la banalidad del mal —esa forma silenciosa, despersonalizada y obediente de hacer daño—, la lectura es una práctica de resistencia intelectual y moral. Forma sujetos que piensan, que juzgan, que se conmueven y que pueden decir "esto no está bien, aunque sea legal, aunque me lo ordenen, aunque todos lo hagan". Leer no nos hace automáticamente buenos. Pero nos hace más resistentes a la manipulación, más lúcidos ante la injusticia, y más responsables de nuestra propia conciencia.

Numerosos estudios en psicología cognitiva han demostrado que la lectura profunda mejora la capacidad de razonamiento inductivo y deductivo, lo cual es esencial para evaluar argumentos y tomar decisiones bien fundadas. Wolf (2018), en *Reader, Come Home*, argumenta que la lectura en profundidad activa circuitos neuronales complejos que fortalecen la reflexión, la empatía y la autorregulación emocional, elementos clave del pensamiento crítico. Esta capacidad de "leer entre líneas", interpretar intenciones y discernir matices

es cada vez más escasa en un entorno dominado por el consumo rápido de contenidos digitales.

Asimismo, la lectura crítica desarrolla una sensibilidad frente a las falacias lógicas y los discursos ideológicos. Tal como plantea Daniel Kahneman (2011) en *Thinking, Fast and Slow*, el pensamiento humano tiende por defecto al sistema intuitivo y rápido, que se basa en atajos mentales. La lectura lenta y analítica activa el sistema reflexivo, más lento pero más confiable, que permite reconocer sesgos, evaluar fuentes y cuestionar supuestos. Así, la lectura fortalece no solo lo que pensamos, sino cómo pensamos, cultivando una mente más escéptica, prudente y argumentativa.

Por último, la lectura promueve la autonomía intelectual, un rasgo esencial del pensamiento crítico. Paulo Freire (2015), en *Pedagogía del oprimido*, sostiene que el acto de leer el mundo —no solo el texto— permite a los sujetos asumir una postura activa frente a la realidad, problematizarla y transformarla. Esta perspectiva emancipadora concibe la lectura como un ejercicio de libertad, donde el lector no repite, sino que interpreta, confronta y propone. En este sentido, formar lectores críticos es formar ciudadanos capaces de resistir el dogmatismo y contribuir a una cultura democrática deliberativa.

La lectura como generadora de empatía y competencia cultural

Además de su decisiva contribución al desarrollo del pensamiento crítico, la lectura constituye una vía privilegiada para fomentar la empatía y la comprensión cultural. A través de los libros, el lector se adentra en mundos distintos al propio, entra en contacto con vivencias, dilemas y emociones ajenas, lo que le permite ampliar su horizonte personal y moral. Como señala Bellamy (2018), "leer, como escuchar, es un valor esencial para

ensanchar nuestro horizonte, de por sí limitado". Esta expansión del horizonte favorece una comprensión más profunda tanto de los otros como de uno mismo, al permitir salir momentáneamente del marco de referencia habitual.

En esta misma dirección, Nussbaum (2010) sostiene que la capacidad de ponerse en el lugar del otro es esencial para el florecimiento humano y para la protección de los valores democráticos. La lectura de novelas, biografías o ensayos filosóficos cultiva esta disposición empática, ya que exige al lector involucrarse con la complejidad emocional y moral de otras vidas. Aunque simbólica e indirecta, esta experiencia resulta insustituible para la formación del juicio moral y social, indispensable en sociedades democráticas y pluralistas.

Santa Cruz (2025), por su parte, refuerza esta visión al señalar que la novela representa la actividad intelectual suprema, ya que permite comprender que "la vida es más variada, más rica, más sorprendente, más bizarra que lo que habíamos creído". A través de la ficción literaria se exploran los grandes temas universales —la amistad, el amor, la lealtad, la traición, el bien y el mal—, los cuales revelan la complejidad de los vínculos humanos en un mundo en permanente transformación. Además, Santa Cruz subraya el impacto que ejercen los relatos y las narraciones en la esfera pública, al influir en decisiones políticas y sociales, moldear mentalidades colectivas y promover valores que impulsan el cambio. Así, la literatura, al poner en escena cuestiones fundamentales como la libertad, la injusticia, los horrores del totalitarismo o la corrupción, contribuye activamente a la formación de una ciudadanía consciente, crítica y comprometida.

Desde esta perspectiva, la lectura no solo enriquece nuestra comprensión de la experiencia humana, sino que también nos prepara para interactuar en un entorno globalizado y digital, donde el contacto con la alteridad es constante. En este contexto, la competencia cultural —entendida como la capacidad de comprender y valorar otras culturas, tradiciones y formas de vida—

se vuelve una habilidad esencial. Leer, por tanto, trasciende su dimensión íntima o recreativa: constituye una verdadera preparación para la vida en comunidad. La comprensión de las experiencias ajenas fortalece las relaciones interpersonales y promueve el diálogo intercultural, elementos fundamentales para una sana convivencia.

Sin embargo, esta función transformadora de la lectura enfrenta hoy nuevos desafíos. La evidencia indica una preocupante pérdida del hábito lector, desplazado por el consumo fragmentado y superficial de contenidos en redes sociales. Estas plataformas suelen ser señaladas como responsables de múltiples transformaciones en los modos de comunicación y de atención, aunque no siempre resulta fácil determinar su impacto de manera concluyente. En cualquier caso, dado que su presencia no muestra signos de declive, los sistemas educativos deberán asumir su existencia como un hecho con el cual convivir. Más aún, será necesario que los educadores las integren como parte de un nuevo escenario pedagógico, que exija reforzar la lectura profunda y crítica como competencia central.

En este sentido, la capacidad de leer sigue siendo una de las herramientas más importantes que debe proporcionar la educación. A través de ella, los estudiantes acceden no solo a múltiples campos informativos, sino también al pensamiento complejo y a la comprensión de los grandes problemas contemporáneos. Incluso en disciplinas como las ciencias y la matemática, la lectura es indispensable, ya que permite asimilar conceptos, establecer relaciones y desarrollar una mirada analítica sobre el mundo que habitamos.

Desde los trágicos griegos hasta la novela contemporánea, la tradición literaria occidental ha sido un vehículo privilegiado para esta comprensión profunda del ser humano. Como señala Taylor (1994), en *Ética de la autenticidad*, la identidad se configura en diálogo con las identidades significativas del otro. En este sentido, la lectura no solo amplía nuestra visión del mundo, sino que también abre la posibilidad de

reconocernos en la diferencia, fomentando así una convivencia más empática y plural.

El predominio de lo visual y lo inmediato como nueva alfabetización

Algunos sostienen que la lectura profunda es una práctica en decadencia, innecesaria o incluso elitista en un mundo que se comunica cada vez más mediante imágenes, videos y formatos breves. Argumentan que la educación debería adaptarse a las nuevas formas de alfabetización digital y promover competencias como la multitarea, la velocidad de respuesta y la navegación superficial por múltiples fuentes.

Si bien es cierto que los lenguajes visuales y digitales han cobrado una importancia inédita en nuestra era, esto no implica que debamos abandonar la lectura profunda. Por el contrario, como advierte Nussbaum (2010), reducir la educación a la

mera eficiencia tecnológica o económica puede llevarnos a formar individuos "funcionales" pero incapaces de vivir juntos como ciudadanos. La autora denuncia la tendencia de los sistemas educativos a sacrificar la formación crítica y empática en favor de una lógica instrumental que prioriza el crecimiento económico por sobre la reflexión ética y ciudadana. Desde su perspectiva, la lectura profunda es una vía privilegiada para desarrollar la imaginación moral, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender distintas perspectivas y deliberar con responsabilidad en el espacio público.

En este sentido, la lectura no es solo una habilidad técnica, sino una práctica formativa que modela la interioridad, el juicio y la sensibilidad social. Como señala Taylor (1994), una sociedad democrática requiere ciudadanos capaces de justificar sus valores, dialogar en un lenguaje común y resistir el empobrecimiento del discurso público. La lectura profunda, al favorecer la introspección, el razonamiento argumentativo y la apertura hacia otras voces, contribuye a ese proyecto de



Leer alimenta la imaginación y el conocimiento.
(Fuente: Pixabay)

La lectura en la era digital

R. von der Weth

ciudadanía reflexiva. El autor advierte que, cuando las formas de expresión se reducen a lo fragmentario e inmediato, corremos el riesgo de perder la densidad moral y cultural que sostiene nuestra identidad y nuestra convivencia.

En este marco, el problema no es la tecnología en sí, sino el modo en que se la utiliza y la lógica de consumo inmediato que la acompaña. La sobreexposición a estímulos visuales, la gratificación instantánea y la economía de la atención erosionan las condiciones necesarias para el pensamiento pausado y crítico. De hecho, la lectura es la herramienta más eficaz para resistir la manipulación en un entorno digital saturado de información, desinformación y "fake news". La OCDE, en su evaluación PISA (2018; 2022), ha incluido pruebas sobre comprensión lectora en entornos digitales, evidenciando que Chile presentan un bajo rendimiento en esta área. Esto revela una alarmante debilidad en una de las competencias más urgentes del siglo XXI: la capacidad de interpretar, evaluar y contextualizar la información en la red.

Frente a este escenario, resulta imprescindible reivindicar la lectura crítica no como una práctica obsoleta, sino como una forma de alfabetización avanzada, indispensable para navegar el mundo digital con autonomía, discernimiento y sentido ético. Promover la lectura profunda en la escuela no significa negar los nuevos lenguajes, sino integrarlos

desde una perspectiva que fomente la comprensión, la deliberación y el respeto por la complejidad. Como coinciden Nussbaum y Taylor, una democracia vital necesita ciudadanos que piensen, sientan y dialoguen con profundidad, no solo consumidores veloces de imágenes.

Conclusión

Frente a la lógica de la inmediatez y la superficialidad que caracteriza la era digital, cultivar el hábito de la lectura se vuelve una práctica contracultural y profundamente liberadora. Leer no solo alimenta la imaginación y el conocimiento, sino que fortalece el pensamiento crítico, desarrolla la empatía y forma ciudadanos capaces de dialogar en sociedades pluralistas. Como lo han señalado Bellamy, Green & Wilson, Nussbaum y Taylor, la lectura es un itinerario hacia la libertad personal y la convivencia democrática. No se trata de oponer lectura y tecnología, sino de integrarlas en un equilibrio que favorezca la profundidad frente a la dispersión, y el encuentro humano frente al aislamiento. Leer, entonces, es más que un acto individual: es una forma de habitar el mundo con responsabilidad, atención y esperanza. Por ello, es tarea de las instituciones educativas, las familias y los líderes fomentar el hábito lector como una inversión ética, cultural y social. En palabras de Nussbaum (2010), "la educación para la ciudadanía mundial no es un lujo, sino una necesidad urgente".



BIBLIOGRAFÍA

1. Bellamy, F. (2018). *Los desheredados: Por qué es urgente transmitir la tradición*. Ediciones Encuentro S.A.
2. Freire, P. (2015). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
3. Green, C., & Wilson, E. (2021). *The Leader's Bookshelf: Why Reading Makes You a Better Leader*. Naval Institute Press.
4. Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. Farrar, Straus and Giroux.
5. Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores.
6. OCDE. (2018). *Resultados PISA 2018: Lectura, matemáticas y ciencia*. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/>.
7. OECD (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
8. Santa Cruz, L. (07 de febrero de 2025). *¿Quién necesita la novela?* El Mercurio Santiago, pág. 3.
9. Taylor, C. (1994). *La ética de la autenticidad*. Planeta, S.A.
10. Wolf, M. (2018). *Reader, come home: The reading brain in a digital world*. Harper.

¿POR QUÉ YA NO PODEMOS LEER?

♦ R E S U M E N ♦

El autor reflexiona sobre el impacto de lo digital en la capacidad de concentración y el placer por la lectura. La dificultad para enfocarse en los libros es debido a la constante tentación de dispositivos digitales, correos electrónicos y redes sociales. Esta dependencia digital afecta la vida personal, al rendimiento académico y profesional. A través de un esfuerzo consciente por limitar su exposición digital, ha comenzado a redescubrir el placer de los libros, recuperando la conexión profunda de la lectura literaria.

Palabras clave: Dopamina, concentración, distracción, neurociencia, lectura.

WHY CAN'T WE READ ANYMORE?

♦ A B S T R A C T ♦

This article ponders the impact of digital technology on the ability to concentrate and the pleasure of reading. The difficulty in focusing on printed books is due to the constant temptation of digital devices, emails, and social networks. This digital dependency affects personal life, academic, and professional performance. Through a conscious effort to limit digital exposure, the author has begun to rediscover the pleasure of books, recovering the deep connection of print reading.

Keywords: Dopamine, concentration, distraction, neuroscience, literary reading.



HUGO VALENZUELA ROSENZUAIG

Magíster en Ciencias con especialidad en sistemas
de calidad y productividad (ITESM)

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile

(acheve88@outlook.com)

Viña del Mar, Chile

Confieso que, para saltarme las complejas explicaciones científicas del mundo de la neurociencia –por ejemplo, sobre las interacciones químicas entre transmisores y receptores neuronales, que yo mismo entiendo poco (y nada)–, he escrito este artículo en primera persona, esperando que las vivencias personales, más o menos comunes, me permitan ilustrar cada punto o concepto. De todos modos, he dejado la referencia bibliográfica en cada caso.

Dicho lo anterior, vamos a ello...

Hace poco, una teniente, alumna de la Academia Politécnica Naval en clases de Mecánica Vectorial, se justificaba: *"es que no logro ver las flechas, profe"*, refiriéndose a los vectores de un diagrama de cuerpo libre, y completaba su defensa con *"es que tengo poca imaginación"*. Como desde niño aprendí que la lectura agranda la imaginación (Sumara 2002), a mi consulta sobre cuántos libros leyó el año pasado, su respuesta fue *"ninguno"*.

Hice una rápida encuesta entre mis alumnos de Ingeniería Naval y lo mejor que obtuve fue *"un libro y medio"*. ¿Y qué pasó con la biblioteca del oficial de marina? (Revista de Marina 2024)? El buen hábito de leer (Von Der Weth Fischer 2024) era la entretención preferida en aquellas largas "esperas meteorológicas" para

"Un lector vive mil vidas antes de morir... Aquel que no lee sólo vive una"

George R.R. Martin.

abastecer faros en los canales australes o para las soleadas noches de verano de las comisiones antárticas. En los horarios de descanso era eso y jugar al Truco.

Yo tampoco leí nada el año pasado.

No es que no haya leído nada de nada: trabajo como profesor universitario y paso muchas horas al día leyendo manuales técnicos, textos de estudio y artículos académicos (*papers*); me refiero a que no leí nada "por el placer de leer".

Mis razones, supongo, son las mismas por las que Ud., estimado lector, leyó menos libros de los que cree que debería haber leído el año pasado: cada vez me resulta más difícil concentrarme en palabras, frases, párrafos y mucho menos en capítulos. Los capítulos son una colección de páginas llenas de párrafos; una gran cantidad de palabras en las que concentrarse, por sí solas, sin que suceda nada más. Y una vez que se acaba un capítulo, hay que pasar por otro y, por lo general, por un montón más, antes de poder decir *terminado*, y continuar al siguiente, al próximo libro, a lo siguiente, a la siguiente posibilidad. Siguiendo, siguiente, siguiente.

Aun así, soy optimista. Muchas noches me meto a la cama con un libro, de papel o electrónico, y empiezo la lectura. Leer. Una palabra tras otra. Una frase. Dos frases.

Tal vez tres.

Y entonces... tengo que "rascarme" ese hormigueo en el fondo de mi mente; una rápida mirada a mi celular; escribir y borrar un correo electrónico o postear una corta



¿Por qué ya no podemos leer?

H. Valenzuela

respuesta en X o un *emotición* por WhatsApp; una mirada a Facebook o a Instagram para encontrar, y seguir, un enlace de internet a un artículo bueno, realmente bueno, del diario (del que incluso podría leer la mayor parte, si es que es tan bueno). Enviar otro correo electrónico, solo para estar seguro.

Leo otra frase de mi libro. Ya son cuatro frases. Así como voy, avanzando de a cuatro oraciones por día, necesitaré mucho tiempo para leer mi libro completo. Y es agotador. Por lo general, me quedo dormido a la mitad de la oración número cinco.

He notado este patrón desde hace un tiempo. Es desalentador no haber leído nada el año pasado. Incluso he abierto cuentas gratuitas en varios sitios como librivox.org,¹ audible.com² y pressbook.com,³ pero tampoco me sirve. Me distraigo. He sido un asiduo lector desde mi infancia, me gustan los libros, *creo* en ellos, pero últimamente no he sido capaz de leerlos. Y no soy el único.

He leído parte de una entrevista, en internet, acerca de que la gente ni siquiera puede concentrarse el tiempo suficiente para escuchar una canción hasta el final, sin distraerse. Imagínese lo que pasará con una pila de libros junto a la cama.

Esa entrevista y mi alumna que no puede imaginar vectores, me motivaron a escribir este artículo.

Lo peor de todo es que, mi problema para leer libros, el inevitable "canto de sirena" del golpe digital de nueva información, también me afecta en el resto de mi vida.

Hace poco, uno de mis hijos se quejaba conmigo: "*hasta en navidad te la pasas mirando el celular*". La pasada nochebuena, tomé fotos y videos con mi teléfono. Y, por si acaso, revisé mi correo electrónico. WhatsApp. Instagram. Facebook. Nunca se sabe.

En otra ocasión estaba leyendo en mi teléfono mientras mi hija menor intentaba hablar conmigo. No escuché muy bien lo que había dicho y, en cualquier caso, yo

**"Si no te gusta
leer es porque no
has encontrado el libro
adecuado"**

J.K. Rowling.

estaba leyendo un "importante artículo" que ni recuerdo de qué trataba. Me agarró la cara con sus manitos y me atrajo hacia ella: "*Papá*", dijo, "*escúchame con los ojos*". Tiene razón. Yo debería hacerlo.

A cada rato me sorprendo revisando el correo electrónico, o Instagram o Facebook, sin nada que ganar, excepto el estrés de un mensaje relacionado con el trabajo que no puedo responder en este momento. No importa lo que esté haciendo; trabajando, pasando tiempo con amigos o familiares, siempre siento un latido profundo en el alma que proviene de esa tabletita perfectamente diseñada, de acero inoxidable, vidrio y metales de tierras raras en mi bolsillo. *Tócame. Mirame. Puede que encuentres algo maravilloso* (McGuire 2015).

En el trabajo, me desconcentro frecuentemente: terminar de escribir este artículo, responder a la solicitud de un alumno, revisar y comentar temas académicos, revisar una evaluación, reunión con fulano y zutano, acerca de... contactando con... pagar cuentas... etc. Todas estas tareas, que son críticas para mi sustento, se ven afectadas con más frecuencia de lo que quiero admitir, con un vistazo rápido a WhatsApp (para el trabajo), o Facebook (también para el trabajo), o un tutorial para cómo configurar un diagrama *Jack-Knife* en Excel (que en este mismo momento leo).

Ele-mail, por supuesto, es el peor de todos, porque el correo electrónico es DONDE OCURRE EL TRABAJO. Incluso si no es el trabajo que debería estar haciendo en este

¿Por qué ya no podemos leer?

1. Audiolibros gratuitos de dominio público, en inglés y español.
2. Otro sitio de audiolibros, algunos gratis y otros "de pago".
3. Una plataforma en línea para hacer libros impresos y electrónicos.

momento, a menudo resulta más fácil que la tarea actual. Esto significa que, de alguna manera, termino realizando ese trabajo en lugar de lo que debería estar enfocando todo el tiempo.

Uf. Me siento culpable... ¿de qué?

La dopamina digital (y real)

Las pantallas (y los dispositivos digitales, y también el software) afectan al sistema de recompensas del cerebro, porque están ajustados – sintonizados – para “entrenarnos” en que siempre les prestemos atención, sin importar qué más debamos hacer (Smith 2015). El mecanismo, según algunos estudios de neurociencia, es algo más o menos así:

- La nueva información crea una oleada de dopamina en el cerebro, un neurotransmisor que me hace sentir bien.
- La promesa de nueva información obliga a mi cerebro a buscar ese chorro de dopamina.

Con las resonancias magnéticas funcionales, se puede ver que los centros de placer del cerebro se iluminan con actividad, incluso cuando llegan nuevos correos electrónicos (Makalesi et al. 2018). Por lo tanto, cada nuevo correo electrónico que recibo, me da una pequeña inundación de dopamina. Cada pequeña inundación de dopamina refuerza la memoria de mi cerebro de que revisar el correo electrónico da una inundación de dopamina. Y nuestros cerebros están programados para buscar cosas que nos den pequeñas inundaciones de dopamina. Además, estos patrones de comportamiento comienzan a crear vías neuronales, de modo que se convierten en hábitos inconscientes: trabajar en algo importante, picazón cerebral; revisar el correo electrónico, *dopamina*; refrescar, *dopamina*; revisar X y WhatsApp; *dopamina*, volver al trabajo. Una y otra vez, y cada vez el hábito se arraiga más y más en las estructuras de nuestros cerebros.

Entonces, ¿cómo pueden competir los libros?

Complacernos a nosotros mismos hasta la muerte

Hay un famoso estudio, relacionado con un grupo de ratas con electrodos en sus cerebros. Según este estudio, cuando las ratas presionan una palanca, se produce una descarga eléctrica en una región de su cerebro que estimula la liberación de dopamina (Olds 1958). Una palanca de placer. El mismo estudio establece que si se les da a elegir entre la comida y la dopamina, tomarán la dopamina, a menudo hasta el punto de agotamiento e inanición. Tomarán la dopamina por encima del sexo.

Hacemos lo mismo con nuestro correo electrónico o las redes sociales. Actualizar. *Dopamina*. Actualizar. *Dopamina*.

No hay un universo hermoso al otro lado del botón de actualización de correo electrónico y, sin embargo, es la llamada de ese botón lo que me sigue sacando del trabajo que estoy haciendo, de la lectura de los libros que quiero leer.

¿Por qué son importantes los libros?

Cuando reflexiono sobre mi vida, puedo identificar un conjunto de libros que me han moldeado intelectual, emocional y espiritualmente. Los libros siempre han sido un refugio, una fuente de aprendizaje y un salvavidas. Sin embargo, más allá de esto, ciertos libros se han convertido con el tiempo en una especie de pegamento que mantiene unida mi comprensión del mundo.

El embriagador aroma de los libros viejos combina varios elementos: desde hierbas aromáticas hasta un toque ácido, vainilla y moho. Todo esto se debe a la presencia de la lignina, un componente que proviene de la biomasa vegetal y se encuentra en el papel. Cuando se degrada, libera ese olor característico. La lignina desencadena una combinación mágica que resulta placentera para nuestro sentido del olfato y aumenta el disfrute asociado con la lectura (Vives 2022).

Los libros, de maneras que son diferentes a las artes visuales, a la música, a la radio, incluso al amor, nos hacen caminar a través de los pensamientos de los demás, una palabra a la vez, durante horas y días. Compartimos nuestras mentes de ese momento con las del escritor. *Hay una lentitud, una reflexión forzada requerida por el medio, que es única* (McGuire 2015).

¡Esa es casi la definición del pensamiento crítico!

El lector crítico analiza la información y el conocimiento proporcionados por el texto desde su perspectiva, debatiendo y proponiendo alternativas. Según Oliveras y Sanmartí (2009) "para construir esta interpretación crítica, el lector realiza inferencias pragmáticas, estratégicas o proyectivas." Estas inferencias requieren considerables recursos cognitivos y se emplean de manera consciente, sin forzar su aplicación durante la lectura en sí misma.

Y es que los libros recrean los pensamientos de otra persona dentro de nuestras propias mentes, y tal vez sea este mapeo, una a una, de las palabras de otra persona, por su cuenta, sin estímulos externos, lo que da a los libros su poder. Los libros nos obligan a dejar que los pensamientos de otra persona habiten nuestras mentes por completo. Los libros no son sólo transmisores de conocimiento y emoción, sino un tipo especial de herramienta que

aplana un yo en otro, que permite probar ideas y emociones extrañas.

La supresión del ego puede ser vista como una modalidad de meditación. A pesar de que siempre he valorado los libros por sí mismos (especialmente antes de la era digital), empecé a considerar que "reaprender a sumergirme en la lectura de libros" podría ser una manera de liberar mi mente de la sobrecarga digital llena de dopamina y el flujo sin fin de información trivial. Esto tendría un doble beneficio: me permitiría redescubrir el placer de la lectura de libros y recobrar mi concentración mental.

Y es que, a menudo, hay universos hermosos que se encuentran al otro lado de la portada de un libro.

Los problemas con las cosas digitales

La neurociencia reciente confirma muchas de las cosas que los que sufrimos de sobrecarga digital sabemos de forma innata: que el éxito del famoso *multitasking* es un mito. La multitarea nos hace más estúpidos. Según el psicólogo Glenn Wilson (2010), **las pérdidas cognitivas** derivadas de la multitarea son equivalentes a las de fumar marihuana. Esto nos hace menos efectivos en el trabajo, lo que significa que hacemos menos o tenemos menos tiempo para dedicar a otras cosas, o ambas cosas.

Estar en una situación en la que estás tratando de concentrarte en una tarea; un correo electrónico que está sin leer en tu bandeja de entrada, puede reducir tu coeficiente intelectual efectivo en 10 puntos (Levitin 2014). Sin embargo, es peor que eso, porque este salto constante de una cosa a otra también es agotador.

Según Levitin (2014), se requiere más energía para cambiar la atención de una tarea a otra que mantenerse concentrado en una sola. Por lo tanto, las personas



¿Por qué ya no podemos leer?

H. Valenzuela

que organizan su tiempo de manera que les permite concentrarse no solo serán más productivas, sino que también se sentirán menos fatigadas y agotadas neuroquímicamente.

Entonces, la situación se puede identificar más o menos como sigue:

- No puedo concentrarme en la lectura de libros porque inadvertidamente he condicionado a mi cerebro a buscar constantemente una gratificación de dopamina, que solo la interacción digital me puede proporcionar.
- Esta dependencia digital a la dopamina está afectando mi capacidad de concentración no solo en la lectura, sino también en el trabajo, con la familia y con los amigos.

Esto cubre la mayor parte del problema identificado, aunque hay más aspectos a considerar...

No se olvide de la televisión

Vivimos en una época dorada de la televisión, no hay duda. El material que se está produciendo en estos días es muy bueno. Y hay mucho de eso.

Durante los últimos dos años, mi rutina nocturna ha sido una variación de: llegar a casa del trabajo, cansado. Conversar un rato – un ratito, en realidad – con la familia. Asegurarme de comer algo. Sentirme agotado. Encender el televisor para ver alguna película o serie de alguna plataforma de *streaming*. Mientras tanto, jugar con los correos electrónicos del trabajo y, en general, perder el tiempo mientras ese televisor de la edad de oro consume apenas la mitad de mi atención.

Pienso que sería mejor ser malo para ver televisión y malo para recibir correos electrónicos después de la hora de trabajo. Mejor sería irse a dormir. Mejor tratar de leer, pero... otra vez, reviso el correo electrónico. Intento leer

de nuevo. Me duermo.

Según Werner Herzog, un director, documentalista, guionista, productor y actor alemán nacido en 1942, los que leen son dueños del mundo y los que ven la televisión, lo pierden.

No sé si Herzog tiene razón, pero sí sé que nunca diría de la televisión lo que digo de los libros. No hay programas de televisión que existan como nodos que mantengan unida mi comprensión del mundo. La relación que tengo con la televisión es diferente de la que tengo con los libros.

Y, por lo tanto, un cambio

Y así, a partir de mayo de este año, empecé a hacer algunos cambios. Los principales son:

- No más redes sociales o internet al azar durante la jornada laboral (me está saliendo fácil).
- No más lectura de artículos de noticias al azar (fácil).
- No más teléfonos inteligentes ni computadores en el dormitorio (muy difícil).
- No más televisión después de la cena (difícil).



- En su lugar, me voy directamente a la cama y trato de leer un libro, generalmente electrónico (me está resultando más fácil de lo que pensé).

Me sorprendió lo rápido con lo que mi mente se adaptó a volver a leer libros. Esperaba tener dificultades para concentrarme, pero no fue así. Al reducir la exposición digital (ignorar la televisión antes de acostarme, en particular) y disponer de tiempo extra (sin televisión) y sin un tentador dispositivo digital a mano... encontré el tiempo y el espacio para sumergirme en un libro.

Ha sido una sensación maravillosa.

Ya estoy por terminar el segundo libro del año, el segundo tomo de Fundación (de Asimov), que lei por primera vez en mi juventud (esta vez lo leo en formato electrónico). Es mucho más de lo que lo he hecho en bastante tiempo. Estoy menos cansado y me cuesta menos concentrarme. Sin embargo, no he conquistado por completo mi adicción a la dopamina digital, pero vamos en camino.

Y resulta que los libros siguen siendo las mismas cosas maravillosas que solían ser. Puedo leerlos de nuevo (McGuire 2015).

Bueno... ¿y? ¿qué más?

Durante mi época de cadete naval, había un pequeño cuadro diario: la *Máxima del Día*. Este consistía en frases o citas

que reflejaban alguna virtud o principio fundamental para nuestro futuro como oficiales de marina. Para el *mote* de quince años, era simplemente algo más que recitar frente a cadetes más antiguos a la hora de las presentaciones.

Hoy, décadas después, saboreo su verdadero valor. Una de las que nunca olvidé es que "mandar es servir". Entiendo que significa trabajar por el bien de otros. Todos los que tenemos alguna forma de autoridad - "más antiguos", profesores o padres - deberíamos tener siempre presente este principio.

En el contexto de este artículo, "servir" podría entenderse como el esfuerzo para enseñar a aprovechar todo el bien que podemos obtener de los medios digitales, pero reduciendo el riesgo de la "dopaminadicción". Pienso que usted y yo, podemos hacer un gran regalo a aquellos a quienes lideramos: motivándolos, incitándolos, animándolos y, si nada de eso resulta, obligándolos a leer. No se trata de imponer largos tratados de estrategia o táctica - esos ya los leerán -; enseñemos a leer filosofía e historia y también novelas.

Si todos nos esforzamos en "edificar" a los demás con algo tan simple como la lectura, las futuras tenientes-alumnas de mi alumna-teniente que no puede imaginar vectores *serán más libres* y podrán "ver las flechas" para un mejor futuro.

Buena mar, buenos libros y buenos vientos.

LISTA DE REFERENCIAS

1. Levitin, Daniel J. 2014. *The Organized Mind: Thinking Straight in the Age of Information Overload*. Dutton Penguin.
2. Makalesi, Araştırma. / Research Article. Hüseyin Bilal, Macit Ögr, Mehmet Gör, Ersoy Akif, Tefenni M. Y. O. Üniversitesi, y Maliye Bakanlığı. 2018. "A RESEARCH ON SOCIAL MEDIA ADDICTION AND DOPAMINE DRIVEN FEEDBACK". *Journal of Mehmet Akif Ersoy University Economics and Administrative Sciences Faculty* 5(3):882-97. doi: 10.30798/MAKUJIBF.435845.
3. McGuire, Hugh. 2015. "Why can't we read anymore?. Or, Can books save us from what digital. | by Hugh McGuire | Medium". Medium.com. Recuperado 1 de julio de 2024 (<https://hughmcguire.medium.com/why-can-t-we-read-anymore-503c38c131fe>).
4. Olds, James. 1958. "Self-Stimulation of the Brain". *Science* 127(3294):315-24. doi: 10.1126/SCIENCE.127.3294.315.
5. Oliveras, Begoña, y Neus Sanmartí. 2009. "La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico". *Educación química* 20:233-45.
6. Revista de Marina, Editor. 2024. "Lo que debieras leer | Revista de Marina". *Revista de Marina* 141(1000):87-91.
7. Smith, Julianne. 2015. "Reset Your Child's Brain: A Four-Week Plan To End Meltdowns, Raise Grades, and Boost Social Skills by Reversing the Effects of Electronic Screen-Time". *Library Journal* 140(18):75.
8. Sumara, Dennis J. 2002. "Why Reading Literature in School Still Matters : Imagination, Interpretation, Insight". *Why Reading Literature in School Still Matters*. doi: 10.4324/9781410603449.
9. Vives, Judith. 2022. "Por qué nos encanta el olor de los libros". *PlanetadelLibros.com*. Recuperado 3 de julio de 2024 (<https://www.planetadelibros.com/blog/actualidad/15/articulo/por-que-nos-encanta-olor-libros/568>).
10. Von Der Weth Fischer, Ronald. 2024. "Un hábito que es necesario cultivar, la lectura | Revista de Marina". *Revista de Marina* 141(998):52-56.
11. Wilson, Glenn. 2010. "The 'Infomania' study". Issue brief.

Recibido 12/06/25

Publicado 31/08/25

ESCENARIOS DE ACTUALIDAD

- ¿Por qué la necesidad de construir buques en Chile?
Raúl Zamorano Goñi
- La expedición hidrográfica británica de Phillip Parker King: Magallanes, 1826-1830
María Ximena Urbina Carrasco
- Las áreas marinas protegidas
Karla Montoya Araya
- Seguridad multidimensional: Un enfoque apropiado para el siglo XXI
Andrés Varela Ruiz
- Innovación en defensa: Una herramienta para motivar a los jóvenes
José González Bellalta



¿POR QUÉ LA NECESIDAD DE CONSTRUIR BUQUES EN CHILE?

♦ R E S U M E N ♦

El artículo detalla la necesidad de construir buques en Chile, destacando el impacto estratégico, económico y social de esta industria. Resalta el compromiso histórico de la Armada y la nueva Política Nacional de Construcción Naval, que busca posicionar a Chile como líder en el Cono Sur.

Palabras clave: Educación, defensa, innovación, tecnología, economía.

WHY THE NEED TO BUILD SHIPS IN CHILE?

♦ A B S T R A C T ♦

This article elaborates on the need for the Chilean Navy to build its ships in-country, emphasizing the strategic, economic, and social impact of this industry. It highlights the Navy's historical commitment and the new National Shipbuilding Policy, which seeks to position Chile as a leader in the Southern Cone of Latin America.

Keywords: Education, defense, innovation, technology, economy.



RAÚL ZAMORANO GOÑI

Vicealmirante

Magister en Ciencias Navales y Marítimas (AGN)

(bambamzeus@gmail.com)

Viña del Mar, Chile

El anhelo de construir buques en nuestro país, enunciado ya en 1909 por el Almirante Alberto Silva Palma, y plasmado en su libro "Crónicas de la Marina Chilena", en el capítulo "La Escuadra Americana", ha sido una aspiración histórica y recurrente de la Armada de Chile. Particularmente, este anhelo se ha visto revitalizado desde que su ex Comandante en Jefe de la Armada, Almirante Julio Leiva Molina, lo presentara en el encuentro "Construcción Naval Continua" realizado por ICARE el 11 de mayo de 2021 y posteriormente el actual Comandante en Jefe, Almirante Juan Andrés de la Maza Larraín lo incluyera en sus ejes de gestión¹ al mando de la Marina.

En el capítulo del libro mencionado, el Almirante Silva Palma analiza la importancia del desarrollo de la Escuadra norteamericana de fines del siglo XIX, resaltando la evolución de la industria naval experimentada por los Estados Unidos, en contraposición con la situación y realidad chilena de la época. Dentro de los aspectos principales enunciados en el texto, creo que es importante destacar:

1. La positiva impresión que le causa la modernización y el desarrollo de la Escuadra Americana, sobre todo en lo relativo a la organización de la nueva flota y sus avances tecnológicos. Asimismo, se refiere a su renovado valor estratégico, en comparación con el que contaba la flota estadounidense existente en el año 1882, compuesta solo por fragatas de madera.
2. Asimismo, menciona el grado de influencia y participación que habría tenido Chile en la decisión del desarrollo naval estadounidense. En este sentido, narra cómo durante la Guerra del Pacífico, Chile frustró los intentos de los Estados Unidos de establecer su presencia en Chimbote y en Panamá,² lo que impulsó a los estadounidenses a fortalecer su marina. También menciona el nivel de planificación con que se materializó el proyecto, destacando cómo ingenieros estadounidenses efectuaron visitas técnicas a nuestro país para estudiar en terreno el diseño de nuestro crucero "Esmeralda", utilizándolo

¿Por qué la necesidad de construir buques en Chile?



1. Infodefensa. (s. f.). La construcción naval será eje de acción del nuevo comandante en jefe de la Armada de Chile. <https://www.infodefensa.com/texto-diario/mostrat/3123212/construccion-naval-sera-eje-accion-nuevo-comandante-jefe-armada-chile>
 2. Wikipedia. (s. f.). Crisis de Panamá de 1885. Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Crisis_de_Panam%C3%A1_de_1885

como modelo para el desarrollo de sus nuevas unidades.

3. En su texto también hace una dura crítica a la política chilena, denunciando la falta de inversión y planificación para asegurar el desarrollo y resguardo de nuestra industria naval, ejemplificando esta situación con el proceso de construcción de la escampavía "Meteoro", cuya construcción local fuera poco respaldada por el gobierno.
4. Posteriormente, resalta la lección de trabajo a largo plazo dada por los Estados Unidos, expresando que el éxito estratégico obtenido radica en la especial protección que se le dio a su industria nacional, asumiendo costos iniciales altos, pero que en el corto plazo le permitieron desarrollar capacidades propias, en lugar de depender de astilleros extranjeros.
5. Finalmente, el autor hace un llamado a la acción en Chile, exhortando a los gobernantes a creer e invertir en la construcción de buques y en los astilleros nacionales, argumentando que esto fortalecería la seguridad y contribuiría al progreso del país.

Como se puede apreciar, el texto combina la admiración que siente hacia la visión política de los tomadores de decisiones y a la marina estadounidense, con una crítica hacia la falta de visión estratégica que ocurre en Chile. La decepción y pesimismo que se visualiza en el escrito del Almirante en el año 1908, al parecer iniciado el siglo XXI, tendría un final diferente.

El actual Gobierno ha puesto atención en el concepto denominado "Plan Nacional Continuo de Construcción Naval", y lo ha entendido como una oportunidad de generar empleo, potenciar la industria nacional e incentivar la investigación e innovación tecnológica en forma planificada. Afortunadamente, el gobierno no solo lo ha entendido, sino que lo ha recogido, definiendo una Política Nacional de Construcción Naval, la cual fue oficializada el viernes 10 de enero recién pasado y que aborda aspectos como la

gobernanza y la estructura del ecosistema que permitirá a la industria naval y marítima incrementar su desarrollo futuro.

Pero ¿cuáles son los aspectos principales que han permitido al gobierno visualizar los beneficios de esta iniciativa?, que tantos años ha estado relegada en nuestro país. A mi modo de ver, están conformados por una serie de factores, dentro de los cuales la Armada de Chile ha jugado un papel fundamental, independiente de los aspectos históricos, políticos y económicos que han ido moldeando la evolución de nuestro país en esta área a través de nuestra historia:

- **Papel de la Armada de Chile:** nuestra institución en forma permanente ha planteado la importancia del desarrollo de nuestro país de cara al Océano Pacífico, recalando nuestra dependencia del mar y la necesidad de que esta realidad sea comprendida e internalizada por toda la sociedad, incluyendo a la clase política, los académicos, los inversionistas, los profesionales, los investigadores y especialmente los jóvenes. En este afán, ha hecho énfasis en el reforzamiento de la conciencia marítima y su directa relación con la educación impartida a las futuras generaciones de chilenos. Particularmente, en el ámbito de la construcción naval, ha impulsado desde hace varias décadas el desarrollo de proyectos nacionales, utilizando el astillero de ASMAR para construir la totalidad de sus unidades marítimas, como también buques de investigación y transporte, como lo son el AGS "Cabo de Hornos" y el AP "Águiles". Otra muestra tangible de nuestra capacidad para construir buques en el país es la reciente incorporación del rompehielos AGS "Almirante Viel", que ha pasado a ser el rompehielos más grande construido en Sudamérica, y que desempeñará un papel fundamental como plataforma científica y logística, al apoyar las operaciones de búsqueda y rescate y el reabastecimiento de las bases y estaciones científicas de Chile en el territorio chileno antártico.

¿Por qué la necesidad de construir buques en Chile?

R. Zamorano



**Rompehielos AGS "Almirante Viel", buque construido en ASMAR Talcahuano.
(Fuente: Armada de Chile)**

¿Por qué la necesidad de construir buques en Chile?

R. Zamorano

- **Prioridades de los Gobiernos:** los gobiernos sucesivos desde fines del siglo XIX no lograron establecer un plan coherente y continuo para desarrollar los astilleros nacionales y fomentar la construcción naval, pese a algunos intentos aislados, como lo fue la construcción de la escampavía "Meteoro" en el año 1901. Las prioridades políticas y presupuestarias a menudo se centraron en otros temas, dejando de lado la inversión en la industria marítima nacional.
- **Falta de Incentivos para la Industria Nacional:** Los intentos iniciales de construcción naval enfrentaron obstáculos financieros, carencia de una conciencia marítima o también llamada cultura oceánica por parte de los tomadores de decisiones, lo que se tradujo finalmente en una falta de apoyo gubernamental a estas tratativas. Esta realidad fue desencantando y desmotivando paulatinamente a los empresarios, marcando un precedente negativo y de desconfianza para futuros proyectos.
- **Dependencia del Exterior:** Durante décadas, la práctica de adquirir buques de segunda mano para modernizarlos en el país se priorizó, a excepción de iniciativas aisladas en periodos puntuales, donde sí se encargó la construcción de buques nuevos a astilleros extranjeros. Esto puede haberse debido a una falta de visión a largo plazo y a una percepción de eficiencia a corto plazo, ignorando los beneficios estratégicos y económicos de desarrollar una industria nacional en el largo plazo.
- **Avance Tecnológico:** Mientras que en el siglo XIX y XX los costos de desarrollo y la falta de tecnología local eran barreras significativas, en la actualidad, el acceso a tecnologías avanzadas y la globalización pueden facilitar la implementación de proyectos ambiciosos en el sector naval, incluso en países en vías de desarrollo.
- **El país y su capacidad creativa:** Chile vive una realidad muy distinta a la de hace cincuenta o cien años. Poseemos una capacidad como país que nos

permite desarrollar nuestra propia industria de construcción naval. El lograr potenciar las alianzas público / privadas nos permitirá dar el respaldo a esta industria en el largo plazo.

- **Cambios en el Contexto Global:** En el año 2024, el contexto global es muy distinto a épocas anteriores, tal vez producto de la globalización, del surgimiento y masificación de nuevas tecnologías, o debido a las experiencias adquiridas durante el periodo de pandemia, en que la necesidad de contar con ciertos rubros en la industria nacional de carácter estratégico se hizo más evidente para satisfacer la carencia de productos importados de primera necesidad. Actualmente hay un renovado interés en la autosuficiencia industrial y tecnológica, impulsado por desafíos como la competencia internacional, la seguridad nacional y la necesidad de diversificar economías dependientes solo de materias primas. Esta realidad, sumado a los beneficios indiscutidos que han sido obtenidos por aquellos países que han optado por el desarrollo de los astilleros nacionales, como Australia, España, Corea del Sur, etc., ha llevado a reconsiderar la importancia estratégica de la construcción naval continua en Chile.
- **Respaldo académico y científico:** Esta nueva forma de enfrentar el reemplazo de las actuales unidades de superficie, ya sea de transporte, de pasajeros, de turismo, de carga, como también el de construir nuestros propios buques de combate en el país, evitando su adquisición de segunda mano en el extranjero, fue documentado y confirmado en un estudio realizado por la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Chile, mediante una evaluación social y económica del reemplazo de la flota de superficie de la Armada de Chile.³ El Decano de Ingeniería de esa casa de

estudios, Juan Carlos de la Llera, y el Gerente General de ASENNAV, coinciden en que la manufactura e industria de la Construcción Naval en el país potenciará la absorción de la mano de obra no calificada, como también permitirá a la pequeña y mediana empresa la certeza y confianza para poder invertir en la capacitación de personas, compra de maquinaria y en la nueva tecnología que requiere la construcción naval.

Sin duda la falta de continuidad en las políticas industriales y de defensa, sumada a una visión cortoplacista a nivel estatal, dio como resultado un atraso en la consolidación de la construcción naval en Chile. El redescubrimiento de esta necesidad en el año 2024 se alinea con una visión más estratégica y global del desarrollo nacional de los tomadores de decisiones, la que debe asegurarse y consolidarse no solo mediante la "Política de Construcción Naval" recientemente publicada, que define la ruta a seguir por el país y asegura su continuidad en el largo plazo, sino que además, por un reforzamiento de la cultura oceánica o conciencia marítima, la que esperamos se materialice y llegue a buen puerto a través del convenio firmado en Rapa Nui, el día 16 de agosto del año 2024, entre el Ministerio de Educación, de Defensa y la Armada. No es casualidad que esta firma se haya concretado en el territorio insular más alejado de nuestro país, sino que es una muestra del alcance y esfuerzo que el estado le quiere imprimir a esta necesidad.

De acuerdo a lo señalado por la ministra de Defensa en la ceremonia de inauguración de la EXPONAVAL 2024, el objetivo que persigue el Plan Nacional de Construcción Naval es situar a Chile como potencia regional y "convertirnos en un referente obligado en materia de construcción naval del Cono Sur, ya que como país tenemos la legítima aspiración de convertirnos en el astillero de Latinoamérica.

¿Por qué la necesidad de construir buques en Chile?

3. Pontificia Universidad Católica de Chile. (2018). Evaluación social y económica para el reemplazo de la flota de superficie. Ediciones UC.



Inauguración EXPONAVAL 2024.
(Fuente: Armada de Chile)

La Política Nacional de Construcción Naval será la punta de lanza para desarrollar a nuestro país desde el mar, con más inversión, más empleo y más desarrollo".⁴

Finalmente, el presidente de la República señaló a bordo del AGS "Almirante Viel" antes de su zarpe a Talcahuano: "Esto es inédito en Sudamérica porque genera empleo, transferencia tecnológica, encadenamiento productivo, refuerza nuestra soberanía nacional y vincula a las Fuerzas Armadas con los sectores industriales y, por lo tanto, es una política

pública de largo aliento, ya que esta es una política de Estado".⁵

Esperemos que finalmente, el anhelo y el esfuerzo que ha puesto la Armada de Chile a través de los años a través de distintos comandantes en jefe y los sueños de tantos marinos, como el del Almirante Alberto Silva Palma, sea concretado a través de esta nueva política nacional de construcción naval, permitiendo que nuestro país pueda dar el tan esperado salto al desarrollo de cara al Océano Pacífico.

LISTA DE REFERENCIAS

1. Infodefensa. (s. f.). La construcción naval será eje de acción del nuevo comandante en jefe de la Armada de Chile. <https://www.infodefensa.com/texto-diario/mostrar/3123212/construccion-naval-sera-eje-accion-nuevo-comandante-jefe-armada-chile>
2. Wikipedia. (s. f.). Crisis de Panamá de 1885. Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Crisis_de_Panam%C3%A1_de_1885
3. Pontificia Universidad Católica de Chile. (2018). Evaluación social y económica para el reemplazo de la flota de superficie. Ediciones UC.
4. Campos, S. (2024, diciembre 7). Astillero latinoamericano busca posicionarse en Exponaval como alternativa en defensa y seguridad. Emol. <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2024/12/07/1150424/astillero-latinoamerica-exponaval-defensa-seguridad.html>
5. Presidencia de la República de Chile. (2024, diciembre 27). Presidente encabeza ceremonia de incorporación de nueva unidad a la Armada de Chile. <https://prensa.presidencia.cl/comunicado.aspx?id=294295>

Recibido 25/04/25

Publicado 31/08/25

4. Campos, S. (2024, diciembre 7). Astillero latinoamericano busca posicionarse en Exponaval como alternativa en defensa y seguridad. Emol. <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2024/12/07/1150424/astillero-latinoamerica-exponaval-defensa-seguridad.html>
5. Presidencia de la República de Chile. (2024, diciembre 27). Presidente encabeza ceremonia de incorporación de nueva unidad a la Armada de Chile. <https://prensa.presidencia.cl/comunicado.aspx?id=294295>

¿Por qué la necesidad de construir buques en Chile?

R. Zamorano

LA EXPEDICIÓN HIDROGRÁFICA BRITÁNICA DE PHILLIP PARKER KING: MAGALLANES, 1826-1830

♦ R E S U M E N ♦

Se explica el contexto y circunstancias de la primera expedición hidrográfica en el área magallánica y patagónica, que creó cartografía precisa para poner a la venta por el Almirantazgo. Identificamos los dos principales resultados del trabajo: las cartas publicadas y la descripción del área magallánica y fueguina. El comandante concluye que Magallanes es mejor paso interoceánico que el cabo de Hornos.

Palabras clave: Hidrografía, Armada Británica, Magallanes, patagonia.

THE BRITISH HYDROGRAPHIC EXPEDITION OF COMMANDER PHILLIP PARKER KING: MAGELLAN, 1826-1830

♦ A B S T R A C T ♦

This article explains the context and instances of the first hydrographic expedition in the Magellan and Patagonian area, which produced precise mapping later offered for sale by the British Admiralty. The work identifies two main results: the nautical charts published by the Admiralty and a description of the Magellan and Fuegian area. Commander King concludes that the Strait of Magellan is a better inter-oceanic passage than rounding Cape Horn.

Keywords: Hydrographic, Royal Navy, Magellan, patagonia.



MARÍA XIMENA URBINA CARRASCO

Doctora en Historia (PUCV)
(maria.urbina@pucv.cl)
Valparaíso, Chile.

En 1795 George III creó la Oficina Hidrográfica británica, con el objetivo de producir información de utilidad náutica, sobre todo en costas desconocidas o poco conocidas, como era el caso de Australia, mediante el envío de expediciones equipadas para tal propósito. A pesar de estar las guerras napoleónicas de por medio, hacia 1825 -el año anterior a la partida de la expedición que presentamos-, el *Admiralty Chart Catalogue* ya ofrecía 736 cartas y *coastals view*, las que fueron aprovechadas por barcos mercantes (David, 2016), así como las otras formas en que se diseminaron las informaciones levantadas: las *Sailing Directions* o Derroteros, el *Nautical Magazine* (Barford, 2015), y las narraciones de los viajes editadas para todo tipo de público (Anderson, 2012).

Por entonces, el área magallánica era aún un área incógnita, excepto para sus habitantes originarios. En la segunda mitad del siglo XVIII habían tenido lugar importantes expediciones que atravesaron de un océano a otro para circunnavegar el globo: Bougainville, 1766-1769; Malaspina y Bustamante, 1789-1794; Byron, 1764-1766; Wallis, 1766-1768; y Carteret, 1766-1769. Estaban destinadas, en parte, a conocer mejor los pasos -estrecho de Magallanes y estrecho de Le Maire/cabo de Hornos- para la conexión con las islas del Pacífico, que era donde importaba llegar. El interés, por lo tanto, era práctico. En cambio, la expedición que concibió el Almirantazgo británico en 1826 tenía un objetivo diferente: el levantamiento de las multiplicadas costas, y no el estudio de un paso.

El mandato que recibió el comandante Phillip Parker King (isla de Norfolk, Australia, 1791-Sidney, 1856) fue hacer un "levantamiento exacto de las costas meridionales de la península de Sud América, desde la entrada sur del Río de la Plata hasta Chiloé, y Tierra del Fuego". Esta empresa tuvo también un objetivo de Historia Natural: las instrucciones decían que debían aprovechar toda ocasión para recolectar y conservar objetos de historia natural "que sean nuevos, raros o interesantes", y que los oficiales debían esmerarse "al máximo por aumentar las

colecciones de cada navío" (King, 1839, Vol. I, pp. XV-XXVII).

El conocimiento geográfico y cartográfico sobre las costas de la Patagonia se había vuelto "inadecuado" para las necesidades de las crecientes relaciones marítimas (King, Stokes y Fitzroy, 1836). La caza de ballenas y de lobos marinos para beneficiarse de su aceite, por parte de compañías inglesas y norteamericanas, se había convertido en una industria importante desde las convenciones de Nutka (1790-1794), firmadas entre las coronas española y británica. Por eso, proporcionar información precisa para la navegación por los pasajes del sur que comunicaban el Atlántico y el Pacífico era importante para las naves balleneras y loberas, pero también para el comercio con las nacientes repúblicas hispanoamericanas del Pacífico.

En 1826, bajo la dirección del tercer Hidrógrafo, William E. Parry -quien había hecho tres exploraciones al Ártico buscando el pasaje del Noroeste-, se dispuso la expedición del H.M.S. *Adventure*, al mando de Phillip Parker King, junto al H.M.S. *Beagle*, con el capitán Pringle Stokes (1793-1828). Nueve expediciones hidrográficas estaban trabajando en diferentes lugares del mundo al mismo tiempo que en Magallanes.

La expedición de Phillip Parker King, 1826-1830

En mayo de 1826 zarparon de Plymouth la *Adventure* y la *Beagle*. Después de ponerse bajo las órdenes del contralmirante Robert Otway al ancla en Río de Janeiro (la Royal Navy había establecido una base naval, la South America Station, al apoyar a la monarquía portuguesa allí radicada), se lanzaron hacia el sur, entrando a la boca oriental del estrecho de Magallanes el 19 de diciembre de ese año. Se eligió como base de operaciones Port Famine, por ser un lugar habitual en las navegaciones anteriores, según consta en el diario de viaje (*Narratives...*). Sin embargo, ese lugar escogido no era Port Famine, sino un poco

más hacia el oeste, en la actual bahía Santa Juan de la Posesión.¹

Se hicieron 4 campañas, en que ambas naves, más la chalupa *Hope*, y desde la segunda campaña también la *Adelaide*, fueron enviadas a reconocer los canales magallánicos y fueguinos. La primera fue desde diciembre de 1826 hasta que en marzo de 1827 las naves se retiraron a Río de Janeiro a pasar el invierno. La segunda, desde enero de 1828, cuando entraron al Estrecho, hasta agosto, en que volvieron otra vez hasta Río. La tercera campaña comenzó en Puerto del Hambre en abril de 1829, pasando el invierno la *Beagle* y *Adelaide* en Ancud (Chiloé) y la *Adventure* en Valparaíso. Llevaba a Fitzroy como comandante de la *Beagle*, luego de la muerte de su titular, Pringle Stokes. La cuarta fue desde noviembre de 1829.

Fondearon en Plymouth el 14 de octubre de 1830 con ingente información sobre mediciones de los instrumentos llevados (teodolito, cronómetro, barómetro, etc.), las observaciones de cada una de las cuatro naves, además de los botes balleneros que exploraron los cursos de agua menos profundos, nuevo conocimiento de índole etnográfico, muestras líticas, de flora y de fauna, y cuatro indígenas capturados por Fitzroy, sin el conocimiento ni consentimiento del comandante King. El Almirantazgo accedió al requerimiento de Fitzroy de regresar al archipiélago fueguino, para devolver a los capturados, que hizo en una sola nave, la *Beagle*, en 1832. King, en cambio, pidió volver a su Australia natal y en los años siguientes completó su reconocimiento hidrográfico de la isla, que había quedado en pausa durante sus cuatro años patagónicos.

Resultados de la expedición

La expedición de Fitzroy oscureció la original, de P.P. King, por la personalidad de su comandante, por la vuelta al mundo

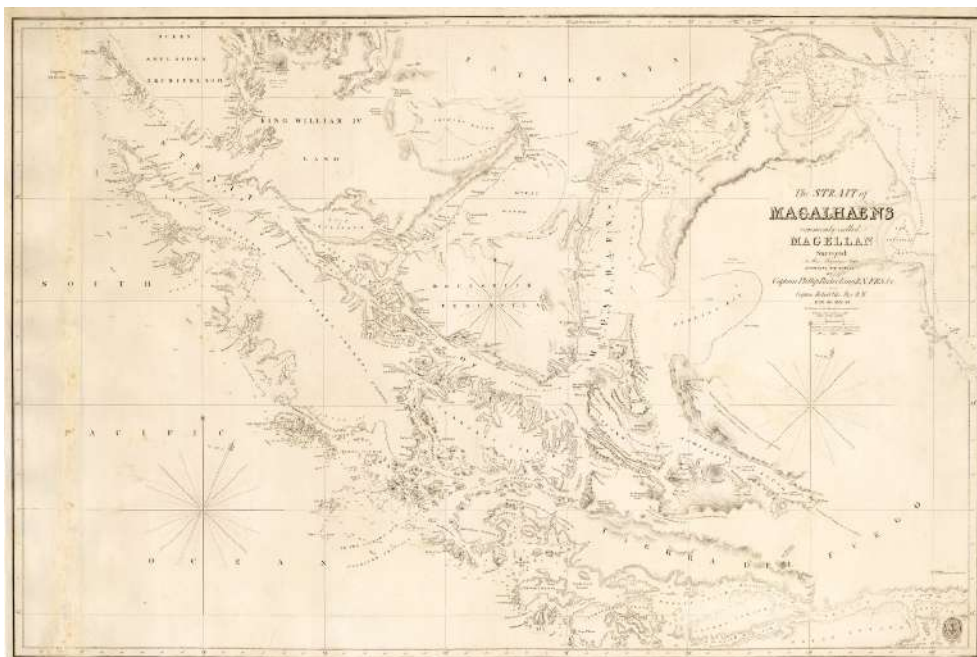
realizada, y por haber sido parte de ella Charles Darwin. Poco se ha estudiado historiográficamente esta expedición, y menos ha sido aún el estudio de la labor hecha por su comandante quien, además de componer el Tomo I de las *Narratives* (King, 1839, Vol. I), publicó el derrotero para la navegación (King, 1832), dibujó la cartografía, expuso ante las sociedades científicas sobre nuevas especies recolectadas y publicó en sus boletines o *journals*, depositó objetos en el British Museum, y llevó consigo a Australia sus dibujos y documentos. Todo ello es un material de gran valor para la historiografía. Asimismo, dejó "memorials" o "cápsulas del tiempo" en diferentes cerros magallánicos, como recuerdo de la titánica labor hecha en un clima siempre hostil (Urbina, 2023).

King comprendió que se trataba de un espacio marítimo o maritorio en sí mismo, no solo uno o más pasajes al Pacífico, sino un área singular de él (Urbina, 2025 en prensa). Era la primera vez en que se reconocía, describía y cartografiaba este inmenso y desconocido sistema bordemarino que hasta entonces había sido evitado -por la extrema dureza de sus condiciones-, reconociéndolo con meticulosidad y registrando información geográfica con considerable detalle, despejando al fin las muchas dudas sobre él, como, por ejemplo, que el estrecho de Magallanes era mejor paso interoceánico que el cabo de Hornos. En la práctica, la expedición distinguió dos áreas geográficas: mar patagónico (canales entre Chiloé y el cabo Deseado, es decir, la boca occidental del Estrecho) y mar fueguino (entre éste y la boca oriental del Estrecho -Punta Dungeness-, hacia el sur hasta las islas Diego Ramírez). Estos espacios se reconocieron como tales, se reprodujeron, explicándolos (geografía, ambiente) y nominándolos. Este nuevo saber fue rápidamente difundido y apreciado para la navegación y los intereses en las costas magallánicas.

El principal producto práctico de la expedición fueron las cartas náuticas a la venta por el

La expedición hidrográfica británica de Phillip Parker King: Magallanes..

1. Borrador de carta, catalogada como E498 en UKHO. "Port Famine and the anchorage in Voces Bay, by P.P. King Esq. Commander and T. Graves, Asis. Surv. HMS Adventure. 1827". Se incluyó en la carta 555 del catálogo del Admiralty.

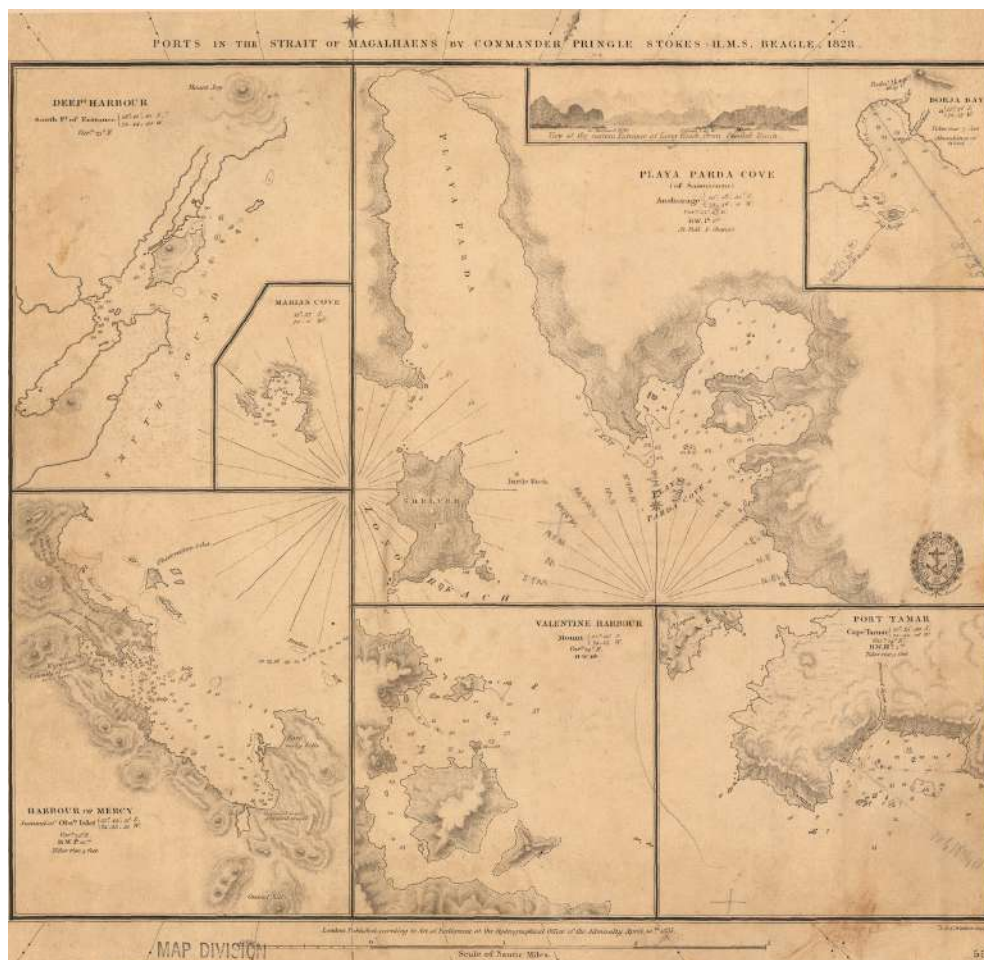


Carta 554. Strait of Magalhaens, commonly called Magellan. Capt. P.P. King R.N., 1826, 1830, 1832-1834. 36.5 x 24 inches.
(Fuente: Gentileza de Stanford University)

Almirantazgo desde 1839, desde la N°554 a la 561. Se trata de 3 cartas generales, siendo una de ellas del Estrecho y otros dos que componen la costa occidental de la Patagonia hasta el golfo de Penas y, además, 25 cartas de puertos:

- 554. Strait of Magalhaens, commonly called Magellan. Capt. P.P. King R.N. [sin fecha]
- 555. Ports in the Straits of Magalhaens. N°1, Gregory Bay, Oazy Harbour, Peckett Harbour, Port Famine. Capt. P.P. King R.N. 1826, 1830.
- 556. Ports in the Straits of Magalhaens. N°2, Coast from Glascott Point to C. San Isidro, Port San Antonio, Port Gallant, Cordes bay and Port San Miguel, Labyrinth Islands. Capt. P.P. King R.N. 1826, 1830.
- 557. Ports in the Straits of Magalhaens. N°3 Deep Harbour, Playa Parda Cove, Harbour of Mercy, Valentine Harbour, Port Tamar. Captain Pringle Stokes, 1828.
- 558. Ports of the Western Side of Santa Ines Island, Dislocation Harbour, Laura Harbour, Latitude Bay, Noir Road. Com. R. Fitzroy, 1830.
- 559. Ports of the Southe-West Side of Tierra del Fuego. Townsend Harbour, Doris Cove, Stewart Harbour, March Harbour, Orange Bay, Adventure Cove. Com. R. Fitzroy, 1830.
- 560. West Coast of South America. Sheet 1, from the Strait of Magalhaens to the Gulf of Trinidad. Capt. P.P. King R.N. 1826, 1830.
- 561 West Coast of South America. Sheet 2, from Gulf of Trinidad to Gulf of Peñas. Capt. P.P. King R.N. 1826, 1830.

Ninguno de estos originales se encuentran en Chile, sino solo algunas ediciones posteriores con las correcciones y añadiduras de expediciones inglesas siguientes. Ejemplares de estas cartas ofrecidas a la venta en ese catálogo de 1839 se hallan en el United Kingdom



Carta 557. Ports in the Straits of Magalhaens. N°3 Deep Harbour, Playa Parda Cove, Harbour of Mercy, Valentine Harbour, Port Tamar. Captain Pringle Stokes, 1828. (Fuente: Gentileza de NYU University)

Hydrographic Office. Reproducimos, a continuación, las cartas 554 y 557, así como otra carta importante; se trata de la hecha para ser publicada en el primer número de *The Journal of the Royal Geographical Society of London*, por Phillip P. King, titulado "Some Observations upon the Geography of the Southern Extremity of South America, Tierra del Fuego, and the Strait of Magalhaens", de 1831.

Conclusiones

La creación de la Oficina Hidrográfica británica en 1795 marcó un hito en la producción de información náutica. La

expedición liderada por Phillip Parker King entre 1826 y 1830 tuvo un enfoque innovador, centrado en el levantamiento detallado de las costas meridionales de Sudamérica, en lugar de simplemente buscar rutas de navegación. Este esfuerzo no solo contribuyó a la cartografía precisa de la región, sino que también se alineó con el creciente interés en la historia natural, reflejando un enfoque multidisciplinario en la exploración.

A través de cuatro campañas, la expedición recopiló una vasta cantidad de datos geográficos, etnográficos y biológicos, que resultaron en la producción de cartas náuticas fundamentales para la



Chart of a part of South America. Surveyed by order of the Rt. Honble. the Lords Commissioners of the Admiralty, under the direction of Capt. P.P. King R.N. during the years 1826-30. Engraved by J. Gardner.
(Fuente: Gentileza de New South Wales Library)



navegación en el estrecho de Magallanes y sus alrededores. La labor de King y su equipo no solo despejó dudas sobre la viabilidad de las rutas marítimas, sino que también estableció un nuevo entendimiento del mar patagónico y fueguino como espacios geográficos significativos.

A pesar de que la expedición siguiente, de Fitzroy, que incluyó a Charles Darwin, ha recibido más atención historiográfica, el trabajo de King es esencial para comprender el desarrollo de la cartografía y la exploración en la región. Su legado perdura en las cartas náuticas que aún son referencia para la navegación, así como en los valiosos aportes a la historia natural y la geografía de la Patagonia. En resumen, la expedición de King no solo fue un avance en la exploración marítima, sino también un paso crucial hacia el entendimiento científico y cultural de una de las regiones más remotas del mundo.

LISTA DE REFERENCIAS

1. Anderson, Katharine (ed.) (2012). *Robert FitzRoy y Phillip Parker King, The narrative of the Beagle voyage, 1831-1836*. Pickering & Chatto, Londres: UK, 4 vols.
2. Barford, Megan (2015). Fugitive Hydrography: The Nautical Magazine and the Hydrographic Office of the Admiralty, c.1832-1850. *International Journal of Maritime History*, 27 (2), 208-226.
3. David, Andrew (2016). The emergence of the Admiralty chart in the Nineteenth Century. Symposium on "Shifting Boundaries": Cartography of the 19th and 20th Centuries. ICA Commission on the History of Cartography, 1-16.
4. King, Phillip P. (1832). *Sailing Directions for the Coasts of Eastern and Western Patagonia, from Port St. Elena on the East Side to Cape Tres Montes on the West Side*. Hydrographical Office, Londres: UK.
5. King, Phillip P. (1839). *Narrative of the surveying voyages of His Majesty's Ships Adventure and Beagle between the years 1826 and 1836, describing their examination of the southern shores of South America, and the Beagle's circumnavigation of the globe*. Henry Colburn, Londres: UK, Vol. 1.
6. King, Phillip P. (1831). *Some Observations upon the Geography of the Southern Extremity of South America, Tierra del Fuego, and the Strait of Magalhaens*. The Journal of the Royal Geographical Society of London, Vol. 1.
7. Urbina, Ximena (2023). *Objetos ingleses en Magallanes: los 'memorials' dejados por la expedición de Phillip Parker King (1826-1831)*, en Romano, Antonella y Gaune, Rafael (ed.), *Fragmentos de mundo en tránsito: objetos y artefactos americanos en Europa, siglos XVI-XX* (pp. 165-185). Ediciones del CHAM, Centro de Humanidades, Universidade Nova de Lisboa, Lisboa: Portugal.
8. Urbina, Ximena (2025). *Procedimientos científicos en el área magallánica: Narrative of the surveying voyages, de la expedición hidrográfica de Phillip Parker King, 1826-1830*, pp. 108-123, en Zuleta, Joaquín y Vinatea, Martina (ed.), *Conmemoración del quinto centenario de la circunnavegación de Magallanes y Elcano (1522-2022)*. Instituto de Estudios Auriseculares (IDEA), Colección Bathoja, Madrid: España (en prensa).

LAS ÁREAS MARINAS PROTEGIDAS

♦ R E S U M E N ♦

El artículo tiene como fin comparar el Sistema del Tratado Antártico (STA) y el Biodiversity Beyond National Jurisdiction (BBNJ) en la creación de áreas marinas protegidas. Destaca que el STA ofrece experiencia y gobernanza estable, aunque limitada por el consenso, mientras que el BBNJ, más reciente, propone mecanismos ágiles para áreas fuera de la jurisdicción nacional. Ambos tratados presentan desafíos normativos y políticos, pero su cooperación podría fortalecer la protección de la biodiversidad marina, fomentando sinergias y evitando conflictos en la gestión de estos espacios.

Palabras clave: BBNJ, tratado, antártico, áreas, protegidas.

MARINE PROTECTED AREAS

♦ A B S T R A C T ♦

This article compares the Antarctic Treaty (STA) and the Biodiversity Beyond National Jurisdiction (BBNJ) Agreement in terms of the establishment of marine protected areas. It emphasizes that the ATS provides experience and stable governance, albeit restricted by consensus, while the more recent BBNJ proposes expeditious mechanisms for areas beyond national jurisdiction. Both treaties present regulatory and political challenges, but their cooperation could strengthen the protection of marine biodiversity, promote synergies, and avoid conflicts in the management of these areas.

Keywords: BBNJ, antartic treaty, areas, protected.



KARLA MONTOYA ARAYA

Magíster en Estudios Internacionales (USACH)
(karla.montoya@usach.cl)
Santiago, Chile.

Las áreas marinas protegidas (AMPs) son definidas por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza como "un espacio geográfico claramente definido, reconocido y gestionado a través de medios legales u otros medios efectivos, para lograr la conservación a largo plazo de la naturaleza con los servicios del ecosistema y los valores culturales asociados" (IUCN, 2019).

Según el Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB), su importancia abarca la conservación de la diversidad biológica, el almacenamiento de material genético, el suministro de servicios esenciales de los ecosistemas y la contribución al desarrollo sostenible. De esta manera, su implementación puede provocar la reducción de impactos humanos sobre los ecosistemas marinos y su biodiversidad asociada, así como también fortalecer la gestión sostenible de los recursos, incluso con algunos beneficios directos e indirectos para el sector pesquero (Kerwath et al. 2013).

Al 2018, las AMPs registradas en la base mundial de datos sobre áreas protegidas cubren aproximadamente el 7,3% (20 millones de km²) del océano mundial y el 16,8% de zonas marinas y costeras bajo jurisdicción nacional. En áreas situadas fuera de la jurisdicción nacional (ABNJ por sus siglas en inglés; generalmente >200 millas náuticas), las AMPs constituyen sólo el 1,2% del área total (UNEP-WCMC, UICN y NGS 2018).

En marzo de 2023, las negociaciones globales concluyeron con el Acuerdo en el marco de la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar relativo a la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica marina de las zonas situadas fuera de la jurisdicción nacional, conocido como "Acuerdo BBNJ", cuyas metas son proteger el océano, enfrentar la degradación ambiental, combatir el cambio climático y prevenir la pérdida de biodiversidad.

A diferencia de las áreas más allá de la jurisdicción nacional bajo la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar, el océano austral es administrado primordialmente por el conjunto de

mecanismos legales conocidos como el Sistema del Tratado Antártico (STA en adelante). Dos instrumentos dentro del STA, la Convención para la Conservación de los Recursos Vivos Marinos Antárticos (CCRVMA) de 1980 y el Protocolo sobre Protección del Medioambiente del Tratado Antártico de 1991, contienen mandatos explícitos para la designación de áreas protegidas en el océano austral. La interacción entre el STA y el nuevo instrumento será inevitable, ya que ambos abordan el tema de la protección marina en áreas más allá de la jurisdicción nacional.

El Acuerdo BBNJ se aplica únicamente a la alta mar y no se aplica a áreas dentro de la jurisdicción de ninguna nación (artículo 15) y, por ende, cualquier área marina donde un Estado costero tenga zona económica exclusiva no será cubierta por este, así como tampoco en aquellas áreas sujetas a la soberanía o jurisdicción estatal (Del Valle, 2023).

Para los Estados parte de los instrumentos del STA que también se conviertan en parte del Acuerdo BBNJ, puede surgir la pregunta de cuál de los dos regímenes cumplir. Es incierto también qué foros de toma de decisiones serán competentes para regular las actividades que afecten la biodiversidad en el océano austral: el STA (como la Reunión Consultiva del Tratado Antártico o la Comisión CCRVMA) o un futuro organismo del instrumento BBNJ.

Acuerdo BBNJ

El 2023, se aprobó por consenso el Acuerdo en virtud de la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar sobre la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica marina de las zonas situadas fuera de la jurisdicción nacional, conocido como "BBNJ". Cabe señalar que entrará en vigor 120 días después de que sea ratificado por sesenta Estados. Si bien noventa y dos Estados lo han firmado, sólo ocho lo han ratificado (Gobierno de Chile, 2024).

El objetivo del acuerdo es, como indica su propio nombre, "asegurar la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica marina de las zonas situadas fuera de la



jurisdicción nacional, en el presente y a largo plazo, mediante la implementación efectiva de las disposiciones pertinentes de la Convención y una mayor cooperación y coordinación internacionales" (artículo 2 del Acuerdo).

En el artículo 1.9, se define como "área marina protegida" una zona marina definida geográficamente que se designa y gestiona para alcanzar objetivos específicos de conservación de la diversidad biológica a largo plazo y que puede permitir un uso sostenible siempre que sea conforme con los objetivos de conservación.

El proceso establecido en el acuerdo para adoptar estos mecanismos se puede dividir en tres fases: propuestas, consultas y adopción de decisiones. En la primera fase, las Partes pueden presentar una propuesta a la Secretaría que cumpla con los requisitos señalados en el apartado cuarto del artículo 19 del Acuerdo.

La propuesta que deberá enviarse a la Secretaría deberá incluir la descripción geográfica del área propuesta; los criterios utilizados para identificar el área; información sobre actividades humanas en la zona y su impacto; estado del medio marino y la biodiversidad en el área; objetivos de conservación; proyecto de plan de gestión; medidas de vigilancia,

investigación y revisión para alcanzar los objetivos de conservación; información sobre las consultas celebradas con los Estados; información sobre los mecanismos de gestión basados en áreas, incluidas las áreas marinas protegidas y las aportaciones científicas pertinentes y, cuando se disponga de ellos, los conocimientos tradicionales de los pueblos indígenas y las comunidades locales (artículo 19.4 del Acuerdo).

En ese momento, la secretaria notifica a las Partes y hace pública la propuesta para promover las consultas de la segunda fase (artículo 21 del Acuerdo). Posteriormente, la Conferencia de las Partes (COP en adelante), conforme a la propuesta final y al proyecto de plan de gestión adoptará las decisiones pertinentes sobre el establecimiento de las medidas o fomentará su adopción a través de otros instrumentos u órganos que tengan competencia para realizarlo (artículo 22 del Acuerdo). Como regla general, las decisiones y recomendaciones se aprobarán mediante consenso. En caso de no alcanzarse, se adoptarán por mayoría de tres cuartos de los representantes presentes y con derecho a voto (artículo 23 del Acuerdo), y una vez que la COP haya decidido, por mayoría de dos tercios de las Partes presentes y votantes, que se han agotado todas las vías para llegar a un consenso (artículo 23.2 del Acuerdo).

Para controlar su aplicación, las Partes deberán presentar informes sobre los mecanismos establecidos a la COP (artículo 26.1 del Acuerdo). Se prevé, además, el control y la revisión de su efectividad y progresos de manera periódica por el Órgano Científico-Técnico (artículo 26.3 del Acuerdo), así como la adopción de recomendaciones o decisiones de la COP basándose en estas (artículo 26.5 del Acuerdo).

El Artículo 5.2 del Acuerdo BBNJ establece que se interpretará y aplicará de manera que no menoscabe los instrumentos y marcos jurídicos pertinentes ni los órganos mundiales, regionales, subregionales y sectoriales pertinentes y que promueva la coherencia y la coordinación con dichos instrumentos, marcos y órganos.

Sistema del Tratado Antártico

El Tratado Antártico (TA en adelante) es un acuerdo internacional que establece y administra las actividades y relaciones internacionales en la Antártica, firmado el 1 de diciembre de 1959 en Washington, por los 12 países que habían realizado actividades científicas en la Antártida, entre los que se encontraban la Argentina, Australia, Bélgica, Chile, Estados Unidos, Francia, Japón, Noruega, Nueva Zelanda, Sudáfrica, el Reino Unido y Rusia. Entró en vigor en 1961 y aseguró el uso exclusivo de la Antártida para fines pacíficos, contemplando la libertad de investigación científica y la cooperación internacional (INACH, s.f).

Actualmente, existen 57 países miembros del Tratado Antártico, aunque sólo 29 tienen estatus consultivo, con plenos derechos decisorios. Las Reuniones Consultivas del Tratado Antártico (RCTA), realizadas anualmente, tienen como objetivo discutir y acordar políticas sobre una diversidad de actividades antárticas, incluidas la investigación científica y la protección del medioambiente antártico, las cuales son aprobadas por consenso (Secretaría del Tratado Antártico, s.f).

Marco general para el establecimiento de Áreas Marinas Protegidas de la Convención para la Conservación de Recursos Vivos Marinos Antárticos

En el año 2011, en la trigésima reunión de la Comisión de la CCRVMA, se adoptó la Medida de Conservación 91-04, la cual crea un Marco general para el establecimiento de AMPs de la CCRVMA (CCRVMA, 2011).

La Medida de Conservación 91-04 establece que además de basarse en hechos científicos comprobados, las AMP deben contribuir a la consecución de objetivos delimitados: i) protección de ejemplos representativos de ecosistemas, biodiversidad y hábitats marinos en una escala apropiada para la conservación de su viabilidad e integridad a largo plazo; ii) protección de procesos ecosistémicos, hábitats y especies importantes, incluidas las poblaciones y etapas de los ciclos de vida; iii) establecimiento de áreas de referencia científica para el seguimiento de la variabilidad natural y de cambios a largo plazo; iv) protección de áreas vulnerables al impacto de las actividades del hombre, incluidos los hábitats excepcionales, raros o de gran biodiversidad y múltiples atributos; v) protección de atributos esenciales para el funcionamiento de los ecosistemas regionales; y vi) protección de áreas para mantener la capacidad de recuperación o de adaptación a los efectos del cambio climático (CCRVMA, 2011).

Una vez que el área a proteger cuente con hechos científicos comprobados que garanticen que la creación de una AMP en la zona contribuirá a los objetivos enunciados, la comisión de la CCRVMA puede proceder, con el asesoramiento del comité científico, a establecer el AMP mediante la adopción de medidas de conservación. Dicha medida de conservación debe contener objetivos

de conservación específicos; sus límites espaciales; la lista de actividades limitadas, prohibidas y ordenadas, y su límite temporal espacial si correspondiera; un plan de ordenación, seguimiento e investigación y los mecanismos provisionales que se adoptarán mientras los planes anteriores no entren en vigor; y el periodo de aplicación por el que estará vigente la AMP, si es que esta no es a perpetuidad.

Las áreas cubiertas por los tratados mencionados incluyen áreas marítimas en disputa y alta mar. Con respecto a alta mar, las cláusulas de compatibilidad, ejemplificadas por el "no perjudicar ni afectar de ninguna manera los derechos, o el ejercicio de los derechos en alta mar" en el Artículo 6 del Tratado Antártico y el principio de no menoscabo delineado en el Acuerdo BBNJ, podrían servir como

resoluciones para armonizar el predicamento de las jurisdicciones superpuestas (Zhang & Liu, 2024).

El Tratado Antártico ha demostrado ser uno de los acuerdos multilaterales más exitosos negociados en el siglo XX. Con una trayectoria establecida, se ha logrado respetar sus principios rectores basados en la paz y cooperación internacional del continente Antártico y el uso del territorio para fines científicos (Condorelli, 2023).

Si bien en el Tratado Antártico la creación de una AMP debiese ser más fácil al tratarse de una cuestión y un área específica, posee un marco establecido, precedentes claros y una gobernanza más centralizada, con mecanismos de monitoreo y revisión para garantizar la protección de las AMPs. Al estar bajo el consenso (unanimidad),

Comparación entre el Tratado Antártico y el Acuerdo BBNJ		
Aspecto	Tratado Antártico (1959)	Acuerdo BBNJ (2023)
Cobertura geográfica	Continente antártico y el Océano Austral.	Áreas más allá de la jurisdicción nacional, incluida la alta mar y la Zona.
Gobernanza	Decisiones tomadas por los países miembros del Tratado Antártico y de CCRVMA. Funciona por consenso.	Decisiones tomadas por múltiples países e instituciones internacionales, generalmente por consenso y en caso de no lograrlo, por 3/4 Partes.
Precedentes de Áreas Marinas Protegidas (AMP)	Ya se han establecido AMPs, como la del mar de Ross.	Tratado reciente, sin precedentes.
Facilidad de implementación	Relativamente fácil debido a un sistema de gobernanza establecido y experiencia previa en creación de AMP.	Difícil por ser un tratado nuevo y por la diversidad de intereses económicos y políticos en alta mar.
Mecanismos de monitoreo	Ya existen mecanismos de monitoreo bajo el CCRVMA para asegurar el cumplimiento de las AMP.	En desarrollo.
Desafíos principales	-Conflictos entre intereses pesqueros y conservación. -La pesca del krill como fuente de conflicto en conservación. -Al ser las decisiones por consenso, se pueden generar bloqueos y estancamiento.	- Dificultades para llegar a consensos debido a intereses globales divergentes en la pesca, la minería submarina y el transporte. -Implementación aún en desarrollo. -Falta de experiencia bajo

complejiza la creación de una nueva área marina protegida por el bloqueo y los conflictos de intereses existentes, llevando a un estancamiento del proceso de protección de la biodiversidad antártica.

A modo de ejemplo, la última área marina protegida creada en la Antártica fue en el mar de Ross el año 2016, luego de cinco años de negociaciones ante la CCRVMA, de aproximadamente 1,55 millones de kilómetros cuadrados (Anexo 1), entrando en vigor la MC 91-05 (Bruna, 2022).

Han existido propuestas para establecer nuevas áreas marinas protegidas, como la presentada por Chile y Argentina de declarar el "Dominio 1" como AMP en la 37ª reunión de la CCRVMA el año 2018 (INACH, 2018), la cual ha sido descrita como de vital importancia debido a la cantidad de actividad humana, científica y turística que se lleva a cabo en esa zona. Sin embargo, la iniciativa ha sido rechazada por China, un país con una importante flota pesquera interesada en el krill antártico y que ha bloqueado repetidamente la creación de nuevas AMPs junto a Rusia, reflejando las preocupaciones de ambos países por el impacto en sus intereses económicos en la región.

Además, ambos países han rechazado persistentemente las propuestas de AMP en la antártida oriental y el mar de Weddell, que junto a la primera propuesta sumarían aproximadamente 4 millones de kilómetros cuadrados de protección, que

es casi equivalente al tamaño de la Unión Europea y representa alrededor del 1% del océano global (Cooperativa Ciencia, 2023). Así, esta oposición ha sido un obstáculo y un retraso para la adopción de medidas de conservación en el continente blanco.

Se debe considerar además que el proceso de toma de decisiones en la RCTA es al mismo tiempo un incentivo para basar las decisiones en la experiencia común y compartida sobre la Antártica y un elemento disuasivo para politizar las cuestiones. Por otra parte, este criterio tiende a restringir el posible abuso de poder de objeción que podría darse en la toma de decisiones por consenso (Muñoz, 2019)

La RCTA no solo ha crecido en cantidad de miembros, sino que también han cambiado los desafíos y problemáticas que enfrenta y el entorno en el que opera. Por tanto, tiene la tarea de adaptarse y hacer frente a los nuevos escenarios internacionales de negociación, tales como el incremento en la heterogeneidad de sus miembros y la creciente complejización de sus agendas de trabajo, debido al incremento de la actividad humana, el cambio climático y los avances tecnológicos (Muñoz, 2019).

Por otro lado, la creación de una AMP en alta mar bajo el BBNJ es más complicada en un principio dado que es un tratado nuevo que no ha entrado en vigor y no hay precedentes, además de que hay una mayor diversidad de intereses internacionales y sectores que



dificultan la toma de decisiones rápidas y efectivas. Estos intereses pueden ser desde la minería submarina, la pesca industrial, la bioprospección, recursos genéticos marinos, entre otros.

Pese a ello, las decisiones se van a tomar por consenso o mayoría de tres cuartos, lo que haría relativamente más "ágil" y flexible la creación de un área marina protegida en alta mar en áreas donde los intereses de conservación sean compartidos por una mayoría, aunque esto aún debe probarse en la práctica. Se debe considerar de igual manera que la falta de experiencia en su implementación práctica hacen que su eficacia en la creación y administración de AMPs en alta mar sea aún incierta.

El BBNJ pone un fuerte énfasis en la conservación de la biodiversidad y el uso sostenible, lo cual justifica su mecanismo de mayoría calificado como medidas un medio para facilitar la implementación de protección en el alto mar, donde la gobernanza y la conservación han sido difícil de lograr. Pese a ello, la cooperación es una parte importante y está establecido en el artículo 8 del acuerdo; sería razonable que exista interés en trabajar conjuntamente con la RCTA.

Se debe advertir, no obstante, que es posible una eventual discrepancia significativa entre la membresía del STA y el BBNJ, considerando la actual integración del Tratado Antártico (56 Estados) y de la CONVEMAR (168 Estados y la Unión Europea), donde existen Estados partes del BBNJ que no son partes del STA, por lo que el significado de la expresión "derecho internacional aplicable" no ha de

comprender a los instrumentos integrantes del STA, a menos que se les pueda considerar como un régimen objetivo.

Ante ese escenario, la opción de acción más viable sería el establecimiento de acuerdos de cooperación institucional entre el STA y una hipotética organización establecida a partir del BBNJ, lo cual tendría como efectos positivos la división eficaz del trabajo y el intercambio de datos y experiencias, que al mismo tiempo permitiría aliviar tensiones e identificar oportunidades para promover la sinergia en las interacciones que resultarían inevitables, y que al final sería una oportunidad de reforzar las obligaciones existentes en cada uno de los regímenes (Young & Friedman, 2018).

La cooperación, por tanto, será un límite sólo en la medida que sea entendida como opuesta a intereses colectivos, en los que prevalezcan las asimetrías entre los Estados y donde el objetivo sea cumplir con las normas establecidas, pues el estándar mínimo debe ser la inclusión de disposiciones que "faciliten y fomenten" conexiones de integración, cooperación y coordinación.

La biodiversidad requiere, tanto en alta mar como en la Antártica, ser protegida ante amenazas como la acumulación de residuos, la contaminación de diversos tipos, la presión ejercida para y por las actividades comerciales, tales como la pesca y caza de recursos vivos como ballenas, la pesca ilegal, la exploración y eventual explotación de minerales e hidrocarburos, accidentes de las embarcaciones y derrames de petróleo, bioprospección, etc. (Walker, 2019).

BIBLIOGRAFÍA

1. Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar (1982). https://www.un.org/depts/los/convention_agreements/texts/unclos/convemar_es.pdf
2. Instituto Antártico Chileno (s.f). Sistema del Tratado Antártico. <https://www.inach.cl/ciencia-antartica/tratado-antartico/>
3. Instituto Antártico Chileno (s.f). Áreas Marinas Protegidas. <https://www.inach.cl/ciencia-antartica/areas-marinas-protegidas/>
4. IUCN (s.f). Comisión Mundial de Áreas Marinas Protegidas. <https://iucn.org/es/our-union/commissions/comision-mundial-de-areas-protegidas>
5. Murphy E.J, Hofmann EE, Watkins JL, Johnston NM, Piñones A, Ballerini T, Hill SL, Trathan PN, Tarling GA, Cavanagh RA, Young EF, Thorpe SE, Fretwell P (2013). Comparison of the structure and function of Southern Ocean regional ecosystems: The Antarctic Peninsula and South Georgia. *Journal of Marine Systems* 109-110: 22-42. <https://doi.org/10.1016/j.jmarsys.2012.03.011>
6. Naciones Unidas (2021). Segunda Evaluación Mundial de los Océanos, Volumen II. <https://www.un.org/regularprocess/sites/www.un.org/regularprocess/files/201185gswdoiivoliweb.pdf>
7. UN Biodiversity Lab (UNBL). Protected Areas Data Collection. <https://unbiodiversitylab.org/es/protected-areas-data-collection/>
8. Zhang, J. & Liu, H. (2024). Feasibility of the BBNJ Agreement to regulate bioprospecting in the Southern Ocean. *Marine Policy*, 165, 106203. <https://doi.org/10.1016/j.marpol.2024.106203>

LISTA DE REFERENCIAS

1. Anexo I al Protocolo al Tratado Antártico sobre Protección del Medio Ambiente. Evaluación del Impacto sobre el Medio Ambiente (1998). https://documents.ats.aq/keydocs/vol_1/vol1_5_AT_Protocol_Annex_I_s.pdf
2. Anexo V del Protocolo de Madrid. Al protocolo al Tratado Antártico sobre protección del Medio Ambiente. Protección y gestión de zonas (2002). https://documents.ats.aq/keydocs/vol_1/vol1_9_AT_Protocol_Annex_V_s.pdf
3. Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). 'Resolución Aprobada por la Asamblea General el 19/06/2015: Elaboración de un Instrumento Internacional Juridicamente Vinculante en el Marco de la CNUDM relativo a la Conservación y el Uso Sostenible de la Diversidad Biológica Marina.' Nueva York: Naciones Unidas. <https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n15/187/59/pdf/n1518759.pdf>
4. Bruna, M. (2022). El área marina protegida más grande del mundo está ubicada en la Antártica. U-Antártica. <https://u-antartica.uchile.cl/el-area-marina-protegida-mas-grande-del-mundo-esta-ubicada-en-la-antartica/>
5. CCRVMA. (2011). MEDIDA DE CONSERVACIÓN 91-04 (2011). Marco general para el establecimiento de Áreas Marinas Protegidas de la CCRVMA. <http://archive.ccamlr.org/pu/s/pubs/cm/11-12/91-04.pdf>
6. CCRVMA. (2016). Medida de conservación 91-05 (2016). Área Marina Protegida en la región del mar de Ross. <https://fmc.staging.ccamlr.org/es/measure-91-05-2016>
7. CCAMLR. (2017). Informe de la trigésima sexta reunión de la Comisión. Hobart, Australia, 16- 27 de octubre de 2017. https://meetings.ccamlr.org/system/files/s-cc-xxvi_0.pdf
8. CCAMLR. (2017). Marine Protected Areas: CCAMLR MPA Information Repository. <https://cmir.ccamlr.org/>.
9. Condorelli, G. S. (2023). Relación entre el Sistema del Tratado Antártico y Naciones Unidas: Aproximaciones históricas. Revista Derecho y Política Antártica, 1(1), 19-21. <https://revistasdex.uchile.cl/index.php/rdpa/article/download/13491/13511>
10. Cooperativa Ciencia. (25 de junio de 2023). Rusia y China rechazan áreas protegidas en Antártica. <https://www.cooperativaciencia.cl/medio-ambiente/2023/06/25/rusia-y-china-rechazan-areas-protegidas-en-antartica/>
11. Del Valle, P. Y. (2023). Áreas marinas protegidas en el nuevo Acuerdo BBNJ y su posible interacción con el Sistema del Tratado Antártico. Revista Derecho y Política Antártica, 1(1), 30-32. <https://revistasdex.uchile.cl/index.php/rdpa/article/view/13497/13516>
12. Gobierno de Chile. (24 de septiembre de 2024). Presidente Gabriel Boric Font encabezó encuentro para impulsar la ratificación del Acuerdo BBNJ. Prensa Presidencia. <https://prensa.presidencia.cl/comunicado.aspx?id=290500#:~:text=El%20Acuerdo%20BBNJ%20entrar%C3%A1%20en,sea%20ratificado%20por%2060%20Estados>
13. Instituto Antártico Chileno (21 de diciembre 2018). Chile y Argentina proponen una nueva Área Marina Protegida en la península Antártica. <https://www.inach.cl/chile-y-argentina-proponen-una-nueva-area-marina-protegida-en-la-peninsula-antartica/>
14. Jinpeng, W. & Sun, X. (2024). Interplays between the BBNJ Agreement and the Antarctic Treaty System on the Southern Ocean bioprospecting. Marine Policy, 169, 106338. <https://doi.org/10.1016/j.marpol.2024.106338>
15. Johnson, Constance M. 2017. "The Relevance of the Southern Ocean to the Development of a Global Regime for Marine Areas beyond National Jurisdiction – An Uncommon Commons." International Journal of Marine and Coastal Law 32 (4): 709–32
16. Karan, L. (27 julio de 2022). Naciones Unidas establece las bases para proteger dos tercios del océano. PEW. <https://www.pewtrusts.org/es/research-and-analysis/articles/2022/07/27/united-nations-lays-groundwork-to-protect-two-thirds-of-ocean>
17. Kenwath SE, Winker H, Götz A, Attwood CG. (2013). Marine protected area improves yield without disadvantaging fishers. Nat Commun. 4: 2347. doi:10.1038/ncomms3347
18. Muñoz, C. L. (2019). Las Reuniones Consultivas del Tratado Antártico: Desafíos del consenso ante los nuevos escenarios de negociación. Revista Tribuna Internacional, 8(15). <https://tribunainternacional.uchile.cl/index.php/RTI/article/view/54012/56743>
19. Organización de Naciones Unidas. Asamblea General. Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar, -, 10 Diciembre 1982. <https://www.refworld.org/es/leg/trat/agonu/1982/es/40182>
20. Organización de Naciones Unidas. Acuerdo en el marco de la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar relativo a la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica marina de las zonas situadas fuera de la jurisdicción nacional. A/CONF.232/2023/4 (19.06.2023). <https://documents.un.org/doc/undoc/ld/n23/177/31/pdf/n2317731.pdf>
21. Pitarch, M. C. (2023). El "Acuerdo BBNJ": Hacia un nuevo régimen para la conservación y el uso sostenible de la diversidad biológica marina en zonas fuera de la jurisdicción nacional. Revista española de derecho internacional, 75(2), 231-256. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9207396>
22. STA, Secretaría del Tratado Antártico. 1961. El Tratado Antártico. <http://www.ats.aq/s/ats>
23. STA, Secretaría del Tratado Antártico. Decisión 9 (2005) - RCTAA XXVIII - CPA VIII, Estocolmo. <https://www.ats.aq/devAS/Meetings/Measure?lang=es&id=344>
24. STA, Secretaría del Tratado Antártico (s.f). Partes del Tratado Antártico. <https://www.ats.aq/devAS/Parties?lang=s>
25. UNEP-WCMC, IUCN y NGS (2018). Protected Planet Report 2018. UNEP-WCMC, IUCN and NGS: Cambridge UK; Gland, Switzerland; and Washington, D.C., USA. https://www.researchgate.net/publication/330106546_Protected_Planet_Report_2018
26. Vierros, M., Curtis, A.S., Harden-Davies, H. and Burton, G. 'Who Owns the Ocean? Policy Issues Surrounding Marine Genetic Resources' (2017) Limnology and Oceanography Bulletin, DOI: 10.1002/lob.1010.8. https://www.researchgate.net/publication/301609384_Who_Owns_the_Ocean_Policy_Issues_Surrounding_Marine_Genetic_Resources
27. Walker, L. V. F. (2019). Desafíos y logros del protocolo al tratado antártico sobre protección del medioambiente a 20 años de su entrada en vigor. Revista estudios hemisféricos y polares, 10(1), 1-20. <https://revistaestudioshemisfericosypolares.cl/ojs/index.php/rehp/article/view/22>
28. Young, M. & Friedman, A. (2018). "Biodiversity beyond National Jurisdiction: Regimes and Their Interaction." "AJIL Unbound 112: 123–28. DOI: 10.1017/jul.2018.47 https://www.researchgate.net/publication/326270761_Biodiversity_Beyond_National_Jurisdiction_Regimes_and_Their_Interaction

SEGURIDAD MULTIDIMENSIONAL: UN ENFOQUE APROPIADO PARA EL SIGLO XXI

♦ R E S U M E N ♦

El mundo bipolar de la Guerra Fría permitía que el concepto de seguridad estuviese definido casi unánimemente por el campo estratégico y militar. Tras la caída del muro de Berlín, Estados Unidos se erigió como la única potencia hegemónica. Con el advenimiento del siglo XXI, nuevos actores desafían el statu quo y luchan por establecer su poderío nacional. Consecuentemente, las amenazas para los Estados parecen multiplicarse ¿No es hora de reenfocar la mirada sobre una mejor definición de seguridad?

Palabras clave: Seguridad, política, estrategia, FF.AA.

MULTIDIMENSIONAL SECURITY: A SUITABLE APPROACH FOR THE 21ST CENTURY

♦ A B S T R A C T ♦

The bipolar world of the Cold War allowed the concept of security to be almost unanimously defined by the strategic and military arena. After the fall of the Berlin Wall, the United States emerged as the sole hegemonic power. With the arrival of the 21st century, new actors are challenging the status quo and struggling to establish their national power. Consequently, the threats to states seem to be multiplying. Is it not time to refocus on a better definition of security?

Keywords: Security, policy, strategy, Armed Forces.



ANDRÉS VARELA RUIZ

Capitán de fragata

Magister en Estudios Políticos (U.ANDES)

(varessi@gmail.com)

Viña del Mar, Chile.

Por estos días un concepto parece resonar con mayor insistencia a como lo hacía en tiempos no tan lejanos. Una demanda por mayor seguridad aparece reiterativamente en el relato y discurso público. Del mismo modo, se ha levantado, de manera notoria, una crítica que apunta a que las sociedades, y particularmente los Estados, no logran responder a las múltiples amenazas que ponen en riesgo la seguridad de sus ciudadanos.

Algo parece andar mal con el modo y la velocidad con que los Estados están aplicando medidas para ejercer las acciones que contrarresten o prevengan los desafíos que plantean un sinnúmero de más graves y crecientes amenazas que afectan a la seguridad nacional, entendida ésta como "toda acción que asegure el libre ejercicio de la soberanía de la nación en el interior como exterior, con arreglo a disposiciones constitucionales, las leyes y el derecho internacional".¹ Parece ser que

la rapidez con que se suceden los hechos supera a nuestra capacidad de respuesta. Nos encontramos frente a fenómenos de inseguridad que antes no existían y que estarían sobrepasando, cualitativa y cuantitativamente, a las recetas y medios tradicionales para enfrentarlos.

En el caso de Chile, las amenazas, tanto las naturales como las creadas por el hombre, parecen haberse multiplicado. Los estados de excepción constitucional han aumentado significativamente desde el fin de la primera década del siglo XXI. Desde el terremoto y tsunami de 2010, se han declarado más de 40 estados de catástrofe a raíz de situaciones de calamidad pública por sismos, maremotos, sequías, incendios forestales, inundaciones o temporales (Riveros, 2020, citado en Heiss, 2020, p. 65). En forma análoga, tras la crisis social de 2019 y la emergencia de la pandemia por COVID-19, las FF.AA. han debido desempeñarse activamente en tareas de



Personal de Infantería de Marina en tareas asignadas bajo estado de excepción constitucional.
(Fuente: Armada de Chile)

1. <https://www.diariocostitucional.cl/temas-civicos/seguridad-nacional/>

control del orden público, igualmente bajo la invocación de estados de excepción constitucional. Además, al escribir este ensayo, se encuentran vigentes dos estados de excepción constitucional: uno por emergencia y otro por resguardo de la infraestructura crítica, en las denominadas macro zona norte y macro zona sur respectivamente, debido a la necesidad de control de las fronteras como consecuencia de la inmigración ilegal y de la proliferación del crimen organizado en la frontera norte, y por los hechos de violencia que afectan a la vida de las personas en las regiones del Biobío y la Araucanía. De igual manera, se oyen requerimientos para que las FF.AA. participen de manera directa, ya sea en tareas de apoyo al control del orden público, o bien directamente en el combate de la delincuencia, como sucede en otros países de la región. Todo lo anterior plantea un escenario extremadamente desafiante y complejo para las FF.AA., las que se ven sometidas a una cada vez mayor exigencia, comprometiendo una cantidad relevante de medios humanos y materiales, que de otro modo estarían dedicados a las actividades que demanda la seguridad exterior.

En contraposición al amplio catálogo de situaciones de riesgo ya mencionado, las acciones de mitigación concretas adoptadas por el nivel político, o bien no han podido llegar a puerto por encontrarse entrampadas en la dimensión deliberativa, o bien, si es que han logrado transformarse en ley, lo han hecho quizás en forma reactiva, por lo cual no sería posible anticipar, con la mayor certeza, si su grado de aplicabilidad funcionará de manera integrada en un conjunto de otras instituciones que apunten al mismo fin, es decir: lograr una condición sistémica de seguridad en un grado óptimo. La fallida tramitación de la Estrategia de Seguridad y Defensa del año 2012 (ENSyD); los plazos de tramitación de la modernización de la ley de inteligencia; o las dificultades en definir las RUF para el control del orden público o la protección infraestructura crítica, son algunos ejemplos de esta problemática.

Cabría reflexionar entonces acerca de qué motivos podrían estar provocando nuestra

disminuida capacidad de respuesta en materia de seguridad ¿Son sólo nuestros métodos los que debiesen someterse a prueba, o será necesario ir más al fondo y preguntarse si nuestras acciones están siendo orientadas en arreglo al objeto correcto? En otras palabras: poder discernir si estamos o no navegando en base a paradigmas que ya no se ajustarían a una realidad cambiante.

Si la tarea fuese dar ciertas prescripciones para salvar esta dificultad, quizás un buen comienzo sería preguntarse si es que la forma de abordar el problema se encuentra sólo avanzando en el plano práctico, mediante la implementación -sobre la marcha- de más políticas públicas relacionadas a la seguridad, o bien pueda ser más rentable, hacia el largo plazo, detenerse por un momento y, de la mano de algunas herramientas especulativas de la filosofía o ciencia política, reflexionar en torno a un mejor conocimiento del significado que debiésemos darle al término seguridad. Así al menos lo plantea Matthew Sussex (2022) en su trabajo *"Understanding National Security: The Promises and Pitfalls of International Relations Theory"*, quien apela a que quienes en el sector público participen en las elaboraciones de agendas de seguridad nacional pueden beneficiarse del *lente conceptual* que la teoría de las relaciones internacionales puede proporcionar (p.24). Más tempranamente así lo observó también Barry Buzan, quién, en su libro *People, States and Fear* (1983), fue más al fondo del problema y planteó que se requería primero comprender bien el concepto de seguridad, para así tener un adecuado entendimiento del problema de seguridad nacional, y que el empleo que hasta ese momento se le asignaba a la definición de seguridad era inadecuado y no estaba del todo desarrollado, convirtiéndose este último hecho en parte sustancial del problema (p.1).

Parece probable que bajo las premisas de Sussex y Buzan se pueda contar con un mejor mapa conceptual a la hora de intentar emplazar los fundamentos de una gobernanza institucional adecuada, efectiva y eficiente, cuya fortaleza resida en torno a un objeto bien definido y consensuado.

El marco teórico de Barry Buzan: una aproximación a los desafíos presentes y futuros en seguridad

Barry Buzan (1946) es un cientista político británico y actualmente profesor de relaciones internacionales en la London School of Economics. Su trabajo intelectual ha estado vinculado a la seguridad y a las relaciones internacionales. Junto a Ole Wæver y Jaap de Wilde fundó la tradición de pensamiento de la Escuela de Copenhague, la que nace como una crítica tanto a la tradición realista como a la idealista.

En síntesis, la crítica del trabajo de Buzan apunta a que todos los estudios del campo de la seguridad han estado tradicionalmente

dominados o subordinados a los conceptos de poder (tradición realista) y de paz (tradición idealista). El mayor problema es que estos dos principios actúan como ejes prescriptivos, que en materia de seguridad resultan ser, a menudo, antagónicos y polarizantes, además de soslayar externalidades negativas² derivadas de la búsqueda de seguridad, ya sea solo por medio de la acumulación de poder o solo por la imposición de la paz colectiva. En ambos casos, el principio de seguridad se ve como un producto subsidiario, ya sea del concepto de poder o de paz.

Buzan busca "rehabilitar" el concepto de seguridad por medio de elevarlo a la misma categoría de los conceptos de poder y paz, para que así el primero actúe como puente entre estos últimos. De esta forma, Buzan infiere que es más útil que la seguridad sea vista como un elemento acompañante del concepto de poder (más que un derivado de él), y que a su vez represente una condición previa a la paz, y no una consecuencia de ella; en otras palabras: si la seguridad no eleva su categoría epistémica, su actual comprensión es sólo parcial y no alcanza a explicar de manera sistémica, y como un "todo", los fenómenos vinculados a la seguridad.

Seguridad como concepto social y político

Según Barry Buzan, el concepto de seguridad no se ha desarrollado en toda su potencialidad. A pesar de un empleo profuso del término, la mayor de las veces éste se desprende del sub campo de los Estudios Estratégicos, en los cuales la seguridad se presenta como la intersección en áreas de disputa o cambio, de las políticas de RR.EE., militares y económicas entre Estados. Lo anterior es del todo apropiado, pero siempre



Doctor Barry Buzan.
(Fuente: <https://www.thebritishacademy.ac.uk>.)

2. Por externalidades negativas se deben entender los dilemas de defensa y de Poder y Seguridad, ambos definidos en el cuerpo teórico de las relaciones internacionales.

que sea aplicado dentro del cuerpo de conocimiento que lo delimita; si no es así, se corre el riesgo de que no alcance a ser una categoría válida para todo lo que quede fuera del campo anárquico de las relaciones internacionales.

Si es posible afirmar a priori que la seguridad es una condición valorada y buscada por el ser humano, entonces será posible deducir que tal condición se logra por medio de la ausencia de toda amenaza que afecte a un proyecto de vida plena. Esta idea subyace, de manera central, en los orígenes de la filosofía política moderna, cuyo propósito final fue precisamente el de encontrar el mejor régimen político que le asegurase al hombre liberarse de las amenazas vinculadas a la anarquía y al caos.³ Así el concepto de seguridad adquiere un carácter fundamentalmente político, a la par de las ideas de Estado, justicia, libertad o igualdad. W.B. Gallie lo define como un concepto esencialmente "controvertido", ya que contiene en sí elementos ideológicos que lo hacen estar siempre sujeto a tensión y debate (Gallie, 1962, citado por Buzan, 1983, p.6); luego, será relevante comprender que toda discusión que se lleve a cabo en torno a materias de seguridad se remitirá siempre y de manera última a sede política -por esencia siempre coyuntural-. Por lo tanto, se debe tener presente que es la dimensión política la que condiciona, en última instancia, toda comprensión del conjunto de materias que abarca el concepto de seguridad.

Por su parte, Buzan, Ole Waever y Jaap de Wilde introdujeron el concepto de "segurización", el cual se relaciona directamente con el carácter político de la idea de seguridad, pero esta vez más en una dimensión práctica que en una dimensión teórica. En tal sentido, la "segurización" se presenta como un acto *socialmente construido*, en el cual opera cierto "mecanismo" mediante el cual un discurso logra legitimar y dar mayor prioridad a alguna determinada amenaza

(vital) por sobre las demás. De esta manera, se conforman: un actor denominado *securitizador*, quien es el agente que realiza el discurso; un *objeto de segurización*, el referente a proteger y cuya amenaza afecta a la existencia misma del cuerpo social; y una audiencia, que es la que finalmente decide respecto a qué amenaza posee mayor jerarquía. Así, la seguridad adopta un carácter subjetivo, dependiente de un contexto coyuntural y multidimensional.

Concepto de seguridad multidimensional

Para responder a la pregunta de cuáles deben ser los objetos de seguridad, Buzan propuso una aproximación amplia y multidimensional. Para tal efecto - y en referencia a una idea de Kenneth Waltz - se deben distinguir tres niveles de análisis, centrados en la seguridad del individuo, del Estado y del sistema internacional. La realidad indica que existe una vinculación estrecha entre la seguridad humana, la seguridad nacional y la seguridad del sistema internacional (Buzan, 1983, citado por Gallardo y Koch, 2016, p. 26). Pese a que el libro *People, States and Fear* se escribió en 1983, su grado de acierto sorprende por la actualidad que presenta, en una era con rasgos muy distintos a los de la Guerra Fría.

El marco teórico de la seguridad multidimensional de Buzan obliga a ampliar el campo de análisis de la seguridad más allá de lo meramente militar o estratégico, poniendo ahora también la mirada en amenazas que afecten a otras dimensiones del accionar humano. De esta manera se pueden identificar cinco categorías de seguridad, resumidas en:

- Militar: Defensa contra amenazas externas.
- Política: Soberanía y estabilidad del orden político (público).

3. Las teorías contractualistas de Thomas Hobbes (1588-1679) y John Locke (1633-1704) se basan -con ciertos matices entre ellas- en la búsqueda del acuerdo en ciertos principios y derechos que permitan al hombre salir de su "estado de naturaleza", para elevarse a un estado superior, en el cual, el traspaso de la soberanía a un poder distinto del propio o individual, pueda asegurar la vida, la libertad y la propiedad privada.

- **Económica:** Aseguramiento de recursos y estabilidad económica.
- **Social:** Conservación de la identidad nacional y de la cohesión social.
- **Medioambiental:** Preservación del medioambiente que asegure la subsistencia.

Adicionalmente, es valioso mencionar otros dos rasgos de prominente actualidad que justifican como válida a la aproximación de seguridad multidimensional:

- Nos encontramos en una época que ha dejado atrás el sistema bipolar característico de la Guerra Fría, dejando un vacío de poder, cuyo espacio intenta ser ocupado por diversos actores que compiten por obtener alguna cuota de poder o hegemonía dentro del nuevo orden mundial. La disputa geopolítica entre EE.UU. y China, el surgimiento de bloques como el BRICS, la guerra entre Rusia y Ucrania, entre otros, dan clara cuenta de que nos encontramos en un escenario de multipolaridad, el cual abre un abanico de posibilidades para el surgimiento de nuevos conflictos y amenazas. Además de la competencia por imponer una hegemonía militar,

política y económica entre Estados, también han surgido actores no estatales, con igual voluntad de llenar cualquier vacío de poder que sirva a sus intereses, erigiéndose como fuerzas disruptivas que representan una amenaza para la seguridad de las naciones: Grupos terroristas que reivindican reclamaciones territoriales o exigen un status de autonomía (en muchos casos apoyados por otros Estados), redes internacionales de crimen organizado o narcotráfico o grupos dedicados a la trata de personas, son sólo algunos ejemplos de estos nuevos tipos de amenaza no asociados a la acción estrictamente directa de otros Estados.

- A la multiplicidad de amenazas que se presentan hoy, se suma un factor que hace aún más complejo el esfuerzo de proveer seguridad: el exponencial avance de la tecnología, particularmente en el área de la digitalización y el análisis de datos. Este crecimiento ha contribuido sustancialmente a consolidar un mundo globalizado, el que posee dos rasgos esenciales que otorgan un nuevo carácter al ámbito de la acción humana: la inmediatez y la capacidad



Control de Fronteras por parte de las FF.AA.
(Fuente: www.ex-ante.cl)

de manipulación de la información. Tales características han acortado el tiempo y las distancias, aumentado también las herramientas disponibles para causar daño por parte de agentes o grupos interesados en afectar la seguridad de los Estados y de su población. También representan un factor multiplicador, ya que amplían el número de posibilidades en la relación causa-efecto de fenómenos de carácter global; en otras palabras: un hecho indirecto ocurrido lejos de nuestras fronteras puede representar una amenaza directa para el país.

Lo anterior acentúa el carácter multidimensional de la seguridad, por cuanto hace aún más difusas las fronteras entre los niveles y categorías de seguridad: hoy ya no es tan simple distinguir con claridad que amenaza es puramente interior o exterior. Basta revisar fenómenos tales como: las migraciones masivas debido a crisis políticas y económicas en el país de origen, el empleo de bandas criminales para realizar operaciones de carácter político-militar, el uso de redes sociales por parte de terceros países para influir en las preferencias políticas de la población, o la suplantación de la identidad mediante el uso de técnicas informáticas, para constatar que las amenazas pueden coexistir o mutar en todos los niveles de la seguridad.

Reflexión final

Ha quedado señalado en este ensayo que el concepto de seguridad merece ser revisado o actualizado conforme a una nueva realidad marcada por un entorno cada vez más desafiante, caracterizado por un mundo globalizado, complejo e inmediato. En tal sentido, y rescatando ciertos postulados de la escuela de Copenhague, se estima pertinente revisar la rehabilitación del principio de seguridad, distanciándose de antiguos paradigmas y elevándola a un nivel superior, que la posicione más allá del que tradicionalmente le han otorgado los estudios estratégicos, de manera que se posicione como

un concepto político de primer orden jerárquico, bajo el cual se ordenen y orienten otros cuerpos de conocimiento de que él deriven. Así, cabría esperar que toda política de seguridad nacional – exterior o interior-, o cualquier edición de libros o políticas de defensa tengan en cuenta e incorporen la perspectiva de seguridad como concepto político y multidimensional.

Como se ha mencionado, el carácter primeramente político y social que representa el concepto de seguridad, lo hace ser una idea susceptible a interpretación y disputa por parte de distintas sensibilidades políticas, las que, de manera subjetiva, le otorgarán mayor o menor valoración. En este sentido, y a juicio propio, la difusión permanente del conocimiento que se desprende de la idea de seguridad – comprendida ésta como fenómeno político y multidimensional – ente grupos asociados o influyentes en el nivel político-estratégico, debería contribuir a lograr una comprensión más homogénea y consensuada respecto de las amenazas que racionalmente merecen ser securitizadas, en concordancia con los valores democráticos y del estado de derecho. En otras palabras, se debiese propender a lograr un lenguaje común en materias de seguridad, basado en un conocimiento profundo y válido, que tienda a disminuir el espacio de separación entre las posiciones antagónicas, por medio de un puente de sólidas bases epistémicas, que den clara visibilidad al poder legitimador de la razón.

A su vez, la amplia aceptación de la seguridad vista como un fenómeno complejo y multidimensional, ordenado bajo un cuerpo de conocimiento sistemático, permitiría sentar las bases para la creación o la reestructuración de las instituciones (organismos, leyes, reglas) que permitan responder de manera efectiva a la realidad que presentan las amenazas de hoy. Sin embargo, quizás aún más relevante que la creación y actualización de instituciones afines robustas, es la incorporación de procedimientos que logren un alto nivel de *coordinación* entre los agentes –poder de agencia- que participan en el ámbito de la seguridad. Una gobernanza que



**Personal de la Armada de Chile realizando tareas de policía marítima.
(Fuente: Armada de Chile)**

Seguridad multidimensional: Un enfoque apropiado para el siglo XXI

asegure un alto nivel de coordinación estará construyendo una "arquitectura" de seguridad más flexible, ágil y anticipadora.

Finalmente, no se puede eludir el hecho que las FF.AA., a través de sus centros de estudio, cuentan con un potencial único a la hora de aportar con conocimiento a la discusión pública, basado en sus altos niveles de experiencia en materias de seguridad. Una alianza de los

centros castrenses de pensamiento con instituciones homólogas, tanto del mundo público como de la sociedad civil, ya sean éstos del ámbito de la seguridad pública o de la estrategia y seguridad, se ve con buenos ojos para alcanzar una importante masa crítica que contribuya a materializar una mejor, más eficiente y efectiva institucionalidad de seguridad que Chile merece.



BIBLIOGRAFÍA

1. Buzan, B. (1983). *People, states, and fear: The national security problem in international relations*. Harvester Press.
2. Buzan, B., Waever, O., & de Wilde, J. (1998). *Security: A new framework for analysis*. Lynne Rienner Publishers.
3. Clarke, M., Henschke, A., Sussex, M., & Legrand, T. (Eds.). (2022). *The Palgrave handbook of national security*. Palgrave Macmillan.
4. Gallardo, M. Koch, S. (2016). Evolución y condicionantes de las nociones de Seguridad y Defensa. *La Seguridad en Chile: Los desafíos para el sector Defensa en el siglo XXI*. Centro de Estudios Estratégicos CEEAG, 25 (1).
5. <https://www.diarioconstitucional.cl/temas-civicos/seguridad-nacional/>

INNOVACIÓN EN DEFENSA: UNA HERRAMIENTA PARA MOTIVAR A LOS JÓVENES

♦ RESUMEN ♦

Este artículo explora cómo la percepción sobre la realización profesional ha cambiado de manera profunda para las nuevas generaciones, entregando nuevos desafíos a las Fuerzas Armadas para contar con una carrera atractiva. Se mostrará por qué generar un ecosistema de innovación en Defensa no solamente produce beneficios para resolver problemas, sino también en conectar con los jóvenes al entregarles herramientas y un ambiente óptimo para la búsqueda del desarrollo personal y profesional, facilitando la admisión y retención.

Palabras clave: Ecosistemas, Armada, generaciones, retención, motivación.

INNOVATION IN DEFENSE: A TOOL TO MOTIVATE YOUTH

♦ ABSTRACT ♦

This article examines how the perception of professional fulfillment has drastically changed for new generations, presenting new challenges to the Armed Forces to have an enticing career path. It will reveal why generating an innovative ecosystem in Defense not only produces benefits in solving problems, but also in connecting with young people by providing them with tools and an optimal environment in the pursuit of personal benefits and professional development, facilitating admission and retention.

Keywords: Ecosystems, Navy, generations, retention, motivation.



JOSÉ GONZÁLEZ BELLALTA

Teniente primero

Licenciado en Ciencias Navales y Marítimas (APN)

(josedomingogonzalez@gmail.com)

Viña del Mar, Chile.

La importancia de que las instituciones cuenten con orgánicas que faciliten y promuevan la innovación pasó a ser algo incuestionable. Los grandes líderes, desde Jeff Bezos de Amazon hasta el reconocido Almirante de la Armada de EE.UU. Williams McRaven, la mencionan como uno de los pilares del crecimiento y desarrollo de las organizaciones, por lo que no es de extrañar que en los últimos años estas busquen la creación de verdaderos "ecosistemas de innovación", los que potencian la prueba y ejecución de nuevas ideas que permitan ganar participación de mercado, en el caso de las empresas, o cumplir de forma más eficiente la misión encomendada, si hablamos de las Fuerzas Armadas u otras organizaciones estatales.

El concepto evidentemente no es nuevo. La humanidad ha transitado durante más de 200.000 años a través de una serie de cambios que hicieron posible desde la creación de las primeras sociedades organizadas hasta el mundo globalizado e hiperconectado que tenemos en nuestros días. La invención de la rueda, la agricultura, la escritura, la imprenta y el transistor son solo algunos ejemplos de revoluciones que cambiaron los paradigmas de su respectiva época. Pero, aunque la innovación ha sido un elemento fundamental del desarrollo de la humanidad

durante el transcurso de su historia, es en las últimas décadas que ha mostrado un avance exponencial, principalmente en aquellas áreas relacionadas con la tecnología (Barclays, 2018). En la figura 1 se muestra una medición de la producción total por hora, como unidad de medida de la productividad de las personas en el Reino Unido y Estados Unidos desde el año 1760 en adelante, asignándole un valor de 100 para ese año, llegando a aproximadamente 3000 para el 2018.

En el periodo de tiempo comprendido entre 1760 y 1930 observamos un aumento en el indicador de 100 a 400, mientras que desde el año 1970 al 2010 aumentó de 1200 a 3000. En un espacio de 40 años, la productividad aumentó aproximadamente 6 veces más que en los 170 años anteriores debido a la exponencial aparición de innovaciones tecnológicas relevantes.

Actualmente las organizaciones tienen clara la importancia de la búsqueda permanente de la innovación, dando espacios a sus miembros para probar, experimentar, cometer errores, y eventualmente tener éxito en distintas iniciativas. En el ámbito empresarial se ha presentado una verdadera revolución en las orgánicas de personal, lo que ha fomentado la creación de ecosistemas de

From the printing press to the global internet, technology has evolved, and human societies with it

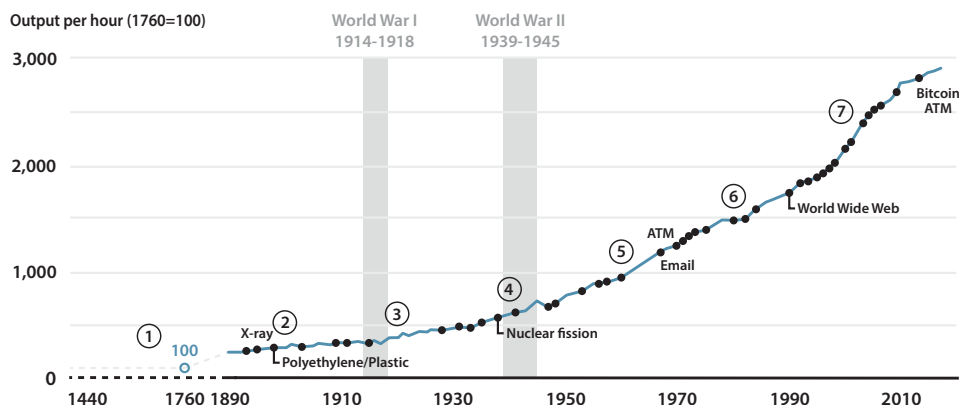


Figura 1: Crecimiento de la productividad y principales innovaciones tecnológicas desde 1760. Adaptado de Martin (2018).
(Fuente: Martin, 2018)
(<https://www.businessinsider.com/barclays-how-technology-has-changed-the-world-2018-4>)

innovación adecuados y consistentes a los problemas actuales, permitiendo evitar la obsolescencia e inadecuación debido a los constantes cambios que presenta la sociedad moderna. Dentro de estas nuevas dinámicas destaca el método "Lean Startup", popularizado por el emprendedor estadounidense Eric Ries el año 2011. Este método, masivamente adaptado por startups y posteriormente corporaciones, busca mantener la innovación continua mediante un sistema de pruebas de concepto o producto mínimo viable (MVP en inglés), de forma fácil, rápida, eficiente y con equipos pequeños y multidisciplinarios. Lo anterior no es algo exclusivo del mundo occidental. Según una investigación realizada el año 2024 en 887 empresas de fabricación de alta tecnología en China, se identificó que el principal impulsor del rendimiento organizacional fue la cultura de innovación presente, con la adopción de metodologías como la anteriormente descrita, siendo a todas luces una tendencia global (Li, Yu, & Chen, 2024).

Las Fuerzas Armadas no se han quedado atrás, y la Armada de Chile ha sido pionera en adaptar las buenas prácticas de estos métodos al ámbito militar, como por ejemplo mediante la creación del Centro de Innovación Tecnológica de la Armada (CITA), brazo de la institución que busca fortalecer sus capacidades y contribuir al desarrollo del país. Las iniciativas que presenta son claros ejemplos de una institución que es concordante con la búsqueda activa de soluciones a los problemas observados. Algunos ejemplos de iniciativas lideradas por el CITA son:

- **Desafío "Avante":** Corresponde a una visionaria iniciativa de innovación abierta en el ámbito de la Defensa, la cual plantea una serie de problemas institucionales a emprendimientos de base científico-tecnológica. Los equipos preseleccionados reciben financiamiento para la ejecución de un producto mínimo viable, y tras siete semanas, los equipos ganadores de cada desafío son financiados con 90 millones de pesos para la ejecución de su propuesta. Además, se entrega seguimiento, asesoría y apoyo por

parte de la Armada de forma continua durante el proceso.

- **Desafío "Rizo":** Es un desafío de innovación exclusivo para los miembros de la Armada, el cual busca la resolución de problemas observados por los mismos funcionarios, siendo una herramienta de demostración de pensamiento crítico, mediante la explicación de las deficiencias observadas, y más importante, de las soluciones propuestas. Al igual que el desafío "Avante", es una competencia en la cual los ganadores cuentan con financiamiento y apoyo durante la fase de creación.
- **Proa I+D:** Busca potenciar el trabajo conjunto entre equipos de investigadores con la Armada, permitiendo la postulación a fondos concursables, y entregando apoyo en pruebas, testeo y validación que permitan tener resultados de alto impacto en la generación de conocimiento.

Además de las tres iniciativas anteriores, la Armada está gestionando estudios de posgrado en innovación con universidades, promoviendo ferias nacionales como INNOVAPOLINAV, y una serie de desafíos de innovación pública para apoyar la resolución de problemas. Así, el ecosistema se vuelve cada vez más robusto y reconocido.

Pero además de la utilidad práctica de contar con organismos de innovación en las instituciones que permitan resolver problemas y mejoren eficientemente los procesos, es relevante entender cómo también se ha generado este importante cambio en las dinámicas laborales. Los cambios sociales y culturales han moldeado a generaciones jóvenes que buscan la realización de formas distintas a las anteriores. Esto se conecta con los cambios organizacionales que se están llevando a cabo, ya que el proceso creativo que en el pasado se reservaba para algunos pocos se ha democratizado, y esto se puede observar al ver las tendencias laborales que están teniendo los jóvenes.

¿Qué ha pasado en el intertanto?

Durante la mayor parte del siglo XX, producto de la realidad económica, social y cultural de la época, la estabilidad laboral, estrechamente relacionada con la sensación de seguridad, fue el objetivo primordial para el común de las personas. La realidad de las oportunidades laborales en el pasado, así como la menor cantidad existente de instituciones de educación superior, movilidad social y acceso a la información, generaban que el consejo común y aceptado fuera estudiar una carrera (preferentemente tradicional), buscar un trabajo en ello, y escalar en la jerarquía de la organización elegida, observándose principalmente comportamientos de lealtad a largo plazo con los empleadores y bajo cuestionamiento del "porqué". Este paradigma cambió con fuerza con la irrupción de los nativos digitales en el mercado laboral. Este grupo, identificado generalmente como aquellos nacidos a contar del año 1990, ven la sociedad y su propio papel en ella de una manera distinta a las anteriores. Para ellos, el trabajo es parte de una búsqueda de propósito y bienestar más que una fuente de seguridad.

Estos jóvenes son personas altamente educadas, especialmente en lo concerniente a nuevas tecnologías, destacando por estar llenos de nuevas y frescas ideas. Además, tienen una tendencia a no adherir con estilos de vida tradicionales, buscan nuevas sensaciones y experiencias, están altamente interconectados, son prácticos, tienen tendencia a luchar por los valores que consideran correctos (especialmente los sociales), y son tremendamente motivados y productivos si logran conectar con la cultura organizacional en que están insertos, en el caso que sientan que sus valores se alinean con los de la institución.

Lo anterior está estrechamente relacionado con la popularidad que están teniendo en la actualidad las organizaciones que cuentan con una cultura de innovación visible y reconocida. Según la encuesta "Global 2024 a Millennials y Generación Z" efectuada por la reconocida consultora Deloitte (2024), existen 7 principales razones por las que estos grupos escogen una organización

de las cuales 4 se relacionan directa o indirectamente con culturas de innovación robustas:

1. Oportunidades de aprendizaje y desarrollo (21% de la Generación Z y 21% de los millennials)
2. Cultura laboral positiva (19% de la Generación Z y 20% de los millennials)
3. Oportunidades para progresar/avanzar en la carrera (18% de la Generación Z y 19% de los millennials)
4. Obtener un sentido de significado del trabajo (17% de la Generación Z y 21% de los millennials)

Los jóvenes entienden la importancia de este tipo de prácticas y cómo se han transformado en algo fundamental para el avance de la sociedad. Pero aún más, la ven como el mecanismo óptimo para alcanzar la búsqueda de los valores que ellos ven como relevantes, por lo que cada vez tienden a elegir a las organizaciones que se muestran como innovadoras y abiertas al cambio, siendo esperable que cada vez exigirán con mayor fuerza la presencia de una mayor cultura de innovación en éstas.

Es fundamental comprender que los jóvenes están más dispuestos a asumir riesgos y aceptar desafíos que en el pasado. En el ámbito laboral ellos sienten que el arriesgarse tiene mucho que ver con la expresión de sus ideas, problemas y soluciones que consideran adecuadas. En otras palabras, de la experimentación. Este es el motivo por el que entre ellos está teniendo tanta fama trabajar en startups, pequeñas empresas de gran impacto que buscan cambiar el mundo en algún ámbito, o aquellas corporaciones con tendencias claramente marcadas y creíbles de buscar el cambio, como por ejemplo Apple o Google, y que buscan gente inquieta que quiera correr los riesgos que implica el buscar nuevas formas de hacer las cosas. Llevar parte de estas prácticas a las instituciones de la defensa, adaptándolas al contexto militar, permite lograr una conexión emocional con los nativos digitales. De esta forma, las sentirán como un lugar que cumple sus expectativas.

Es por esto por lo que iniciativas de innovación en las Fuerzas Armadas, como las efectuadas por el CITA, son un componente clave para mantener interesadas a las nuevas generaciones. Es mucho más relevante demostrar con hechos tangibles que las Fuerzas Armadas valoran el pensamiento crítico y la iniciativa que simplemente escribir y asumir que será creíble por defecto. Los jóvenes son muy perceptivos a la coherencia de las organizaciones, y se sienten particularmente frustrados por el "siempre se ha efectuado de esa forma". Como establece De Witte (2024), autora del "Stanford Report" de dicha Universidad, "para los Gen Z el cambio es la norma, no una excepción".

Conclusión

Para las nuevas generaciones los valores son igual de importantes que en el pasado. La diferencia radica en que ellos necesitan

ver una estructura que concuerde indudablemente con ese discurso. Solo así se podrá tener su lealtad a largo plazo. A ellos les valen los hechos, no las palabras. Y los ecosistemas de innovación generan eso, credibilidad y concordancia. Son un sinónimo inequívoco de todo aquello en lo que ellos creen. Les permite soñar y buscar dejar huella. Los pone a ellos como actores principales, y no como "uno más" de la orgánica. Demuestra que la institución es capaz de amoldarse a los nuevos tiempos y sus necesidades, y la Armada de Chile se muestra como pionera en la implementación de estas prácticas en las instituciones de la defensa. Por esto, es prudente afirmar que posiblemente invertir en ecosistemas de innovación no solo sea fundamental para resolver problemas eficientemente, sino que además sea una de las inversiones más rentables en capital humano que las Fuerzas Armadas puedan hacer para aumentar la admisión y retención de los jóvenes.



BIBLIOGRAFÍA

1. Bigman, D. (2024). Jeff Bezos On Innovation: Five Big Takeaways. Chief Executive. <https://chiefexecutive.net/jeff-bezos-innovation-five-big-takeaways/>
2. Lindsay, J. (2019). The President's Inbox: Admiral William McRaven on Technology, Innovation, and Special Operations. Council on Foreign Relations. <https://www.cfr.org/blog/presidents-inbox-admiral-william-mcraven-technology-innovation-and-special-operations>
3. Martin, W. (2018). This chart shows every major technological innovation in the last 150 years — and how they have changed the way we work. Business Insider.
4. Ries, E. (2011). The lean startup: How today's entrepreneurs use continuous innovation to create radically successful businesses. Crown Business.
5. Li, W., Yu, J., & Chen, F. (2024). Linking firm performance with innovation culture: An algorithmic approach towards theory building. *Journal of Business Research*, 154, 115048. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2024.115048>
6. Deloitte (2024). 2024 Gen Z and Millennial Survey: Living and working with purpose in a transforming world. Deloitte. <https://www.deloitte.com/es/es/services/consulting/research/encuesta-millennial.html>
7. De Witte, M. (2024). 8 ways Gen Z will change the workforce. Stanford Report. <https://news.stanford.edu/stories/2024/02/8-things-expect-gen-z-coworker>

CIENCIAS NAVALES Y MARÍTIMAS

○ La primera circunnavegación francesa del globo terrestre

Carlos Wörner Olavarria

○ Pensar antes: La iniciativa política en la guerra Indo-Pakistani

Edgardo Barria Núñez

○ ¿Es Taiwán una posición geográfica estratégica?

Alberto Sánchez Burgos

Álvaro Brahm Stock



LA PRIMERA CIRCUNNAVEGACIÓN FRANCESA DEL GLOBO TERRESTRE

♦ R E S U M E N ♦

Se describe la primera circunnavegación francesa del globo terráqueo. Se conjuga la presencia de tres personajes: Bougainville (comandante de la expedición), Commerçon (naturalista) y Jeanne Baret (su asistente). Se detalla su importancia histórica, científica y su humana circunstancia. Jeanne fue la primera mujer en dar la vuelta al mundo y también la primera europea en pisar las costas del estrecho de Magallanes. Se analiza también la relación entre ciencia e historia.

Palabras clave: Magallanes, género, humanismo, ciencia, circunnavegación.

THE FIRST FRENCH CIRCUMNAVIGATION OF THE GLOBE

♦ A B S T R A C T ♦

This work describes the first French circumnavigation of the globe, highlighting three main characters: Bougainville, expedition commander; Commerson, the naturalist; and Jeanne Beret, Bougainville's assistant. It includes a detailed discussion of their historical and scientific importance, as well as the human circumstances surrounding this expedition. Jeanne was the first Frenchwoman to circumnavigate the world and the first European to set foot on the shores of the Strait of Magellan. It also analyzes the relationship between science and history.

Keywords: Magellan, gender, humanism, science, circumnavigation.



CARLOS WÖRNER OLAVARRÍA

Doctor en física

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

(carlos.worner@pucv.cl)

Valparaíso, Chile.

Pocas veces se presenta una combinación tan singular como en el caso que trata esta nota. Se despliega una conjunción de caracteres y hechos relevantes para varias de las disciplinas científicas e históricas que forjan nuestra civilización (Jordan, 1954; Wörner, 2019). Hablamos de la circunnavegación al globo emprendida por el conde Bougainville en 1766, quien zarpa al mando de dos barcos para circunvalar la Tierra, siendo esta la primera expedición del reino de Francia en hacerlo, además de la primera en llegar a las Molucas. Recordemos que Colón había abierto la ruta a América en 1492 y que Magallanes con Elcano realizaron la primera circunvalación entre los años 1521 y 1522.

En esta nota se pretende describir y relacionar los personajes principales y sus realizaciones geográfico-marítimo-científicas. Estos son Louis Antoine, conde de Bougainville, el botánico Philibert Commerçon y su asistente Jeanne (Jean) Baret, los tres de nacionalidad francesa. Un historiograma de sus vidas solapadas aparece en la Fig. 1.

Ellos vivieron insertos en la Ilustración de los Borbones, la Revolución y la Restauración imperial napoleónica en Francia. En la Fig. 2 se observa el derrotero de la expedición de Bougainville.

Los personajes

1. **Louis Antoine de Bougainville (1729-1811):** La vida de M. de Bougainville es larga y de novela. Para compararlo con algún personaje chileno, asoma el nombre de Vicente Pérez Rosales, que fue grumete en un buque inglés, explorador de la región de los Lagos, diplomático, encargado gubernamental de la colonización alemana en el Sur de Chile, comerciante en la "fiebre de oro" en California, diputado y senador, escritor y agricultor (Pérez Rosales, 1886), entre otras cosas.

M. de Bougainville fue oficial de ejército y luego oficial de la marina francesa. Con estos oficios combatió en las guerras de Indios en Canadá y contra Inglaterra en la guerra de la Independencia de los EE. UU. Fue colonizador en las Islas Malvinas y comandante y explorador de una flotilla francesa cuya misión fue circunnavegar el globo terráqueo. Además, fue escritor y relator de sus viajes y experiencias. Su vida intelectual comienza con su texto de Cálculo Infinitesimal (Bougainville, 1754), una continuación didáctica del primer texto que recapitula los principios de esta nueva disciplina creada por Newton y Leibniz (L'Hopital, 1715). En sus últimos años fue miembro fundador del *Bureau des Longitudes* en París.

Las palabras de Abraham (2020) describiendo a Bougainville, son elocuentes:

Bougainville est à la fois un militaire, un homme de salon, type parfait de l'homme des Lumières. Il connaît les philosophes, a lu les anciens, s'intéresse aux sciences, puisqu'il a rédigé un traité de calcul différentiel, et mène par ailleurs une vie libertine.¹



Louis Antoine de Bougainville.
(Fuente: Wikimedia Commons)

1. Bougainville es al mismo tiempo un soldado, un hombre de salón, el tipo perfecto del hombre de la Ilustración. Conoce a los filósofos, ha leído a los clásicos, está interesado en las ciencias, ya que escribió un tratado sobre cálculo diferencial y además, lleva una vida libertina.

2. Philibert Commerçon (1727- 1773): era un botánico de cierto renombre, también mineralogista, químico, ictiólogo y anatomista. Su profesión original fue la de médico, pero parece no haberla ejercido profusamente. Su vida y circunstancia –incluyendo su paso por la expedición de Bougainville– están relatadas en el trabajo de Lignereux (2004). Un obituario reseñando su obra apareció en una revista especializada (Cap, 1861). Fue desembarcado de la expedición, junto a Jeanne, en Ile de France (Martinica) y falleció en 1773, sin regresar a Francia.
3. Jeanne (Jean) Baret, (1740-1807): era un personaje curioso en la tripulación del buque explorador. Asistente de M. Commerçon, autodidacta, formada en botánica por su maestro y compañero sentimental. Ella realizó el viaje disfrazada de varón (no era permitido en los buques de la marina de guerra franceses la presencia de mujeres). De allí su apodo "Juan". Fue la primera mujer que circunnavegó el mundo y probablemente la primera europea que pisó las costas del estrecho de Magallanes. Cristinat (1995) hace una reseña de su aventurera vida (en dicho trabajo aparecen abundantes referencias bibliográficas sobre su vida y obra). Un texto reciente (Muchard, 2020) titula: *Jeanne Baret - Aventurière des mers, exploratrice et botaniste*.

Algunos aspectos científicos

- La botánica: De la amplia gama de descubrimientos botánicos de Commerçon, parece sobresalir la descripción del arbusto de llamativos colores, al que llamó buganvilla o buganvilla, que florece profusamente en América. Es una planta originaria de zonas secas de América del Sur. Fue descubierta y descrita en Brasil durante la expedición francesa de Bougainville y nombrada con dicho nombre por su descubridor, en homenaje al comandante francés. Ciertamente no es la única contribución científica de este científico. Su escritos y colecciones están depositadas en el *Jardin royal des plantes médicinales*, luego *Muséum national d'histoire naturelle* (Paris). Su obra científica en esta expedición está indisolublemente unida a la figura de Jeanne Baret.
- La geografía: Es obvio relacionar la expedición que se examina en este trabajo con la geografía, en cuanto a que esta disciplina, en su aspecto descriptivo, estaba en desarrollo junto a los descubrimientos de tierras y rutas de intercambio comercial. Lo mismo puede decirse de la cartografía, que constituía el registro físico de estos descubrimientos. Para esto último, hay que recurrir a las ciencias básicas

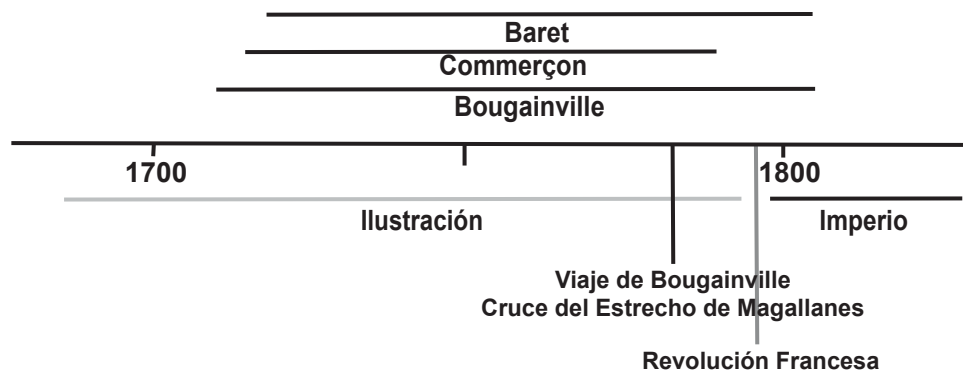


Fig. 1: Esquema del tiempo histórico para los personajes que aparecen en este trabajo. (Fuente: Autor artículo)

como la matemática y la astronomía. El problema fundamental de la cartografía es cómo representar una superficie esférica, en un plano, cosa que en principio es imposible, pero que los cartógrafos han resuelto con aproximaciones de diversa índole. Desde luego también, está el registro de las poblaciones humanas que los expedicionarios conocen en sus viajes, sus cosmovisiones y costumbres.

- **El problema de las longitudes:** Por los años en que suceden estos viajes, la lucha por la hegemonía territorial en el planeta estaba en su apogeo. Las potencias con poderío naval trataban de mantener sus territorios y rutas libres de enemigos, corsarios y piratas. Para lo anterior, las flotas requerían de oficiales entrenados en astronomía y matemáticas que supiesen determinar con precisión la posición del buque, sin auxilio de referentes terrestres. Sobre la superficie terráquea, los objetos se mueven en un espacio bidimensional esférico, donde la posición está determinada por dos coordenadas, llamadas longitud y latitud. De ellas, la latitud era posible de conocer por observaciones astronómicas, pero la determinación de la longitud se podía realizar con un método simple (en teoría). Esta era la diferencia horaria entre el objeto (buque) y un lugar de referencia (su puerto de

origen, por ejemplo). La complejidad de esta determinación hizo que las naciones crearan un comité especial para estudiar el problema, que fue finalmente resuelto con la construcción de cronómetros, cada vez más exactos. En Inglaterra aparece el "Board of Longitudes" y en Francia el "Boureau des Longitudes". En sus últimos años, M. de Bougainville fue miembro fundador del consejo francés, lo cual muestra el reconocimiento de su competencia en estos temas marítimo-matemáticos que preocupaban al estado francés.

También había un problema cartográfico. ¿Respecto de qué meridiano debía medirse la longitud? Los cartógrafos españoles privilegiaban Cádiz, los ingleses Greenwich y los franceses París. Esta era una cuestión de Estado, ya que las cartas de navegación eran las que permitían el desplazamiento seguro de los buques. Nótese que el diagrama con la ruta de Bougainville (ver Fig. 2) tiene su origen en el meridiano de París.

Un excelente recuento de la importancia política de la determinación del meridiano, en la delimitación de los imperios español y portugués, está consignada en el trabajo reciente de Bénat-Tachot (2020).

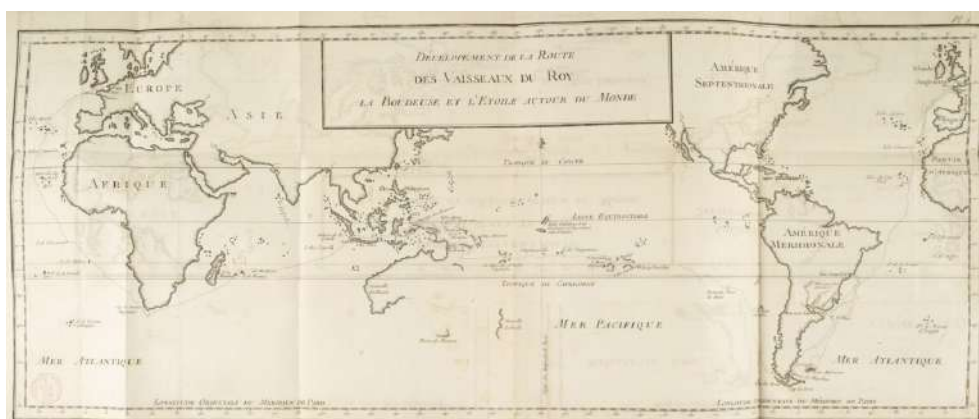


Fig. 2: El derrotero del viaje de Bougainville.
(Fuente: Gallica.bnf.fr/Bibliothèque nationale de France)

- El papel de las mujeres: El papel de la mujer en el desarrollo científico no está suficientemente apreciado en la literatura científica. Esto responde a cuestiones culturales que hoy vemos superadas. Es por ello que es necesario destacar las contribuciones científicas que hicieron mujeres que tuvieron una certera vocación de investigación científica y que vencieron los prejuicios de su época. Jeanne Baret es una de ellas. En su tiempo, ella no fue reconocida como la competente botánica, que fue asistente de Commerçon. Sin embargo, tras su desembarco de la expedición de Bougainville, ella cuidó de la colección de su maestro y amigo y se preocupó después de su fallecimiento que esta llegara a conocimiento de la comunidad científica francesa y universal.

Es de destacar que Jeanne fue la primera mujer europea que pisó las costas del estrecho de Magallanes, de donde salió la expedición en enero de 1778, sin recorrer las costas de Chile. La expedición de Bougainville tardó más de cincuenta días en cruzar el estrecho.

- El naturalismo. La idílica Polinesia: J. J. Rousseau (1712-1778) fue un filósofo político francés contemporáneo de Bougainville. La llegada –por primera vez– de franceses a la Polinesia comenzó una relación intercultural que se mantiene hasta nuestros días, teniendo Francia posesión territorial con territorios franceses de ultramar. Esto es el aspecto geopolítico, pero también ha habido una influencia intelectual, que perdura hasta nuestros días. Me refiero a la descripción de la Polinesia como un territorio virgen y cuyos habitantes nativos poseían –al decir de los cronistas– un talante afectuoso y vivían en paz en una sociedad comunitaria. Quizá la primera de estas crónicas fue el relato de Bougainville (1771). Dicho relato fue complementado por Diderot y posteriormente redondeado por

Rousseau (Abraham, 2008). Aparece así el mito del indígena bondadoso, o buen salvaje (*l'homme nait bon, c'est la société qui le corrompt*).

Comentarios finales

En 1843 la goleta "Ancud", construida en la ciudad del mismo nombre, parte desde Chiloé a colonizar la zona del estrecho de Magallanes. La expedición estaba comandada por J. Williams² (Guillermos, 1905). Allí embarcó D. Bernardo E. Phillipi, geógrafo y explorador como corresponde al uso de llevar un científico en la expedición. Hay tres puntos de contacto entre esta expedición y aquella central que tratamos en esta nota: i) tienen ambas un objetivo geopolítico y científico, ii) hay presencia femenina en la tripulación, y iii) tocan y tienen que ver con el estrecho de Magallanes. Un detalle de la crónica, aparece también en aquel relato la presencia de un buque francés (Guillermos, 1905).

Es una creencia común que la ciencia (me refiero a las ciencias llamadas "naturales" y matemáticas) es un afán separado de las humanidades. Este trabajo no pretende limitar ambas facetas del pensamiento humano ni hacer una apología de alguna de ellas. Menos aún establecer alguna clase de taxonomía. Más bien nos acercaremos con una aproximación somera a lo que los intelectuales asumen en estos campos. El libro de Jordan (1954) postula –desde el título– que "la ciencia hace historia". También, aunque la referencia pueda parecer algo anticuada, el libro de Snow (1969) también había señalado la "brecha" entre las dos formas de pensamiento.

Muchos son los asuntos que pueden tomarse como ejemplo en el caso en comento. Sólo nos referiremos a la circunvalación terrestre. La hipótesis de la esfericidad de la tierra fue postulada por los griegos y fue puesta en lenguaje matemático por Eratóstenes. Con estas herramientas hizo un famoso experimento y de allí dedujo el posible tamaño de la Tierra.

2. El apellido Williams fue castellanizado por él mismo y usó el nombre de Guillermos. Sus descendientes recuperaron el apellido original.

Hay que tener presente que él no "demostró" la esfericidad de la tierra. Él hipotetizó su esfericidad y consecuentemente determinó su tamaño (también hipotético). Nada de esto disminuye su talento. Pero, la ciencia requiere de una demostración experimental de las leyes que pretende establecer, y dicha confirmación fue hecha por primera vez por Magallanes y Elcano, en el primer viaje de circunvalación del globo. Así se puede notar que la conjunción de teoría y el experimento de laboratorio se conjugan e incrementan su potencia.

Agrego un hecho que puede parecer obvio -pero que no es menor- y está también

señalado por el viaje de Bougainville. Este es que las leyes de la ciencia son universales y atemporales. Es decir, si la tierra era redonda en tiempos de Colón, Magallanes y Elcano, entonces también lo era en los tiempos que se comentan en esta nota y por supuesto, ahora.

Finalmente recalco que la feliz conjunción de ciencia e historia puede ser extendida a otras facetas que también aparece en este relato: geografía física y humana, cartografía, geodesia, botánica, zoología, matemáticas y el bello relato de una mujer que siguió a su maestro por desconocidas tierras.



LISTA DE REFERENCIAS

1. Abraham B. (2008) «Rousseau, Diderot, Bougainville : protocoles de production et de lecture du récit de voyage au XVIIIème siècle », Semen [En ligne], 4 | 1989, mis en ligne le 05 juin 2008 : <http://journals.openedition.org/semen/6973> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/semen.6973>. Consultado, Septiembre 2020.
2. Bénat-Tachot L. (2020) Procesos de americanización y arte de navegar: la experiencia de la navegación americana y sus consecuencias en el siglo XVI. Nuevo Mundo Mundos Nuevos, Colloques, mis en ligne le 24 février 2020, <https://journals.openedition.org/nuevomundo/79526>. Consultado Septiembre 2020.
3. Cap P.A. (1861) Philibert Commerson, Naturaliste voyageur, (Victo Masson et Fils, Paris).
4. Cristinat C. (1995) Una femme globe-trotter avec Bougainville, Ann. Bourgogne, 67, 41-55. <https://bm.dijon.fr/documents/ANNALES%20BOURGOGNE/1995/1995-067-03-041-055-1355843.pdf>. Consultado Septiembre 2020.
5. de Bougainville L. A. (1771) Voyage autour du monde par la frégate du roi 'la Boudeuse' et la flûte 'l'Étoile'; en 1766, 1767, 1768 & 1769. <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/btv1b8602974k/f1.image>. Consultado, Septiembre 2020.
6. de Bougainville L. A. (1754) Traité du calcul intégral, pour servir de suite à l'Analyse des infiniments petits de M. le marquis de l'Hôpital. <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k106134p.image>. Consultado, Septiembre 2020.
7. de l'Hôpital G. (1715) Analyse des Infiniment Petits pour l'Intelligence des Lignes Courbes. <https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k205444w/f4.image>. Consultado, Septiembre 2020.
8. Guillemos, J. (John Williams, 1901) Diario de la Goleta Ancud (Imprenta, Litografía i Encuadernación Barcelona, Santiago de Chile)
9. Lignereux Y. (2004). Philibert Commerson, Médecin-naturaliste du Roi. Bulletin du Centre d'Étude d'Histoire de la Médecine, 47, 7-5.
10. Jordan, P. (1954) Forschung macht geschichte (La ciencia hace historia) (Vittorio Klostermann: Frankfurt am Main).
11. Muchard C. (2020) Jeanne Baret - Aventurière des mers, exploratrice et botaniste (Tallandier, Paris).
12. Pérez Rosales, V. (1886) Recuerdos del Pasado (Imprenta Gutemberg, Santiago de Chile).
13. Snow C. P. (1959) The Two Cultures and the Scientific Revolution (Cambridge University Press, New York)
14. Wörner C. H. (2018) Una pareja dispareja: Eratóstenes y Colón, Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 12, No. 1, March 2018.

PENSAR ANTES: LA INICIATIVA POLÍTICA EN LA GUERRA INDO-PAKISTANÍ

♦ R E S U M E N ♦

El 3 de diciembre de 1971 comenzó la guerra indo-pakistaní con un ataque sorpresa, pero India ya había moldeado el conflicto mediante una estrategia política y militar anticipada. Su iniciativa, legitimada internacionalmente, redujo la libertad de acción pakistaní y aseguró una rápida victoria. La creación de Bangladesh fue resultado de una maniobra deliberada, no solo de la fragilidad interna de Pakistán. En la imagen, la primera ministra Indira Gandhi encarna esta estrategia anticipatoria y su eficacia en plena Guerra Fría.

Palabras clave: Iniciativa, diplomacia, libertad, acción.

THINKING AHEAD: THE POLITICAL INITIATIVE IN THE INDO-PAKISTAN WAR

♦ A B S T R A C T ♦

On December 3, 1971, the Indo-Pakistani war started with a surprise aerial strike by the Pakistan Air Force; however, India had already shaped the conflict through a pre-emptive political and military strategy. Its initiative, internationally legitimized, reduced Pakistani freedom of action and ensured a quick victory. The creation of Bangladesh was the result of a deliberate maneuver, not just Pakistan's internal fragility. In the picture, Prime Minister Indira Gandhi embodies this pre-emptive strategy and its effectiveness during the Cold War.

Keywords: Initiative, diplomacy, freedom of action.



EDGARDO BARRIA NÚÑEZ

Capitán de corbeta

Ingeniero en armas con mención en guerra submarina (A.P.N.)

(edgardobarrian@gmail.com)

Talcahuano, Chile

El 3 de diciembre de 1971 comenzó la guerra indo-pakistani con un ataque sorpresa, pero India ya había moldeado el conflicto mediante una estrategia política y militar anticipada. Su iniciativa, legitimada internacionalmente, redujo la libertad de acción pakistani y aseguró una rápida victoria. La creación de Bangladesh fue resultado de una maniobra deliberada, no solo de la fragilidad interna de Pakistán. En la imagen, la primera ministra Indira Gandhi encarna esta estrategia anticipatoria y su eficacia en plena Guerra Fría.

Un 3 de diciembre de 1971, mientras el mundo observaba con atención el frágil equilibrio de la Guerra Fría, las alarmas antiaéreas sonaron en el norte de la India: aviones paquistaníes cruzaban la frontera occidental, iniciando la guerra indo-pakistani. Lo que parecía una ofensiva sorpresiva fue, en realidad, un acto desesperado ante una estrategia india en pleno desarrollo desde hacía meses. La maquinaria diplomática y militar de Nueva Delhi ya operaba en forma sincronizada. En ese instante, aunque aún no se disparaba el primer tiro sobre Daca, el resultado comenzaba a definirse en otro plano: el de la voluntad política. India mediante el uso anticipado de su instrumento diplomático, ya había moldeado el entorno estratégico y condicionado a su adversario.

Aquella noche comenzaba el desenlace de una maniobra política silenciosa, tejida con paciencia y visión estratégica. Frente a una crisis humanitaria y una amenaza geopolítica directa, la India no esperó los acontecimientos: los anticipó. Construyó alianzas, legitimó su causa internacionalmente, apoyó a insurgentes y planificó su intervención con precisión quirúrgica. Le arrebató a Pakistán el relato y la iniciativa, obligándolo a actuar en condiciones desfavorables. Como advirtió Mao Zedong quien no tiene iniciativa, está condenado a jugar según reglas impuestas por otros.

En este contexto, surge la interrogante: ¿en qué medida la iniciativa política de India condicionó el curso y el resultado de la guerra, subordinando la voluntad paquistaní y asegurando sus objetivos?

"Quien no tiene iniciativa, está condenado a estar a merced de los demás"

Zedon, 1968.

El presente ensayo sostiene que la iniciativa política, articulada con coherencia entre diplomacia y preparación militar, permitió a India condicionar el entorno político, ampliar su libertad de acción y subordinar la voluntad de Pakistán. Para demostrar la afirmación, se analizará como primer argumento la iniciativa que conquistó la India al definir el conflicto como una crisis humanitaria, legitimando su intervención y reduciendo el margen de acción de su adversario; en segundo lugar, la integración entre decisión política y preparación militar, lo que permitió ejecutar una maniobra coherente con sus objetivos estratégicos.

Previo a desarrollar los argumentos, el autor estima necesario establecer un marco teórico respecto a las definiciones importantes de la iniciativa.

La estrategia establece que la iniciativa no se reduce a actuar primero, sino a obligar al adversario a responder bajo las condiciones que le impongamos, ejerciendo control sobre su libertad de acción. Según Justiniano, "consiste, en general, en adelantarse al adversario, ya sea en el plano táctico, estratégico o político. Además, representa capacidad de subordinar al adversario, en cierto grado, a los propios propósitos". (Justiniano, 2000)

En el mismo sentido, el autor define que la iniciativa política corresponde a la "capacidad de anticiparse en la acción y obligar al adversario a actuar en el plano político sometiendo a nuestra voluntad y propósitos". (Justiniano, 2000)

La libertad de acción se entiende como la capacidad de actuar conforme a la propia voluntad, pese a la oposición enemiga. Es decir, la iniciativa y libertad de acción



Primera ministra Indira Gandhi junto al presidente John Kennedy previo al inicio de la guerra indo-pakistaní.
(Fuente: Abbie Rowe. Fotografías de la Casa Blanca. Biblioteca y Museo Presidencial John F. Kennedy, Boston.)

se retroalimentan en un "círculo virtuoso": quien logra anticiparse, aumenta su margen de acción; y quien dispone de mayor libertad, puede generar sorpresa y tomar la iniciativa.

Como primera línea argumentativa, la iniciativa que conquistó la India al definir el conflicto como una crisis humanitaria comenzó en el plano intelectual, al anticiparse a Pakistán en la construcción del relato político. Mediante una estrategia diplomática anticipatoria, India legitimó su futura intervención, presentándola como una acción de seguridad regional. Esta narrativa le permitió configurar el ambiente operacional, generando condiciones favorables antes del empleo del poder militar. A través de acciones no

cinéticas, como la diplomacia y la denuncia internacional, logró dislocar el ciclo de decisiones pakistaní y restringir su margen de acción (Bass, 2013).

Desde marzo de ese año, la represión del ejército paquistaní contra la población bengalí generó una crisis humanitaria sin precedentes, más de diez millones de refugiados cruzaron la frontera hacia la India; lejos de autolimitarse a una respuesta reactiva, el gobierno de la primera ministra Indira Gandhi¹ transformó este flujo en una herramienta diplomática. En octubre, Gandhi inició una gira por Europa y Estados Unidos, denunciando a las autoridades del régimen paquistaní y advirtiendo sobre el riesgo regional. (Bass, 2013, p. 177)

1. Política que ejerció como primera ministra de India entre 1966 y 1977 y nuevamente desde 1980 hasta su muerte en 1984. Fue la primera mujer en ejercer el cargo.

Esta ofensiva diplomática inicial basada en el encuadre moral del conflicto se complementó con una segunda maniobra política: la consolidación de alianzas clave en el plano internacional. Esta etapa fue crucial para asegurar condiciones favorables y disuadir una intervención externa que pudiera restringir la libertad de acción de India (Sankalp India Foundation, 2013).

En términos teóricos, Freedman sostiene que, "la iniciativa estratégica comienza con la construcción de significado" (Freedman, 2013, p. 240). Esta afirmación se ve reflejada en la capacidad de la India para definir el conflicto como una crisis moral y humanitaria, en lugar de una disputa entre Estados, desplazando así el eje del debate diplomático hacia un terreno favorable. Esta operación intelectual no solo buscó legitimar la intervención ante la comunidad internacional, sino también limitar las opciones de respuesta de sus adversarios.

Como evidencia, se destaca la firma del Tratado de Amistad y Cooperación con la URSS², firmado en agosto de 1971, que constituyó un hito decisivo. Este pacto aseguró un respaldo estratégico clave para Nueva Delhi, logrando disuadir una posible intervención simultánea de China y Estados Unidos en apoyo a Pakistán (Raghavan, 2013, p. 231). Si bien posteriormente se empleó el instrumento militar, estas acciones diplomáticas previas configuraron el ambiente operacional con antelación, asegurando libertad de acción para el empleo efectivo del potencial bélico. En este sentido, la maniobra política no sustituyó a la acción bélica, sino que la condicionó y potenció.

En síntesis, la diplomacia anticipada de India subordinó la voluntad paquistaní, redujo sus apoyos y legitimó su acción. La iniciativa se conquistó en el plano psicológico, donde se definió el conflicto y se gestó la maniobra decisiva.

El segundo componente de la iniciativa india fue la integración entre decisión política y preparación militar, permitiendo una maniobra coherente con sus fines. Esta articulación se tradujo en la configuración anticipada del espacio de batalla mediante acciones no cinéticas: apoyo a insurgentes, despliegue fronterizo gradual y recolección sistemática de inteligencia. (Cheema, 2021)

Desde abril, el alto mando indio inició una planificación estratégica integral orientada a una posible intervención de Pakistán Oriental. Esta preparación no se limitó al ámbito militar, sino que formó parte de una maniobra sincronizada con los instrumentos diplomáticos, informativos y militar, orientada a configurar anticipadamente el espacio de batalla y alcanzar el EFD³ con un mínimo de desgaste. En este marco, se entrenó y apoyó al *Mukti Bahini*,⁴ se desplegaron tropas en la frontera y se reforzó la inteligencia (Cheema, 2021). Lejos de ceder a la presión política para actuar de inmediato, el general *Sam Manekshaw*⁵ priorizó la preparación completa antes del combate, postergando la ofensiva hasta que las condiciones operacionales fueran óptimas (Raghavan, 2013). Esta decisión reflejó una iniciativa basada en la anticipación y dislocación del adversario, consolidando ventajas acumulativas que limitaron la libertad de acción paquistaní y aseguraron la transición eficaz hacia la fase simétrica en condiciones estratégicamente favorables.

El académico Colin Gray, plantea que "la iniciativa estratégica se manifiesta cuando un actor define el dónde, cuándo y cómo se libra el combate" (Gray, 2010). Esta afirmación encuentra respaldo empírico en la respuesta india a la Operación *Chengiz Khan*.⁶ El 3 de diciembre de 1971, Pakistán intentó recuperar la iniciativa con ataques aéreos preventivos sobre bases indias en el frente occidental. Sin embargo, India ya había desplegado previamente sus fuerzas en tres frentes y definido una estrategia

2. URSS, Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas

3. EFD, Estado Final Deseado.

4. Movimiento de resistencia guerrillera que consistió en personal militar, paramilitar y civiles de Bangladesh durante la Guerra de Liberación de Bangladesh en 1971.

5. Fue uno de los comandantes militares más destacados de la India y una figura clave en la victoria de la guerra contra Pakistán en 1971.

6. Ofensiva militar lanzada por Pakistán el 3 de diciembre de 1971, que marcó el inicio formal de la guerra indo-pakistani de 1971.

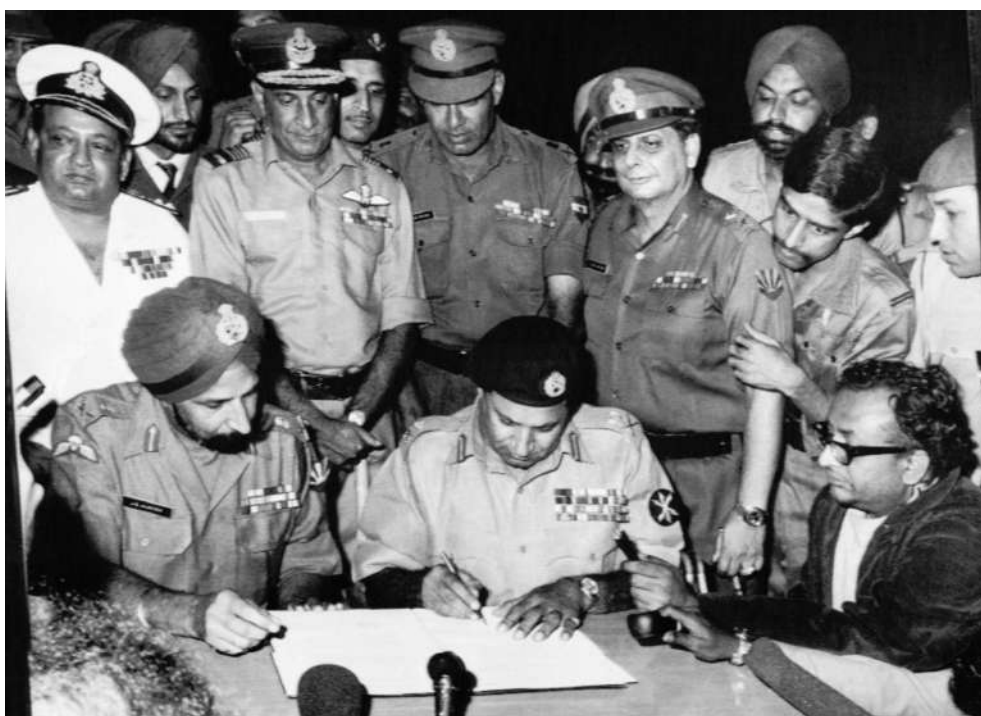
ofensiva clara. La respuesta fue inmediata y contundente: en apenas trece días, el ejército paquistaní se rindió en Daca, con más de 93.000 soldados capturados, sellando una de las victorias más rápidas de la historia contemporánea (Sankalp India Foundation, 2013).

El desenlace de la guerra no fue improvisado ni fruto exclusivo de la capacidad táctica, sino resultado de una maniobra planificada, coherente y anticipada. La decisión política de intervenir se alineó con la preparación militar y la configuración del entorno estratégico. India no sólo respondió con eficacia, sino que generó condiciones favorables para explotar el momento decisivo. La rapidez operacional reflejó una sincronización vertical entre conducción política, planificación y ejecución táctica, permitiendo actuar con iniciativa, sorpresa y eficacia.

La combinación presente entre voluntad política, maniobra operacional y libertad de acción confirma que la iniciativa se consolida cuando existe coherencia entre todos los niveles de conducción. La India subordinó a su adversario porque logró pensar antes que él, decidir mejor y actuar con autonomía.

Una perspectiva alternativa sostiene que el desenlace de la guerra fue inevitable debido a la fragilidad interna de Pakistán. Las tensiones entre el Este y el Oeste, las diferencias étnicas, lingüísticas y económicas, sumadas a la represión tras la victoria electoral del *Awami League*,⁷ habrían llevado al colapso del Estado Oriental con o sin intervención externa.

La historiadora Ayesha Jalal,⁸ describe a Pakistán como un "Estado con déficit de



**Oficiales pakistaníes firmando el acta de la rendición.
(Fuente: Wikimedia Commons)**

7. Es uno de los partidos políticos más antiguos y relevantes de Bangladesh. Fundado en 1949, jugó un papel central en la lucha por la independencia de Pakistán Oriental, que culminó con la creación del Estado de Bangladesh en 1971.

8. Historiadora y politóloga pakistani-estadounidense, reconocida por sus estudios sobre la historia del sur de Asia, en particular sobre la creación de Pakistán y las dinámicas políticas en la región.

legitimidad institucional" donde el poder militar reemplazaba la gobernanza civil. Desde ese punto de vista, la secesión de Bangladesh era una cuestión de tiempo y la intervención india solo aceleró el desenlace (Jalal, 1995).

Sin embargo, el análisis de Jalal omite un elemento clave; la insurgencia bengalí, por sí sola, carecía de los medios necesarios para enfrentar al ejército pakistaní. La mayoría de los movimientos secesionistas fracasan sin apoyo externo, Duffy⁹ sostiene que quien afirma que la secesión solo se concreta cuando una potencia internacional interviene activamente (Duffy, 2010). Aunque la autora no analiza directamente el caso indo-pakistani, sus conclusiones son aplicables: la intervención india fue decisiva. Operaciones fundamentales como el cerco de Daca fueron ejecutadas por fuerzas regulares del ejército indio, mientras que el *Mukti Bahini* operó bajo su dirección y logística (Raghavan, 2013). Por tanto, la creación de Bangladesh fue el resultado de una estrategia deliberada que combinó iniciativa política, maniobra militar y apoyo efectivo a la insurgencia.

En conclusión, la debilidad interna de Pakistán fue una condición necesaria, pero no suficiente para explicar el desenlace de la guerra. La victoria india no fue fruto de la inercia, sino de una estrategia integral que capturó la iniciativa, limitó la libertad de acción enemiga y subordinó su voluntad. Lejos de responder de forma reactiva, la India configuró el entorno mediante la combinación coherente de diplomacia anticipatoria y preparación militar. Esta articulación le permitió generar condiciones favorables antes del empleo del poder bélico, asegurando libertad de acción y legitimidad internacional. La experiencia india evidenció que la verdadera iniciativa reside en la capacidad de pensar antes que el adversario, anticipar sus movimientos y maniobrar con autonomía. Esto demuestra como una estrategia bien diseñada puede iniciar un ciclo virtuoso que culmina con el sometimiento de la voluntad enemiga y la ampliación progresiva del margen estratégico propio. En definitiva, esta guerra enseña que, en escenarios complejos, la superioridad se alcanza no solo por la fuerza, sino por la voluntad política que anticipa y condiciona.



BIBLIOGRAFÍA

1. Bass, G. (2013). The Blood Telegram: Nixon, Kissinger, and a Forgotten Genocide. <https://archive.org/details/the-blood-telegram-nixon-kissinger-and-a-forgotten-genocide-pdfdrive/page/n177/mode/2up>.
2. Cheema, J. (2021). India's politico-military strategy for the 1971 India-Pakistan war. *Journal of Defence Studies*, 47-70. https://doi.org/https://www.idsa.in/system/files/jds/15_4_J.S.%20Cheema.pdf
3. Duffy, M. (2010). *Securing the Peace: The Durable Settlement of Civil Wars*. Princeton University Press.
4. Freedman, L. (2013). *Strategy a history*. Oxford University Press.
5. Gray, C. (2010). *The Strategy Bridge: Theory for Practice*. Oxford University Press.
6. Jalal, A. (1995). *Democracy and authoritarianism in South Asia : a comparative and historical perspective*. Cambridge University Press.
7. Justiniano, H. (2000). *Temas de Estrategia Naval*. Academia de Guerra Naval.
8. Raghavan, S. (2013). *1971: A Global History Of The Creation Of Bangladesh*. HARVARD UNIVERSITY PRESS.
9. Sankalp India Foundation. (2013, enero 04). Sankalp India Foundation: Indo-Pak War 1971. Recuperado el 2 de abril de 2025, de <https://www.sankalpindia.net/indo-pak-war-1971>
10. Zedong, M. (1968). *Obras escogidas, Tomo II*. EDICIONES EN LENGUAS EXTRANJERAS.

Recibido 17/06/25

Publicado 31/08/25

9. Académica reconocida en el campo de las relaciones internacionales, especializada en seguridad internacional, guerras civiles, violencia étnica y religiosa

¿ES TAIWÁN UNA POSICIÓN GEOGRÁFICA ESTRATÉGICA?

♦ RESUMEN ♦

En este ensayo se desarrollará el planteamiento de un problema teórico, visto desde una perspectiva geopolítica. La pretensión de anexión de Taiwán por parte de China, ¿obedece a obtener una posición geográfica estratégica? La respuesta es una mezcla entre oportunidad económica, incrementar barreras defensivas y la reivindicación histórica que aspira China sobre la isla, siendo las declaraciones oficiales la mejor prueba que el problema es más profundo que solo intereses geopolíticos.

Palabras clave: China, Taiwán, geopolítica, posición, estrategia.

IS TAIWAN A STRATEGIC GEOGRAPHICAL POSITION?

♦ ABSTRACT ♦

This essay will elaborate on an approach to a theoretical problem, seen from a geopolitical perspective. Is China's claim to annex Taiwan a means to procure a strategic geographical position? The answer is a mix of economic interests, increasing its defensive barriers, and China's historical claim to the island. The PRC's official statements are the best evidence that the problem is deeper than just geopolitical interests.

Keywords: China, Taiwan, geopolitical, position, strategic.



ALBERTO SÁNCHEZ BURGOS

Capitán de fragata
Magister en Ciencias Navales y Marítimas (A.G.N.)
(albertosanchezb@gmail.com)
Santiago, Chile



ÁLVARO BRAHM STOCK

Capitán de escuadrilla (A) en retiro
Magister en Seguridad, Defensa y Relaciones
Internacionales (ANEPE)
(alvarobrahmstock@gmail.com)
Santiago, Chile

Las naciones han demostrado en el tiempo que gozar de una posición geográfica estratégica, visto como un factor geopolítico, les permite desarrollar un grado de poder e influencia internacional entre sus pares. Les ha permitido obtener recursos naturales necesarios para la economía nacional, ser protagonistas dentro de algunas importantes rutas marítimas y proveerse de defensas naturales contra amenazas que atenten a su seguridad. Así como China observa al mundo luego de largos años de percibirse como humillado por Occidente, ahora está en una búsqueda de expansión cultural, económica e incluso territorial. La aspiración más reciente es la anexión de Taiwán a su territorio, esperando recuperar esta *provincia rebelde*¹ bajo su control administrativo. Sin embargo, ¿obedecerá acaso esta anexión a un factor geopolítico como el adquirir una posición geográfica estratégica? Los innegables beneficios económicos que conlleva esta isla y la proyección que podría ocasionar sobre los

archipiélagos que también reclama China hacia el sur, sumado a la barrera defensiva que supone la formación de la isla frente a costas chinas, serán evaluados frente a la aspiración china de reunificación, pues la única consigna que este país ha reclamado es a recuperar algo que por historia le corresponde. Sin embargo, no se pueden desconocer los beneficios económicos y la proyección hacia el Pacífico que significaría esta adhesión territorial.

Hoy en día se comprende que China es una potencia mundial sin importar la perspectiva desde donde se le estudie, ya sea desde un punto de vista económico, militar, geográfico, demográfico o cultural, por nombrar algunos. Por lo tanto, todas las situaciones que ocurren en el *gigante asiático* repercuten a nivel global. Pasó en la pandemia cuando China cerró numerosos puertos y se experimentaron desabastecimientos en lejanos lugares del mundo por productos chinos. También se evidencia en el actual conflicto comercial

¿Es Taiwán una posición geográfica estratégica?

A. Sánchez - A. Brahm



Taipéi es la capital de Taiwán y es una metrópolis moderna con caminos coloniales japoneses, calles comerciales ajetredeadas y edificios contemporáneos. (Fuente: Wikimedia Commons)

1. Término usado reiteradamente por China para referirse al Gobierno de Taiwán.

entre China y EE.UU., en el que los mercados financieros han visto aumentar la incertidumbre debido a las implicancias que esto genera (AtlasOverseas, 2023). Pero ¿qué pasa con Taiwán? Dependiendo del área donde se analice esta pregunta, será una respuesta diferente la que se obtendrá. Para Estados Unidos, Taiwán es un aliado, reafirmado por la visita de la presidente de la Cámara de Representantes realizada en agosto del año 2022 donde indicó que: "La solidaridad de Estados Unidos con los 23 millones de habitantes de Taiwán es más importante hoy que nunca, ya que el mundo se enfrenta a una elección entre la autocracia y la democracia" (BBC, 2022). Por otro lado, China considera que Taiwán es parte de su territorio y que volverá a ser parte de su administración bajo el concepto de *una sola China*². Este concepto divulgado por China ha sido reconocido por diversos gobiernos, incluido Chile. El actual presidente nacional Gabriel Boric manifestó durante una visita a ese país el año 2023 que nuestra nación va a "defender en los espacios multilaterales el principio de una sola China" (CNN, 2023).

Entonces, es necesario plantearse desde una perspectiva geopolítica el porqué de las intenciones de China sobre Taiwán. Por esto, este documento de consulta intentará responder a la pregunta si la pretensión china de anexión de Taiwán, ¿obedece a obtener una posición geográfica estratégica? Para esto serán vistos algunas consideraciones del factor geopolítico de posición geográfica estratégica para comprender la real dimensión que implica Taiwán para China.

Algunas definiciones geopolíticas

La geopolítica, como disciplina, estudia la interacción entre el poder político y el espacio geográfico. Según Rudolf Kjellén, uno de los pioneros en este campo, la

geopolítica se define como "la influencia de los factores geográficos, en la más amplia acepción de la palabra, en el desarrollo político en la vida de los pueblos y Estados" (Rosendo, 2014). Esto implica que la geografía no solo determina la ubicación de un país, sino también su acceso a recursos, su capacidad de defensa y su influencia en el ambiente internacional.

Luego, considerando que la geopolítica dispone de factores geográficos que influyen en el poder político y la estrategia de los países, entonces se hace necesario identificar algunos de estos para una mejor comprensión. Ejemplos clásicos son la geografía física, recursos naturales, población, historia, cultura, posición geográfica estratégica, entre otros. La posición geográfica estratégica, como un factor geopolítico, puede entenderse como la ubicación de un país en una región que ofrece ventajas sustantivas para la proyección de poder, el control de rutas comerciales, recursos naturales o la defensa militar de su territorio. Esta posición privilegiada otorga poder a quien la controle sobre el entorno regional y global, ya que permite influir directamente en factores económicos, políticos y de seguridad. La ubicación geográfica de un país podrá influir en su capacidad para proyectar poder, influir en otros estados y asegurar sus intereses nacionales. Concepto interrelacionado con la geoestrategia, en cuanto esta utiliza la geografía para formular estrategias que logren los objetivos políticos de un Estado (Álvarez, 2024, pág. 58). Ejemplos pueden ser el control de estrechos, islas adyacentes a rutas comerciales, territorios con recursos económicos importantes o de paso obligado de estos, puertos comerciales, entre otros. Halford Mackinder, otro de los fundadores de la geopolítica como ciencia de estudio, introdujo el concepto del "pivote geográfico", argumentando que, por primera vez en la historia, una gran potencia que dominara el "área pivote" podría alcanzar el dominio mundial. Utilizó para su teoría el área de Eurasia,

¿Es Taiwán una posición geográfica estratégica?

2. Otra denominación acostumbrada por China para referirse a su plan de integrar a todas aquellas provincias que, según su política exterior, les pertenecen por historia y herencia cultural. Estas directrices incluyen a Hong-Kong y Macao con una administración especial, pero también consideran a Taiwán, pese a que no tienen administración sobre la isla.

previo al auge norteamericano del siglo XX., resaltando cómo el control de ciertas ubicaciones estratégicas puede ser crucial para la influencia política global (Pontijas, 2020). Entonces, en analogía con la aspiración china sobre la isla de Taiwán, observamos como China tiene la oportunidad de expandir su área pivote y aumentar su defensa en profundidad en el continente, siendo autosuficiente en su territorio y dificultando la hipótesis de invasión, como lo explicaba Mackinder en su teoría.

Una primera alternativa indicará que la pretensión de anexión de Taiwán obedece a la obtención de una posición geográfica estratégica para China, analizando dos argumentos para esta hipótesis: la posición de la isla permite a China el obtener los recursos económicos y control sobre los estrechos y mares contiguos, y le otorga una barrera defensiva natural adicional a su territorio continental.

Taiwán como proyección

China, el año 2009 cuando presentó sus aspiraciones a controlar el mar de China Meridional (al sureste de su territorio), evidenció un primer indicio al proyectar con fundamentos su posición marítima en sus costas (Olivera, 2019). Esta situación fue en respuesta al intento de Filipinas y Vietnam de acordar la división de este mar entre ellos, acudiendo a un tribunal internacional. Entonces la respuesta china fue acudir también, pero no reconocer el fallo cuando éste concedió la soberanía a Filipinas sobre unas islas dentro de estas áreas en reclamo (Piqué, 2022). Pero, entre líneas, esta

presentación de la conocida *línea de los nueve segmentos*,³ incluye a la isla de Taiwán como parte de su territorio y sus correspondientes recursos económicos, tanto en tierra como en el océano. En tierra sus recursos económicos gravitan en el conocimiento de su población al fabricar el 65% de los semiconductores del mundo, en contraste con los casi insignificantes recursos naturales en hidrocarburos o minerales (Cueto, 2022).

Respecto a la posición geográfica de la isla, esta se ubica entre dos estrechos de significativa importancia por el flujo del comercio marítimo mundial. Hacia el oeste con China, está el estrecho de Taiwán y hacia el sur con Filipinas está el estrecho de Luzón. Sólo por el estrecho de Taiwán transitó el año 2022 el 88% del tráfico mundial de grandes cargueros de mercadería (Etxebarria, 2022), lo que en



Mapa del Estrecho de Taiwán.
(Fuente: Wikimedia Commons)

3. Con este nombre se conoce la teoría que presentó China al indicar que sus aspiraciones en el mar estaban reunidas en un trazo de nueve segmentos, apropiándose de mar reclamado por Vietnam, Malasia, Brunéi, Indonesia, Malasia, Filipinas, Singapur, Taiwán y Tailandia.

caso de que este paso sea exclusivamente de China le entregaría un grado de control de las exportaciones que salen desde Taiwán y aquellas que provienen desde el mar de China Oriental, es decir, desde el norte de China, Japón y ambas Coreas. Igualmente, el bloqueo del estrecho por parte de China, en respuesta a acciones que crea amenazantes por parte de Occidente, también traerían consecuencias para el mundo, pues por este estrecho se mueven los semiconductores que trabajan en las empresas chinas y coreanas, y que luego serán vendidas por el mundo como parte de productos más elaborados. También son exportados hacia Estados Unidos y Europa, permitiendo la elaboración de productos electrónicos como teléfonos, televisores o computadores. Entonces esta posición geográfica, dado la dependencia de semiconductores que existe en el mundo por la fabricación de equipos electrónicos, se vuelve gravitante en el escenario mundial. Impedir el flujo de estos elementos significaría escases de productos y el subsiguiente aumento de precios a nivel mundial.

Taiwán como barrera defensiva

Otra visión de la posesión de la isla como una posición geográfica estratégica para China se vincula a la percepción de seguridad que este país aspira. Al disponer de Taiwán como una barrera defensiva, se estará adicionando una línea adicional a su estrategia de resguardo del territorio, la cual se conoce hace unos años como "*anti access area denial*"⁴ o usando su acrónimo A2/AD. Para la estrategia china de defensa, Taiwán es como una *pantalla protectora* que protegería a las provincias costeras de amenazas externas, poniendo a esta isla y otras pequeñas que la rodean como una zona de amortiguación en forma de arco. Así se aumentaría la profundidad estratégica

de China en dirección al mar (Yoshihara, 2023). Bajo esta perspectiva, y siguiendo el planteamiento del *Collar de Perlas*⁵ respecto a posiciones geoestratégicas en diversas partes del mundo, se continuaría la lógica de armar una línea defensiva en Taiwán al igual que como se han construido fortificaciones e instalaciones logísticas en las islas que China reclama en el mar meridional chino, sobre las islas del archipiélago de las Spratly. La utilización de estas islas para brindar seguridad al territorio continental chino se destapó a inicio de siglo al comenzar a utilizar islotes de este archipiélago para dar soporte logístico a pesqueros o unidades militares chinas. Pese a que la ONU ya indicara que estas construcciones sobre islotes no representan soberanía en el mar según la CONVEMAR (García, 2020), de igual forma han servido para los propósitos comerciales y defensivos chinos. Taiwán podría ser un primer paso para apropiarse de esta zona, pues si el área contigua a la isla de Formosa, nombre nativo de la isla de Taiwán, no presenta un área económica deseable en recursos naturales, el área del mar meridional sí lo evidencia como apetecible. Al interior de la *línea de los nueve segmentos*, cuya aspiración china se mencionó en párrafos anteriores, se dispone de abundantes recursos naturales en hidrocarburos y pesca. Se estima la existencia de 11 billones de barriles de petróleo sin explotar y 190 billones de pies cúbicos de gas natural. La industria pesquera que hace uso de estas aguas representa el 12% de la captura de peces a nivel mundial (Becerril, 2024).

Taiwán como "territorio rebelde"

La visión de reivindicación histórica sobre la isla de Taiwán se ha manifestado reiteradamente en las declaraciones oficiales del gobierno, tomando como

¿Es Taiwán una posición geográfica estratégica?

4. Traducido del inglés como "denegación de área de acceso" tiene como objetivo impedir el movimiento de las fuerzas enemigas y obligarlas a operar más lejos de un área protegida. La negación de área afecta la maniobrabilidad dentro del teatro de operaciones al impedir las operaciones enemigas y desafiar la libertad de movimiento del enemigo dentro de esta (Romero, 2023).

5. Se entiende como una política china de construir infraestructura comercial y militar en diversas ubicaciones en el océano Pacífico e Índico, con el fin de entregar soporte logístico a las unidades marítimas y generar independencia de otros países a los que China observa como amenaza (Gil, 2020).

ejemplo la declaración del portavoz del Ministerio de Relaciones Exteriores Wang Wenbin en agosto del año 2022, en cuanto a que "la cuestión de Taiwán es un asunto puramente interno de China que no admite ninguna intervención extranjera. En cuestiones que afectan a la soberanía, la integridad territorial y otros intereses fundamentales de China, nadie debe esperar que China haga compromisos o concesiones" (Baidu, 2021). Además, respecto a la isla y lo que China observa sobre su control, manifestó que "en el mundo sólo hay una China y Taiwán es parte inalienable de su territorio. China está firmemente decidida a defender la soberanía nacional y la integridad territorial" (Baidu, 2021). Es así como podemos comprender que, para China, Taiwán siempre ha sido y será parte de su territorio, por lo cual no es un factor preponderante para mejorar su posición geográfica estratégica, sino que es puramente validar lo que siempre les ha pertenecido. En este sentido, la anexión de Taiwán obedece a un tema histórico; para recuperar su territorio usurpado "China ve a esta isla como una provincia rebelde que se reunificará con el continente tarde o temprano, con el uso de la fuerza si es necesario" (Cueto, 2022).

Junto a las declaraciones oficiales, se puede examinar su política de Seguridad y Defensa comúnmente denominada como *Libro Blanco de China*. En agosto de 2022, se actualizó el capítulo referido a Taiwán y cómo China veía la reunificación como algo mandatorio: "Somos una sola China y Taiwán es parte de China. Este es un hecho indiscutible respaldado por la historia y la ley. Taiwán nunca ha sido un Estado; su estatus como parte de China es inalterable" (PCCh, 2022). Además de mencionar el liderazgo y buena voluntad de ambas partes para cumplir esta tarea, agrega que "la realización de la reunificación nacional completa está impulsada por la historia y la cultura de la nación china" (PCCh, 2022).

El argumento histórico que Pekín señala en cuanto a que Taiwán es parte de China se remonta al año 232 d.C, siendo brevemente

colonia holandesa entre 1624 y 1661, y luego administrada por la dinastía Qing entre 1883 a 1895. El control obtenido por Japón previo a la Segunda Guerra Mundial fue finalizado una vez las tropas niponas fueron derrotadas, quedando la isla sin un gobierno central, pero ocupada por las tropas derrotas de la guerra civil china del general Chiang Kai-shek en 1949, al huir de China continental. Aquel año se proclamó la República de China⁶ con el consentimiento de Estados Unidos y Reino Unido (BBC, 2019). Así es observable cómo Taiwán era parte de China, pero debido a visiones políticas diferentes es que se mantienen separados. En la actualidad, la República Popular China, como miembro permanente del Consejo de Seguridad de la ONU, ha ejercido presión para rechazar a Taiwán dentro de la organización, por lo que a los titulares de pasaportes taiwaneses se les niega el acceso a las instalaciones de la ONU, tanto para visitas como para reuniones (Wu, 2021). China ha logrado que se expulsara a Taiwán de la ONU el año 1971, sin lograr su reconocimiento como nación miembro desde entonces (Redacción, 2023).

Conclusión e integración de visiones

Vistas estas posturas, se puede inferir que la visión oficial del gobierno chino no indica aspiraciones económicas ni defensivas, es decir, no le asigna expresamente una importancia geopolítica a esta isla como una posición geográfica estratégica. Sin embargo, se observa cómo construye desde un punto de vista geoestratégico su relato sobre las aspiraciones en el mar meridional chino tomando a Taiwán como una más de sus islas en el área para influir en el continente y en el Pacífico.

La versión oficial es que China desea recuperar la isla como un tema de reivindicación histórica, reunificándola bajo una sola bandera y sin importar el

6. Conocida popularmente como Taiwán.

sistema de gobierno que esta tenga, pero es innegable lo mencionado por la organización *Sasakawa Peace Foundation* respecto a Taiwán y su rol en el área: "Taiwán tiene un valor estratégico y militar esencial para China (...) Esta ortodoxia geoestratégica explica, en parte, por qué Xi Jinping cree que la reunificación es un requisito previo para la renovación de China hacia la grandeza nacional" (Yoshihara, 2023). Entonces se relacionan ambos conceptos estrechamente, pues la grandeza que aspira China pasa por la defensa de su territorio continental y

la innegable mejora de su posición en el Pacífico sin una cadena de islas extranjeras que le impidan la salida.

Así podemos inferir que esta posición geográfica estratégica no significa para China un fin para su estrategia nacional, sino un medio del cómo obtenerla, siendo la reunificación territorial por razones históricas y culturales la única declaración que ellos promueven como relato oficial, y posiblemente, la única que necesiten para hacer efectivos sus planes.



BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez, J. (2024). De la geopolítica a la visión geoestratégica. *Revista de Marina*(marzo-abril), 57-64.
2. AtlasOverseas. (22 de noviembre de 2023). Guerra comercial entre China y USA 2024. Obtenido de Atlas Overseas: <https://atlas-overseas.com/guerra-comercial-entre-china-y-usa-2024/#:~:text=A%20medida%20que%20avanzamos%20hacia%20el%20año%2024%2C,las%20relaciones%20comerciales%20y%20geopolíticas%20a%20nivel%20mundial>.
3. Baidu. (23 de octubre de 2021). Regular Press Conference 2021-10-22. Obtenido de Baidu: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=171438156556426340&wfr=spider&for=pc>
4. BBC. (2 de enero de 2019). Cuándo y cómo China perdió Taiwán (y cuál es el estatus actual de la "isla rebelde"). Obtenido de BBC News: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-46736621>
5. BBC. (2 de agosto de 2022). Nancy Pelosi: la líder estadounidense desafía a China y visita Taiwán en el primer viaje de alto nivel de Washington a la "isla rebelde" en 25 años. Obtenido de BBC Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-62273313>
6. Becerril, O. (6 de mayo de 2024). Mapa de las disputas en el mar de China Meridional. Obtenido de Descifrando la guerra: <https://www.descifrandolaguerra.es/mapa-de-las-disputas-en-el-mar-de-china-meridional/>
7. CNN. (17 de octubre de 2023). Presidente Boric se reunió con Xi Jinping: Defendió principio de "una sola China". Obtenido de CNN Chile: https://www.cnnchile.com/mundo/presidente-boric-reunion-xi-jinping-una-sola-china_20231017/
8. Cueto, J. (3 de agosto de 2022). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-62407544>. Obtenido de BBC Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-62407544>
9. Elxbarria, F. (4 de agosto de 2022). El estrecho de Taiwán, paso indispensable del comercio internacional. Obtenido de Elitb.eus: <https://www.elitb.eus/es/noticias/politica/detalle/8925279/el-estrecho-de-taiwan-paso-indispensable-del-comercio-internacional/#:~:text=Según%20el%20gobierno%20taiwanés%2C%20los,en%20la%20costa%20del%20estrecho>
10. García, A. (11 de febrero de 2020). Conflicto en el Mar del Sur de China. Obtenido de Descifrando la guerra: <https://www.descifrandolaguerra.es/conflicto-en-el-mar-del-sur-de-china/>
11. Gil, A. (4 de septiembre de 2020). La geopolítica de China y su collar de perlas. Obtenido de [https://elordenmundial.com/](https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/china-y-su-collar-de-perlas/) <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/china-y-su-collar-de-perlas/>
12. Olivera, M. (2019). Disputa en el Mar de la China Meridional, ¿cómo empezó? Obtenido de Programa Universitario de Estudios sobre Asia y África: <http://pueaa.unam.mx/blog/disputa-mar-de-china-meridional>
13. PCCh. (10 de agosto de 2022). China releases white paper on Taiwan question, reunification in new era. Obtenido de The State Council. The People's Republic of China: https://english.www.gov.cn/archive/whitepaper/202208/10/content_WS62f34f46c6d02e533532f0ac.html
14. Piqué, J. (1 de septiembre de 2022). Taiwán y el mar del Sur de China. Obtenido de Política Exterior: <https://www.politicaexterior.com/taiwan-y-el-mar-del-sur-de-china/>
15. Pontijas, J. (2020). Estrategia y geografía: la geoestrategia. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 22(44), 399-426. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/282/28268069019/html/>
16. Redacción. (4 de septiembre de 2023). Taiwán quiere volver a entrar a la ONU: ¿por qué salió y qué tan probable es su regreso? Obtenido de El tiempo: <https://www.eltiempo.com/mundo/asia/taiwan-anuncia-su-deseo-de-regresar-a-la-onu-estas-son-las-razones-802370>
17. Romero, F. (9 de febrero de 2023). China's Anti-Access Area-Denial strategy. Obtenido de The Defence Horizon Journal: <https://tdhj.org/blog/post/china-azad-strategy/>
18. Rosendo, A. (2014). Geopolítica. Origen del concepto y su evolución. En R. Cuéllar, *Cuaderno electrónico de Geografía Económica y Política 1* (págs. 166-169). Ciudad de México: UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
19. Wu, J. (1 de septiembre de 2021). Taiwán, por la inclusión en la ONU. Obtenido de Taiwán. Oficina de Economía y Cultural en México.: https://www.roc-taiwan.org/mx_es/post/20740.html
20. Yoshihara, T. (4 de diciembre de 2023). Chinese Views of Taiwan's Geostrategic Value. Obtenido de Sasakawa Peace Foundation: <https://www.spf.org/spf-china-observer/en/document-detail045.html>

PÁGINA DE MARINA

○ Familia naval, la mejor red social

Francisco Vera Bustos

○ El marino español salvado en el Hospital Naval Almirante Nef

Carlos Saldivia Rojas



FAMILIA NAVAL, LA MEJOR RED SOCIAL

♦ RESUMEN ♦

A la luz de la creciente importancia que tienen actualmente las redes sociales, y la tendencia a que su valor siga aumentando en la vida de las personas, el autor reflexiona profundizando en la búsqueda de lo que realmente es más importante y desde los orígenes de la existencia humana hasta hoy, llegando al resultado de que es la familia, respaldando y construyendo su respuesta mediante definiciones, metáforas y relatos de hechos, para finalmente llegar a una interesante conclusión.

Palabras clave: Familia, red social, construcción.

NAVY FAMILY, THE BEST SOCIAL NETWORK

♦ ABSTRACT ♦

Given the growing importance of social networks today, and the tendency for their importance to continue to increase in people's lives, the author reflects on the search for what is most important and from the origins of human existence until today, reaching the result that is the family, supporting and building her answer through definitions, metaphors and stories of facts, to finally come to an interesting conclusion.

Keywords: Family, social networking, building.



FRANCISCO VERA BUSTOS

Capitán de fragata

Magister en Ciencias Navales y Marítimas (AGN)

(francisco1983@gmail.com)

Santiago, Chile.

Durante una entretenida y extensa conversación entre carretas navales, o amigos de la vida, surgió el tema de la importancia hoy en día de las redes sociales,¹ y cómo su relevancia iba en aumento. En mi camino de regreso a casa me quedé pensando en qué cosas son realmente las más importantes, no solo hoy debido al desarrollo tecnológico, sino desde siempre. Pero el camino para llegar a casa era corto, y el sueño era realmente lo más importante en mi vida al menos en ese momento.

Pasaron varios días en que esta idea quedó iterando en mi mente, apareciendo a ratos y sin una respuesta precisa, y luego abandonándome a los pensamientos domésticos de la vida diaria hasta que, en el momento menos pensado, me llegó la respuesta a los brazos con un grito de "¡el papá!". Mi respuesta fue, es y sin duda seguirá siendo, LA FAMILIA.

Si hay algo trascendental en la historia del ser humano, que escapa a los dominios

del tiempo y espacio físico, e incluso a las particularidades de las personas en sus diferentes formas de ser, esto es la familia.

Por otra parte, la definición de "red social" actualmente se vincula exclusivamente a plataformas digitales, pero es un concepto mucho más amplio, que nace en los inicios del siglo XX, y que está relacionada a la estructura social donde un grupo de personas mantienen algún tipo de vínculo, pudiendo ser estas amistosas.

En un mundo interconectado donde las redes sociales digitales cobran cada vez más protagonismo, es necesario volver la mirada hacia aquellas redes reales que han sostenido históricamente a las personas. La Armada de Chile, por su estructura, valores y sentido de pertenencia, tiene la posibilidad de transformarse en la mejor red social de apoyo humano e institucional para sus integrantes. Este artículo plantea que, más allá de las plataformas tecnológicas, existe un entramado vivo de relaciones solidarias:



1. RAE. <https://dle.rae.es/red>. Red Social: Plataforma digital de comunicación global que pone en contacto a gran número de usuarios.

la Familia Naval. Su potencial reside en su capacidad de generar contención, guía, compañía y comunidad ante los múltiples desafíos que enfrentan los servidores y sus familias.

Así es cómo me quedó la conexión entre estas dos ideas que quizás no eran excluyentes, sino complementarias, y es que la Familia Naval es la mejor red social.²

Proyecto continuo de construcción naval: de la familia de origen a la Familia Naval

En una etapa inicial de la vida, la familia es la primera en recibirnos, y ante nuestra vulnerabilidad de niños, se convierte en el puerto seguro de esta pequeña embarcación. Nuestro primer astillero³ es nuestra familia de origen, con nuestros padres o quienes nos cuidan. Ellos, mediante sus propias fortalezas y defectos, se encargaron de darnos nuestras primeras herramientas de vida, para lograr que esta pequeña embarcación de madera se pudiese simplemente mantener a flote en el puerto seguro del seno familiar. Con el pasar del tiempo, esta pequeña embarcación va adquiriendo una mayor estructura, cambiando sus escuálidas y reducidas maderas por remaches sobre planchas metálicas de mayor dimensión.

Pero el ansia de aprendizaje y crecimiento nos obliga a abandonar las aguas seguras y emprender nuevos rumbos, y ahí es donde este buque luego pasa, en nuestro caso, al astillero llamado Armada de Chile que, en sus distintas unidades y reparticiones, nos entrega nuevas piezas estructurales que se complementan a las ya adquiridas,

incorporando fuertes motores de propulsión que pasan a reemplazar las primeras velas, sistemas de navegación que permiten capear el mal tiempo y navegar de manera segura, y a su vez sistemas de armas para enfrentar amenazas que puedan desafiar la propia existencia.

De esta manera, es que este buque desarrolla una fuerte autoestima, la cual nos permite creer en nosotros, transformarnos en los avezados comandantes que direccionan al buque, para zarpar con rumbo a lejanos destinos como meta de vida, distantes del original puerto seguro, conscientes de la incertidumbre de las condiciones que encontraremos, pero con la certeza de que como dice un viejo proverbio, "Ningún mar en calma hizo experto a un marinero"; es decir, para permitirnos crecer en el navegar, sabiendo que ese Comandante que zarpó no será el mismo que recalará a puerto, pues la nave evoluciona con el pasar de las millas navegadas. Después de todo, al término de estas navegaciones, existe la confianza de que nuestra ancla nos permitirá recalar a nuevos destinos, manteniéndonos firmemente conectados a tierra y creando nuevos puertos seguros.

Si bien esta navalización de la vida humana nos permite visualizar nuestro desarrollo como un proyecto de construcción naval, podemos a su vez darnos cuenta de que este proyecto es continuo en el tiempo; esto significa, podemos vernos como una obra en constante perfeccionamiento, un proyecto continuo de construcción naval cada vez mejor preparado, pues al ingresar al astillero Armada de Chile, este buque a su vez pasa a integrar esta gran comunidad llamada Familia Naval, lo que nos permite un navegar más seguro a pesar de lo caótico que pueda ser el mar y las condiciones reinantes, que resultan ser hoy nuestra sociedad.

2. Athenea Digital: https://atheneadigital.net/article/download/no-molina/15-html-es?inline=1#_ftn1. El concepto de red social fue desarrollado por la antropología británica a partir de la Segunda Guerra Mundial como respuesta a las limitaciones del estructural-funcionalismo para explicar las situaciones de cambios en las sociedades tradicionales y los mecanismos de articulación de las sociedades complejas. (Barnes, John; Bott, Elisabeth; y Mitchell, Clyde J.). Definición de: <https://definicion.de/red-social/>. Red Social: "... está vinculada a la estructura donde un grupo de personas mantienen algún tipo de vínculo. Dichas relaciones pueden ser amistosas...".

3. Astillero: instalación especializada en la construcción, reparación y mantenimiento de embarcaciones de diversos tipos y tamaños.



Rompehielo AGB 46 "Almirante Óscar Viel": Construcción en Astillero ASMAR (T), y navegación en las aguas del Mar de Weddell, aprobando sus pruebas de hielo de verano. (Fuente: Armada de Chile)

Las generalidades de la vida y las particularidades de la carrera naval

A través de esta metáfora, basada en mis vivencias y lo que he podido aprender de otros casos navales, busco mostrar que tanto la familia de origen como la Familia Naval, para todo marino, es un entorno que se sintoniza al concepto de familia, al ser un espacio de seguridad emocional y física, y a la vez un refugio de aprendizaje y convivencia, que permite la integración de valores para la construcción de marinos y sociedades sanas, íntegras, justas y armónicas.

La formación militar reviste severidad, disciplina y alta exigencia, ya que nos prepara para la Defensa. Internalizamos la vocación militar de servicio a la patria, que incluye el rendir la vida como máxima expresión, siendo esta la piedra angular que nos permite hacernos suficientemente fuertes emocional y físicamente, y a su vez estar entrenados y preparados para los sacrificios y desafíos de la carrera, la cual supone de:

- Extensos periodos fuera del hogar, ya sea por las numerosas guardias y servicios o por despliegues no planificados debido a catástrofes y

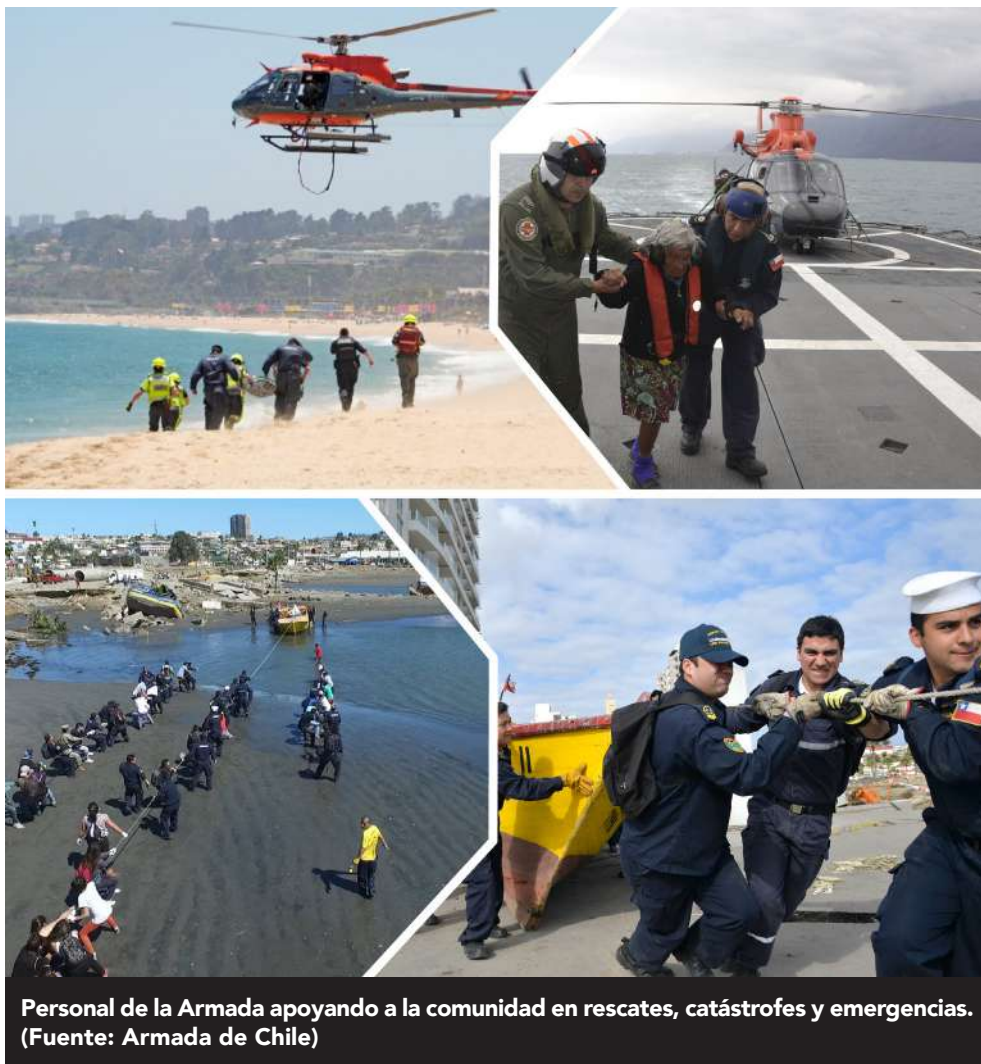
estados de emergencia, en donde se debe abandonar a la familia para servir a la comunidad;

- Transbordos que generan cambios de ciudad junto al grupo familiar, lo que conlleva el cambio de casa, colegios y universidades, pérdidas de redes familiares, renuncias al empleo o cambios de sedes para las parejas o esposas/esposos, afectando muchas veces a su proyección laboral, y que en ciertos casos las familias deben separarse para poder dar continuidad a los estudios o tratamiento de los hijos;
- Desempeño en funciones críticas bajo situaciones de riesgo, ya sea en operaciones en tiempos de paz, crisis o guerra.⁴

Pero a las particularidades de la carrera naval se suman las generalidades de la vida de todas las personas, donde en oportunidades compartimos momentos críticos o vivencias desafiantes, tales como:

- Quiebres en las relaciones, ya sea entre padres o con los hijos, o fallecimientos;
- La presencia de algún familiar con alguna enfermedad crónica o catastrófica, persona en condición de neurodivergencia y/o en situación de discapacidad, o que genere una mayor demanda de atención y recursos.

4. Análisis del Sistema de Pensiones de las Fuerzas Armadas de Chile. Dirección General del Personal de la Armada. Noviembre 2020. Capítulo 4. Págs. 35 - 41.



Personal de la Armada apoyando a la comunidad en rescates, catástrofes y emergencias.
(Fuente: Armada de Chile)

Familia Naval, una gran comunidad

En esta especial carrera naval, donde se suman sus particularidades con las generalidades inherentes a la vida de cualquier persona, es que la Familia Naval adquiere un valor especial, pues va más allá de la relevante participación de la Institución y otras organizaciones, principalmente a través de su Dirección General del Personal de la Armada, incluyendo a todo sus servidores e infraestructura en sus diferentes Servicios y Direcciones, tanto de Sanidad como de Bienestar Social y Educación, y mediante

la Fundación "Blanca Estela" y el Centro de Rehabilitación Dalegría GMM.

La realidad es que la Familia Naval también cobra vida a través de cada uno de los servidores con los que tenemos la oportunidad de compartir, ya sea a bordo o en tierra, se encuentren en servicio activo o retiro. Esta gran comunidad se sostiene entre quienes hemos vivido entrenamientos, despliegues, navegaciones, campañas, comisiones, disfrutando de los éxitos profesionales y personales, pero también acompañándonos y apoyándonos frente a experiencias de derrota o situaciones personales complejas.

Puedo dar fe de que de quienes más guardo recuerdos en mi carrera, es de aquellos oficiales más antiguos y personal subordinado que estuvieron a mi lado en las situaciones críticas, pasando las penas y acompañándome en los momentos más oscuros, como lo haría la más fiel y leal de las hermandades. En mi caso, algunas de estas fueron la Agrupación de Lanchas "Grumete"⁵ siendo Bacalao,⁶ o la Manada de Misileros del COMISNOR,⁷ al integrar a los Coyotes,⁸ y así de otros equipos humanos de quienes guardo contacto y un profundo reconocimiento.

La Familia Naval va creciendo en la medida en que avanza nuestra carrera y tenemos una actitud integradora en nuestras diferentes destinaciones, por lo que los que llevamos más años de servicio debemos estar alertas en sostener y acompañar en especial a aquellos integrantes que llevan menos años de carrera o son más "motes",⁹ promoviendo en ellos la actitud integradora que les permitirá enriquecer su propia experiencia de Familia Naval.

Red de apoyo a la Familia Naval, trascendiendo hacia lo desconocido

Es por esto que uno de los elementos que permitiría potenciar a esta gran comunidad llamada Familia Naval podría ser que, de forma estructural, es decir, de manera continua y coordinada a través del Servicio de Bienestar Social de la Armada, las distintas familias navales seamos capaces de apoyarnos sin necesidad de conocernos previamente, al conectar con una experiencia que otro ya haya tenido y cuente con la voluntad de ofrecer su sincero apoyo.

Este patrón de conducta de apoyar a desconocidos es más natural de lo que cualquiera podría imaginar para quienes abrazamos la carrera militar, pues al basarse en el servicio a la patria, es que permanentemente nos encontramos



LPC. "Grumete Luciano Bolados", y navegación de la Agrupación de Lanchas "Grumete".
(Fuente: Propiedad del autor artículo)

5. Agrupación de Lanchas "Grumete": Creada el año 1990, siendo integrada originalmente por 2 Lanchas de Servicio General (LSG) y Lanchas Patrulleras Costeras (LPC), se procedió a su disolución el 12 de enero de 2006, siendo redestinadas a distintas Gobernaciones Marítimas de la Jurisdicción de la Cuarta Zona Naval.

6. Bacalao: Característica o distintivo de llamada para la LPC. "Luciano Bolados", el cual fue adoptado por cada integrante de su dotación.

7. COMISNOR: Comando de Misileros Norte, creada el 1 de febrero de 1997 con la adquisición de cuatro Lanchas Misileras (LM) tipo Tiger 148, dependientes de la Cuarta Zona Naval y con puerto base en Iquique.

8. Coyote: Característica o distintivo de llamada para la LM. 39 "Teniente Uribe", el cual fue adoptado por cada integrante de su dotación.

9. Mote: En el léxico naval, se denomina mote a aquel que tiene un bajo rango jerárquico o es menos antiguo.

← → ↻ elbienique.cl/web/index.php/social/

 **Bienestar Social Iquique**
¡Tu bienestar es nuestro éxito!

Inicio Habitacional Recreativa ▾ Jardín Infantil Social
Jurídica Comercial Contáctanos **Convenios**

En el Departamento de Bienestar Social de la Armada de Iquique, nos preocupamos por el bienestar emocional y social de nuestros servidores y su grupo familiar. A través de programas y servicios de apoyo psicosocial, promovemos el desarrollo personal, la resiliencia y la integración comunitaria, desde el acompañamiento en situaciones difíciles hasta la organización de actividades recreativas y preventivas. Nuestro equipo, conformado por dos Asistentes Sociales y un Psicólogo, está comprometido con brindar un espacio de contención y apoyo donde cada miembro de la familia naval se sienta acompañado y valorado.

-  PAC: Felipe Osorio
-  losoriog@armada.cl
-  57-2507414

En pocas palabras

-  Apoyo
-  Comunidad
-  Integral





a) Iquique.

Reseña escrita por: 51° Juan Arriagada Vera
Me puedes contactar al:
Teléfono: +56 9 97455366
Mail: franciscoarriagada_82@hotmail.com

1.- Centros de Terapias.

Centro "Tu Norte" (contacto: info@centrotrunorte.cl).
El Centro se encuentra ubicado Rancagua #3288, Iquique. El establecimiento no tiene estacionamientos y posee varias salas para atención.
El centro Tu Norte es un lugar bastante acogedor que permite diagnosticar problemas infantiles y tratar estos. Aunque los atienden especialistas jóvenes, dan buena atención, lo que se aprecia en el entusiasmo presentado por mi hijo al asistir a las sesiones y la retroalimentación entregada por la especialista a nosotros como padres. El centro realiza pruebas que pueden evaluar y determinar el nivel de autismo de un niño, que se realiza mediante un diagnóstico multidisciplinario.
Terapeuta ocupacional, Sra. Nataly Soto Cabrera.

2.- Asistencia Médica.

La atención médica la realizamos en diferentes establecimientos de la ciudad de Iquique, generalmente por disponibilidad de especialista y convenio, la atención psicológica se efectúa en la Clínica Tarapacá, Psicóloga Dra. Cecilia Sepúlveda Ríos.

3.- Colegios.

Colegio Escorpe, si bien no cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE), tiene una especialista Psicopedagoga que apoya en caso de ser necesario, sin tener especialización en TEA, disponen de la voluntad de apoyar.

¡Tu Bienestar es nuestro éxito!
#TuBienestar

Documento de reseñas y experiencias positivas para apoyar a Familias Navales con integrante con autismo.
(Fuente: Página web BIENIQUE <https://elbienique.cl/web/index.php/social/>)

sirviendo a la comunidad, ya sea desde el entrenamiento para la defensa de la patria -labor en oportunidades invisible para la sociedad-, hasta un proceso organizado como son los operativos médico-dentales, así como también apoyo a zonas aisladas, brindando seguridad a un acto eleccionario, o de manera imprevista frente a catástrofes y emergencias, como han sido por ejemplo los incendios, terremotos, tsunamis, pandemia o rescates. En todas estas ocasiones apoyamos a personas que en su mayoría son completamente desconocidas, haciéndolo desde la empatía y el compromiso con la sociedad y la patria.

Más allá de los desafíos habituales, existen situaciones críticas que afectan la salud emocional, física y estabilidad económica de las familias navales. Casos como el contar con un integrante familiar en condición de neurodivergencia, como es el Trastorno del Espectro Autista (TEA), en situación de discapacidad, o con enfermedades crónicas o catastróficas como el cáncer, demandan una sobrecarga de recursos, energía y tiempo que pocas familias pueden enfrentar solas.

Estas situaciones son más comunes de lo que se cree, pero muchas veces permanecen invisibles. Al momento del diagnóstico de un hijo con TEA, por ejemplo, las familias deben enfrentar un complejo entramado de decisiones, desde el sistema educativo más adecuado hasta la conformación de un equipo terapéutico confiable. Si a eso se suma un transbordo a otra ciudad, la complejidad se multiplica: se pierden redes, se parte desde cero, y cada error cuesta tiempo, dinero y desgaste emocional.

Ante la relevancia de contar con el oportuno apoyo, este se puede manifestar principalmente a través de la **orientación** y **acompañamiento**, es decir:

- **Orientación:** corresponde a la entrega de información actualizada que

permita guiar con un mayor acierto la búsqueda de soluciones o respuestas, evitando pérdidas de tiempo y recursos materiales. Esto puede ser mediante reseñas de experiencias positivas.

- **Acompañamiento:** consiste en estar dispuesto a tomar contacto con la familia, enriqueciendo las reseñas entregadas, y transformando el proceso de incertidumbre y a veces caos, en una experiencia más llevadera y menos solitaria.

De esta manera, los servidores navales, al contar con la disposición de apoyar a desconocidos, podrán potenciar la Familia Naval, para así llevarla al siguiente nivel y transformarla en una red colaborativa y a gran escala que nos conecte a nivel nacional mediante vivencias en común, vinculándonos desde la empatía. Se trataría de una especie de red de apoyo a la Familia Naval.

Un buen ejemplo a imitar

El Departamento de Bienestar Social de Iquique (BIENIQUE) el año 2024, realizó una experiencia de este tipo. Luego de haber identificado a un grupo de 36 familias navales con integrantes con autismo (TEA)¹⁰ mediante seminarios y charlas informativas, lograron documentar sus experiencias positivas en establecimientos educacionales, médicos y terapéuticos mediante un archivo de 17 páginas separadas por ciudades (Arica, Antofagasta, Iquique y Tocopilla), y en donde 9 servidores voluntariamente dejaron sus números de contacto para poder responder dudas a las familias que lo requirieran, es decir, además de ofrecer **orientación**, enriquecieron el proceso disponiendo del **acompañamiento**.¹¹

Quienes tenemos hijos en esta condición del espectro autista, sabemos que hay dos momentos complejos en los que la familia

10. TEA: Trastorno del espectro autista, actualmente reconocido como CEA al ser definida como una condición del espectro autista.

11. Página web BIENIQUE <https://elbienique.cl/web/index.php/social/>, link con pdf. "Antecedentes para apoyar a las familias que tienen hijos con TEA de la Cuarta Zona Naval" (17 hjs.).



**Familia Naval previo zarpe del B.E. "Esmeralda".
(Fuente: Pixabay y Armada de Chile)**

requiere de un mayor apoyo, uno es al inicio de este desafío al contar con un primer diagnóstico, y los transbordos. Al tener un diagnóstico, surge la gran necesidad como padres de información y respuestas frente a un universo de dudas, y posteriormente los transbordos que generan una mayor sobrecarga en los hijos, al enfrentarlos a un elevado nivel de incertidumbre, pues conlleva un cambio radical de todo su entorno, como es la casa, el colegio, las amistades y la necesidad de renovar sino todo, gran parte del equipo de especialistas detrás del tratamiento de los niños, ya sea terapeutas ocupacionales, psicólogos, psiquiatras, neurólogos, etc. En estas circunstancias, tanto la orientación como el acompañamiento de otras familias navales son vitales, pues así se puede conectar más rápido con un establecimiento educacional adecuado, con los especialistas idóneos según sea la condición del niño autista, y a su vez acortar los tiempos para que los especialistas logren generar un vínculo seguro, y desde ahí darle pronto avance y continuidad al tratamiento.

La realidad de muchas familias, más allá del autismo, es que requieren además de

medicamentos permanentes, tratamientos que son de alta frecuencia, es decir, de 3 o más sesiones semanales, lo que obliga a la búsqueda de centros que estén al alcance del presupuesto familiar. A su vez se hace necesario encontrar establecimientos médicos y educacionales inclusivos que, concientizados y especializados, hayan adaptado sus servicios en base a la comúnmente llamada Ley de Autismo (Ley 21.545).¹² Si bien fue publicada el 10 de marzo de 2023, no todos los establecimientos cumplen a cabalidad con esta ley, por lo que es esencial poder contar con experiencias positivas, que permitan a los padres encontrar el lugar acertado y con la mejor atención para sus hijos, evitando perder recursos financieros, tiempo, y pasar malos ratos que frustren o retrasen el progreso de los niños.

Acá es donde aparecen los verdaderos héroes de nuestra gran Familia Naval, aquellos camaradas que siendo más o menos antiguos, conocidos o desconocidos, desde la empatía están dispuestos a dar orientación y acompañamiento a otras familias, evitándoles sus malas experiencias, y asegurándoles el encuentro

Familia naval, la mejor red social

12. . Ley 21.545 "Establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación". Publicada el 10 de marzo de 2023.

con las personas más indicadas que le permitan avanzar con mayor seguridad y en compañía. Son ellos quienes pasarán a la historia de estas familias dejando una huella imborrable, que les valdrá el reconocimiento y permanente recuerdo, pues quienes están presentes en las crisis o momentos complejos, ayudándonos a nosotros o a nuestros seres queridos, son las personas que realmente valen en la vida y que nunca se olvidan. Doy fe de ello por mi propia experiencia y lo visto en mi entorno.

Reflexión final y llamado a la acción

El caso de BIENIQUE demuestra que es posible transformar la empatía naval en una estructura funcional de apoyo continuo. Si cada Zona Naval adopta una iniciativa similar, identificando necesidades frecuentes y articulando redes de orientación y acompañamiento, se potenciaría un sistema de ayuda nacional basado en la experiencia y solidaridad entre familias.

Los beneficios de este enfoque son múltiples: disminución del estrés familiar,

continuidad en los tratamientos, mayor progreso y mejor adaptación de los hijos, ahorro de recursos y tiempo, mayor bienestar para el servidor y su entorno. Pero además fortalece el tejido institucional desde adentro, cultivando la cohesión, el sentido de pertenencia y el orgullo de ser parte de una comunidad solidaria.

La Armada de Chile, como institución, puede canalizar este esfuerzo principalmente a través de sus servicios de bienestar social y sanidad, fortaleciendo el vínculo entre sus miembros. El resultado sería una Familia Naval más cohesionada, empática y resiliente, capaz de trascender los desafíos del presente y proyectarse como un ejemplo institucional de red social humana y solidaria.

Crear y mantener esta red exige voluntad, visión estratégica y compromiso con los valores más profundos de la vida naval. La invitación está hecha: a ser ese héroe que otra familia naval necesita, y así transformar la empatía cotidiana en estructura institucional, convirtiendo a la Familia Naval en la que no tengo la menor duda, que es y seguirá siendo, la mejor red social.



BIBLIOGRAFÍA

1. Análisis del Sistema de Pensiones de las Fuerzas Armadas de Chile, Noviembre 2020. (Elaborado por la Dirección General del Personal de la Armada).
2. Ley 21.545 "Establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación". Publicada el 10 de marzo de 2023.

¿SABÍA USTED QUE?

EL MARINO ESPAÑOL SALVADO EN EL HOSPITAL NAVAL ALMIRANTE NEF

♦ R E S U M E N ♦

En 1933, el B.E. "Juan Sebastián de Elcano" inició su séptimo crucero de instrucción, considerando a los puertos chilenos de Punta Arenas y Valparaíso. A inicios del año siguiente; navegando por los canales magallánicos, sufrió un desperfecto en su máquina, en viaje desde Punta Arenas a Valparaíso.

Mientras reparaban su falla mecánica, un marino español sufrió un grave accidente que motivó a su evacuación hasta el Hospital Naval "Almirante Nef". Ocho meses permaneció hospitalizado hasta su alta definitiva.

Palabras clave: Elcano, Valparaíso, estrecho, Magallanes.

THE SPANISH SAILOR WHO WAS SAVED AT THE NAVAL HOSPITAL

♦ A B S T R A C T ♦

In 1933, the Spanish Ship "Juan Sebastián de Elcano" started her seventh training cruise, visiting the Chilean ports of Punta Arenas and Valparaíso. While sailing from Punta Arenas to Valparaíso in the Chilean fjords, the ship suffered an engine failure. During the Elcano's engine repair, a Spanish sailor suffered a severe accident that motivated his evacuation to the "Almirante Nef" Naval Hospital in Valparaíso. There he remained hospitalized for eight months until his discharge.

Keywords: Elcano, Valparaíso, Strait, Magellan.



CARLOS SALDIVIA ROJAS

Suboficial mayor

(carlossaldiviar@gmail.com)

Viña del Mar, Chile.

El buque escuela de la Armada española "Juan Sebastián de Elcano" es un bergantín-goleta, que tiene cuatro mástiles con los nombres de "Blanca", "Almansa", "Asturias" y "Nautilus", nombres de cuatro buques escuela que lo precedieron. Recibe el nombre en honor al explorador español Juan Sebastián Elcano, capitán de la expedición, tras la muerte de Fernando de Magallanes, que completó la primera vuelta al mundo en 1522.

El casco fue diseñado por la compañía Echevarrieta y Larrinaga de Cádiz, propiedad del vizcaíno Horacio Echevarrieta. El "Juan Sebastián de Elcano" fue botado en Cádiz, España, el 5 de marzo de 1927.

Su primer crucero de instrucción se inició el 01 de agosto de 1928 y finalizó el 29 de mayo de 1929.

El 15 de septiembre de 1933, el velero español inició su VII crucero de instrucción, visitando los puertos de El Ferrol, Santa Cruz de Tenerife, Río de Janeiro, Montevideo, Buenos Aires, Punta Arenas, Valparaíso, Callao, Balboa, Colón, San Juan, Charlestown y Nueva York. Desde este último puerto, cruzó el Atlántico en demanda de España, para recalcar a Cádiz el 01 de junio de 1934.

Navegando por aguas chilenas

En este crucero de instrucción, el 25 de enero de 1934, navegando por los canales magallánicos, el Canal "Inocentes", el "Juan Sebastián de Elcano", al mando del capitán de fragata Salvador Moreno Fernández, sufrió un desperfecto en su máquina, hecho que lo imposibilitó para continuar su navegación por el mencionado canal, quedando en una situación bastante complicada, y que interrumpió por un momento el itinerario, en viaje desde Punta Arenas a Valparaíso.

Antes que la situación se tornara más delicada, el comandante del velero lanzó una petición de auxilio, que fue recogida por el vapor chileno "Alejandro" que navegaba por las cercanías, navío que se

dirigió a toda máquina al punto en que se encontraba el buque escuela español.

Horas después, el "Alejandro" estaba al costado de la nave en peligro, y daba comienzo a las maniobras de auxilio. El comandante del buque español dio a conocer al capitán del "Alejandro", que no tenía propulsión por sus máquinas por serio desperfecto sufrido en plena travesía del canal. Entonces se acordó de que el "Alejandro" le daría remolque al buque español, y lo llevaría hasta la bahía más próxima, con el objeto de intentar reparar la avería de su motor de propulsión.

Pasados los remolques, el "Alejandro" comenzó a llevar al buque escuela hacia el puerto de "Molineaux", punto más cercano al del incidente. A la mañana siguiente de la falla mecánica, y después de una travesía sin mayores contratiempos, el buque chileno llegaba con su nave remolcada hasta fondeadero seguro, lugar en que largó sus anclas.

El "Juan Sebastián de Elcano" quedó fondeado en "Molineaux", después de haberse adoptado todas las precauciones del caso. Su comandante informó que esperaba reparar las averías con sus propios recursos, ante lo cual el "Alejandro" prosiguió su viaje programado.

Ya en el fondeadero, el personal del departamento de ingeniería del buque español se dedicó a buscar la forma de efectuar la reparación; en eso estaban, cuando se rompió una manguera de conexión de aire comprimido que causó heridas de gravedad en la pierna derecha del alférez de fragata ingeniero Juan Dantón Sánchez Pérez.

El joven marino de 27 años de edad cayó al suelo sin perder la conciencia. Intentó incorporarse, pero en ese momento sintió un intenso dolor en su pierna que le hizo desfallecer. Atendido de urgencia en la propia enfermería del buque, pronto se percataría el médico de a bordo de la gravedad de las heridas, por lo que el comandante de la nave decide pedir socorro por radio. A este llamado acude nuevamente el vapor "Alejandro", a donde

es trasladado al marino herido, poniendo rumbo a Puerto Montt, un poco más de 500 millas náuticas al norte del lugar del suceso.

Desde Puerto Montt es trasladado, con los desvelos del caso, en ferrocarril a Santiago, y de allí el Adjunto Naval de España lo envió nuevamente en tren al Hospital Naval "Almirante Nef", situado en la ciudad de Valparaíso, donde quedó ingresado el 01 de febrero.

Pero por la obligada tardanza en la hospitalización -siete días- se produjeron complicaciones que agravaron la situación del herido. Los desvelos de los médicos de la Marina chilena fueron extraordinarios, pues si al principio trataban únicamente de salvar la pierna lesionada, la infección tomó tal fuerza que estuvo en periodo preagónico más de doce horas. El debilitamiento del alférez, debido a la septicemia, pérdida de sangre, rotura del femoral, hizo necesaria y urgente la transfusión de sangre, a la cual se prestó generosamente el director del Hospital Naval, contraalmirante (R) Bracey R. Wilson Sykes.

Inmediatamente hubo que proceder a la amputación de la pierna derecha por su tercio superior, y como la gravedad seguía acentuándose llegaron a realizarse hasta nueve transfusiones, y para todas ellas se brindó el almirante Wilson, con grave riesgo de su vida.

Finalmente, y después de una hospitalización de ocho meses, Dantón Sánchez obtuvo la alta hospitalaria, para posteriormente ser trasladado al domicilio del vicecónsul de España en Valparaíso, don Salvador Téllez Molina, quien junto con su esposa lo acogieron como a un integrante más de la familia.

Durante toda su estancia en la ciudad chilena, fueron constantes las atenciones que recibió, desde el director general de la Marina chilena, vicealmirante Olegario Reyes del Río, hasta el embajador de la República de España, Rodrigo Soriano, pasando por cirujanos, practicantes y enfermeros del hospital naval.

Por fin, el 27 de febrero de 1935, tras un poco más de un año de convalecencia, Dantón Sánchez se embarcó para retornar a España en la motonave inglesa "Reina del Pacífico", siendo despedido en el puerto de Valparaíso por las autoridades chilenas, colonia española y un gentío inmenso. El día anterior a su marcha, recibió un cóctel de despedida en el Club de Viña del Mar.

Homenaje de España a la Armada de Chile

El Gobierno español, a través de peticiones efectuadas a través de su Embajada en Chile, acordó en noviembre de 1934 conceder condecoraciones a jefes, oficiales y tripulación de nuestra Armada, como muestra de sentidos agradecimientos por las atenciones recibidas en nuestro Hospital Naval de Valparaíso para con el oficial de la marina española Juan Dantón Sánchez Pérez.

En esta ceremonia no pudo estar presente el contraalmirante (R) Bracey Wilson Sykes, ya que había fallecido el domingo 03 de noviembre de 1935.

En el Hospital Naval "Almirante Nef"

Ese día, a las 11.00 horas, ya se encontraban en el Hospital Naval el Intendente de la provincia Manuel Fernández G., el Director General de la Armada almirante Olegario Reyes del Río, el Jefe del Apostadero contraalmirante Vicente Merino Bielich, el Director del Hospital Naval "Almirante Nef" y cirujano de navío Luis Merino Reyes, jefes y oficiales de la Armada y del establecimiento, miembros de la colonia española, entre otros.

Minutos después de las 11 horas, llegó el Embajador de España, acompañado del Secretario de la Embajada y del Vicecónsul de España en Valparaíso.

La banda de la Marina saludó al Embajador español con el Himno de Riego, para

El marino español salvado en el Hospital Naval Almirante Nef

C. Saldivia

posteriormente dirigirse a la terraza del hospital; lugar en que el Embajador tomó colocación rodeado de las autoridades y jefes navales, junto a una mesa en donde se colocó la placa de plata y oro, donada al Hospital Naval por el Cuerpo de Maquinistas de Ferrol. Frente a la mesa se encontraban formadas las delegaciones de tripulantes de la Armada.

Después de haberse ejecutado el Himno Nacional chileno, el secretario de la Embajada de España dio lectura a una carta del Cuerpo y Centro de Maquinistas de la Armada española del Ferrol, en la que se ponía de relieve el agradecimiento que albergaba esa institución para el personal superior y subalterno del Hospital Naval "Almirante Nef", por las atenciones que se brindaron al alférez Dantón Sánchez. En la misma comunicación, los Maquinistas del Ferrol expresaron sus condolencias por el fallecimiento del contraalmirante Bracey Wilson, quien mejor que nadie era acreedor al tributo de gratitud de los marinos españoles por heroica intervención para librar a Dantón Sánchez de la muerte.

A continuación parte del discurso del Embajador Soriano:

Habla en estos momentos el corazón con más sinceridad que la vana retórica. Corazón chileno, corazón español se juntan para consagrar cuanto de más alto y generoso tiene altar y culto en los grandes efectos humanos. Obra de hermandad, de amor y de altruismo realizasteis vosotros, dignos e ilustres doctores y sufridos funcionarios de este hospital chileno al acoger en vuestros brazos piadosos, y salvar con vuestra ciencia y fraternales cuidados a quien, herido de muerte por la fatalidad, pudo ver de nuevo surgir la vida y recrear sus ojos en el azul esplendido de vuestro cielo de Chile, hermano en belleza y en esplendor del de nuestra amada España.

Enseguida agradeció el obsequio el director del Hospital Naval "Almirante Nef", comandante Merino:

Al recibirla de vuestras manos señor Embajador, comunicad al Círculo de Maquinistas del Ferrol, de que será esta placa la joya más preciada de este Hospital, que con legítimo orgullo la ostentará el personal en sus días de mejores galas, y que será como

una fuente de amor, donde las generaciones presentes y futuras aprenderán a reconocer la generosidad y grandeza en sentimientos del pueblo español".

Terminado el acto de entrega de la placa, el Embajador de España y las autoridades se trasladaron al Club Español ubicado en la misma ciudad de Valparaíso, en donde tendría lugar el acto de entrega de las condecoraciones a los jefes, oficiales y suboficiales de la Armada chilena.

"El Cuerpo de Maquinista de la Armada Española por iniciativa del Círculo de Maquinistas de la Armada, establecido en El Ferrol, rinden fervorosamente este sincero homenaje al Personal del Hospital Naval "Almirante Nef" de Valparaíso; perpetuando así el heroico comportamiento de algunos y los solícitos cuidados y extremadas atenciones de todos, logrando con ello salvar la vida varias veces en peligro durante su larga permanencia en dicho establecimiento en donde le fue amputada la pierna derecha a nuestro infortunado compañero D. Dantón Sánchez Pérez, Tercer Maquinista del Buque Escuela "Juan Sebastián Elcano".

A todos nuestra imperecedera gratitud y un abrazo de hermanos.

El Ferrol, 15 de agosto de 1935

Entrega de condecoraciones en el Club Español

Uno de los momentos más destacados de la ceremonia efectuada fue la entrega de las condecoraciones del "Mérito Naval" a los marinos chilenos realizada personalmente por el Embajador de España en el Club Español, y en presencia de las autoridades locales, como también de destacados miembros de la colectividad española.

Recibieron condecoraciones los siguientes oficiales generales, superiores, subalternos y personal de tripulación:

"Gran Cruz":

1. Vicealmirante Olegario Reyes del Río, Director General de la Armada



**Placa recordatoria entregada por el Cuerpo de Maquinistas de la Armada española al Hospital Naval "Almirante Nef" que en su dedicatoria dice lo siguiente:
(Fuente: Proporcionada por el autor del artículo)**

- | | |
|--|---|
| 2. Contraalmirante en retiro Bracey R. Wilson Sykes (Q.E.P.D.) | 11. Oficial de Mar de 2ª clase Manuel López Rodríguez |
|--|---|

"Cruz de 1ª Clase"

3. Capitán de Corbeta Luis Recart Schmidt
4. Capitán de Corbeta Cirujano Estanislao Guezalaga Bruce
5. Teniente 1º Cirujano Enrique Zárate Valenzuela
6. Teniente 1º Cirujano Juan Gallo Frávega, blindado

Cruz de 2ª Clase

7. Capitán de Navío Guillermo Arroyo Acuña
8. Capitán de Corbeta Luis Andrade L.
9. Capitán de Fragata Cirujano Lautaro Silva Calderón
10. Capitán de Corbeta Cirujano Rubén Fernández Barragán

Cruz de 3ª Clase

12. Capitán de Navío Jorge Nebel Fernández
13. Capitán de Navío Cirujano Luis Merino Reyes

Cruz de Plata

14. Cabo 1º enfermero, José Varas Muñoz
15. Marinero 1º enfermero, José F. Pacheco Ruminot

Homenaje al almirante Wilson

En una sencilla y emotiva ceremonia, el vicecónsul de España y encargado del Consulado General, Salvador Téllez, depositó una corona de flores en la tumba que guardaba los restos del almirante Bracey Wilson, en el Cementerio de Santa Inés en Viña del Mar.



Contraalmirante don Bracey Wilson Sykes.
(Fuente: Proporcionada por el autor del artículo)

El 16 de febrero de 1927 se le concedió el retiro absoluto del servicio de la Armada, con el grado de contraalmirante. El 11 de mayo de 1929, por sus brillantes servicios, el Ministerio de Marina lo nombró Director ad-honorem del Hospital Naval "Almirante Nef", puesto que desempeñó hasta su fallecimiento, el 3 de noviembre de 1935.

Juan Dantón Sánchez Pérez

Nació en Chiclana de la Frontera, provincia de Cádiz en España, el 01 de septiembre de 1907.

Casado con Eva Spinola de Sánchez, y no dejó descendencia.

En España, el 31 de mayo de 1961, el Benemérito Cuerpo de Mutilados de Guerra por la Patria le otorgó el título de "Caballero Mutilado de Guerra por la Patria", con el grado de teniente coronel de máquinas de la Armada. Con un coeficiente

de mutilación de un 65%, esto le otorgaba algunos beneficios especiales, entre otros: asiento preferente en vehículos públicos y preferencias en no formar colas.

Su situación de mutilado no le permitía estar en el servicio activo, pero en el "Benemérito Cuerpo de Mutilados de Guerra por la Patria" fue ascendiendo de graduación: teniente coronel en 1961 y llegando a ostentar el grado de Coronel de Máquinas de la Armada en 1965, hasta su muerte en 1966.

Durante el Gobierno de Gabriel González Videla (1946-1952), Dantón Sánchez fue nombrado Cónsul Honorario de Chile en Cádiz. En este cargo participó activamente en beneficio de nuestro país y de nuestra Armada, en eventos tales como:

Buque Escuela "Esmeralda"

En mayo de 1946 el astillero Echevarrieta y Larrinaga puso en grada el primer bloque de la quilla de la construcción número 32, contratado en 1942, que correspondía a un buque-escuela similar al "Juan Sebastián de Elcano", inicialmente destinado a la Armada española, los menos dicen, para la formación de suboficiales; y recibió sobre el proyecto el nombre de "Juan de Austria"; y otros dicen que para reemplazar al primero. Sin embargo, la explosión ocurrida el 18 de agosto de 1947 causó la destrucción del astillero, de modo que la construcción de éste y otros buques entonces en curso quedó paralizada hasta 1952, en que se reanudaron los trabajos, en virtud de un acuerdo entre el Gobierno español y el chileno para saldar una deuda pendiente de la importación de varios miles de toneladas de salitre para recuperar la agricultura del país devastada tras la guerra civil.

A finales de septiembre de 1950, el consejero de la embajada de España en Chile y su agregado naval se entrevistaron en la capital chilena con el subsecretario

de Marina, a quien plantearon la posibilidad de saldar parte de la deuda con productos manufacturados y, entre ellos, buques contruidos o en construcción, momento en el que la Armada de Chile se interesó por el inconcluso "Juan de Austria". La propuesta llegó hasta el presidente de la República, Gabriel González Videla, y obtuvo el respaldo del Congreso Nacional, en fecha 27 de diciembre de 1951, por un costo de 2.980.000 dólares para su terminación.

El 12 de mayo de 1953, a las 13.30 horas, coincidiendo con la más alta marea, se efectuó desde las gradas de los Astilleros de Cádiz S.A., el lanzamiento del casco del Buque Escuela.

En estas negociaciones no fue ajeno el ya entonces Cónsul Honorario de Chile en Cádiz, Dantón Sánchez, quien junto a su esposa tuvo bastante responsabilidad en atender a los numerosos oficiales chilenos que llegaron a Cádiz con este motivo.

"Tegualda"; cuyo contrato de construcción fue firmado el 07 de Diciembre de 1962 entre el Gobierno de Chile y la Empresa Nacional Bazan.

Condecoraciones chilenas a Dantón Sánchez:

- Por la Marina de Chile: "Al Mérito Naval": Por su constante y desinteresada cooperación durante la construcción del buque escuela "Esmeralda". En 1953.
- Por el Gobierno de Chile: "Orden al Mérito de Chile": Dicha orden, que es concedida en casos excepcionales, es la más antigua de todos los países de América, como así lo hizo constar en su discurso el Embajador de Chile en España don Sergio Fernández Larraín (1959-1961).

Torpederas tipo "Barcelo"

Mismo papel desarrolló durante la construcción de las lanchas torpederas tipo Barcelo: "Guacolda", "Fresia", "Quidora" y

Fallecimiento de Dantón Sánchez

Víctima de un ataque cardíaco falleció en Cádiz-España, el 28 de octubre de 1966.



BIBLIOGRAFÍA

1. <https://prensahistorica.mcu.es/>, revisión de diarios antiguos españoles
2. <https://www.puentedemandando.com/los-origenes-del-buque-escuela-chileno-esmeralda/>
3. <https://revistamarina.cl/es/articulo/casualidades-y-coincidencias>, por el ciudadano español Antonio Ramos Gil.
4. Archivo histórico de la Escuela de Sanidad Naval de la Armada de Chile.
5. Diarios El Mercurio y La Estrella de Valparaíso, varias ediciones de los años 1934, 1935 y 1936.
6. Revista Sucesos y Zigzag, varias ediciones de los años 1934, 1935 y 1936.

LIBROS



○ **El loco de Dios en el fin del mundo**

Miguel A. Vergara Villalobos

○ **La Segunda Guerra Mundial en las costas de Chile**

Kurt Hartung Sabugo

El loco de Dios en el fin del mundo

Autor: Javier Cercas

Edición: Editorial RANDOM HOUSE

Año: 2025, 488 páginas

Presentación: Miguel A. Vergara Villalobos

Javier Cercas (1962) es un escritor español galardonado con numerosos premios a su variada obra. En este libro trata la visita a Mongolia del Papa Francisco en septiembre de 2023. El autor fue invitado por el Dicasterio de la Cultura y la Educación de la Santa Sede para escribir acerca del viaje a este remoto país budista, con no más de 1.500 católicos.

Su sorpresa fue mayúscula dado que, pese a proceder de una familia católica, siempre había sido crítico de la Iglesia Católica. Su ateísmo se enraizaba en algunas lecturas de Unamuno y, fundamentalmente, de Nietzsche. Lo que lo motivó a aceptar este desafío fue su interés por preguntarle al Papa sobre la resurrección de la carne y la vida eterna, para así satisfacer la inquietud de su anciana y devota madre, en cuanto a si se reencontraría con su fallecido esposo, como se lo indicaba su fe.

En los primeros capítulos relata lo que investigó respecto de este Papa jesuita y argentino, más las opiniones recogidas en el Vaticano, previo al viaje, en entrevistas con personeros de la curia que le aportaron antecedentes sobre la organización vaticana y también de la intimidad del Papa. A todos les planteó la interrogante sobre la vida eterna, que a decir de San Pablo es el centro del cristianismo (1Co 15,14). Además, inquirió sobre el clericalismo y cómo a través del discernimiento se podía alcanzar la "verdad de Dios", según postulan los jesuitas. Asimismo, criticaba el anticuado lenguaje de la Iglesia para difundir la fe. De estos diálogos surgen importantes aportes para cualquier cristiano.

En la visita misma a Mongolia, se incluye el tradicional saludo que en el avión el Papa ofrece a la gran cantidad de periodistas especializados que lo acompañan. Destaca la audiencia personal que durante el vuelo Cercas tiene con el Papa, al cual le formula la pregunta sobre la vida eterna. Los detalles de la entrevista y la respuesta los da a conocer en el último capítulo, y no daré más luces para incentivar la lectura de este apasionante libro.

En Mongolia el autor relata sus vivencias con los misioneros, que allí dan testimonio de su fe. A todos les formula sus consabidas preguntas sobre

la vida eterna, el clericalismo, el discernimiento y otras. Muchas respuestas son luminosas para cualquier católico. En la misma línea del Papa, concluye que el futuro del catolicismo está en una Iglesia misionera. Esta visita, en principio pastoral, se habría visto contaminada por la mirada geopolítica hacia China, a lo que contribuyó el propio Papa.

En los últimos capítulos, ya de regreso en el Vaticano, se relatan nuevas entrevistas, principalmente con quienes tienen a cargo las comunicaciones vaticanas. Si bien al término de este viaje el autor reafirma su ateísmo, me queda la impresión de que no es más que una pose intelectual.

En estas páginas, junto con criticar ciertas actitudes de la Iglesia, también se desmitifican muchos prejuicios. Sobre todo, se realiza una aguda semblanza de Francisco, con sus virtudes y falencias. Independientemente de las críticas que se puedan hacer a su pontificado, no cabe duda de su humanidad y consecuencia entre el hacer y el decir; su apuesta por la misericordia y por la periferia las vivía intensamente. El autor lo retrata genialmente: Bergoglio es un hombre que lucha intensamente consigo mismo para ser Francisco.



La Segunda Guerra Mundial en las costas de Chile

Autor: Cristian Pfeifer Bull

Edición: Ril Editores

Año: 2024, 416 páginas

Presentación: Kurt Hartung Sabugo

La participación de Chile en la Segunda Guerra Mundial es un tema poco conocido que el autor desarrolla en su tesis doctoral y que presenta de forma didáctica en este valioso libro de interés histórico y profesional.

Desde una perspectiva naval y marítima, el libro revela numerosos aspectos desconocidos. En los años previos a la guerra, la Armada chilena enfrentaba un profundo deterioro, lo que llevó al presidente Arturo Alessandri a promulgar una ley para adquirir cruceros financiados con utilidades de exportaciones. Esta iniciativa anticipó la futura Ley del Cobre de 1958. Sin embargo, la oposición británica impidió inicialmente la compra de los buques, que recién se concretó en 1951 con la adquisición de los cruceros O'Higgins y Prat.

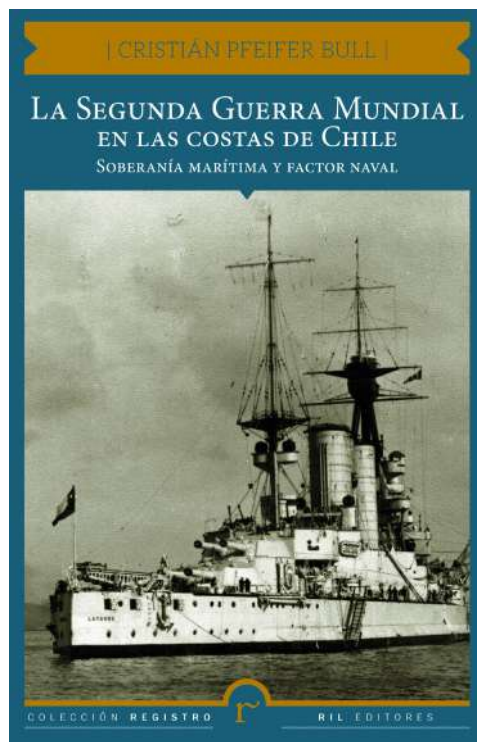
El autor detalla cómo Chile mantuvo su neutralidad durante el conflicto, incluyendo la protección de mercantes alemanes en aguas territoriales. Destaca el caso del velero alemán Priwall, que al no poder zarpar fue regalado a Chile, convirtiéndose en la Fragata Lautaro, el primer velero de instrucción de la Armada, hundido en 1945 tras un incendio frente a Callao.

El texto también aborda los esfuerzos por la seguridad hemisférica, el análisis del Estado Mayor de la Armada sobre el conflicto, y la resistencia del presidente Juan Antonio Ríos a abandonar la neutralidad, pese a los compromisos diplomáticos adquiridos tras Pearl Harbor.

Se abordan además el espionaje alemán en Chile, la postura británica y estadounidense,

y el frustrado intento británico por arrendar el dique flotante de Valparaíso. Un capítulo especial se dedica a la defensa del litoral chileno y a la Marina Mercante Nacional, incluyendo las medidas para evitar ataques submarinos y el hundimiento de la MN Toltén.

Basado en fuentes primarias poco exploradas de la Cancillería, la Armada, y archivos británicos y estadounidenses, este libro representa un aporte inédito y riguroso sobre la participación chilena en la guerra. Es una obra imprescindible para comprender el rol de Chile en ese periodo y la visión institucional de la Armada durante el conflicto.



BAÚL HISTÓRICO

☐ Hace 100 años

☐ Hace 50 años

☐ Hace 30 años



HACE 100 AÑOS

julio – agosto de 1925



La edición de julio-agosto 1925 contiene un artículo donde se discute la participación de la Aviación Naval en la guerra en el mar. El dibujo de Thomas Schlack muestra a dos aviones Avro 504 sobrevolando la naciente Base Aeronaval de Quintero en 1927.

- El reflotamiento del "Liberte".	Luis Burgos C.	503
- La batalla de Jutlandia.	Revue Maritime	508
- Operaciones combinadas del Ejército y la Armada.	W. S. Pye	533
- Limitaciones de la aviación en la guerra en el mar.	Sidney Ballow	549
- INFORMACIONES:		
• Marina Militar.		567
- CRONICA NACIONAL		629
- CRONICA EXTRANJERA		632
- NECROLOGÍA		637
- BIBLIGRAFIA		639



La página 493 de esta edición, contiene un artículo sobre el organizador de nuestra Escuela Naval, el entonces capitán de navío Manuel Blanco Encalada. La escuela, fundada el 4 de agosto de 1818, fue inicialmente denominada "Academia de Guardias Marinas" probablemente influenciado por la academia española del mismo nombre en Cádiz, donde Blanco Encalada había iniciado su carrera naval.

- Editorial: Noventa años.	389
- Economía.	Sergio Sánchez L. 391
- La política de libertad de precios.	Claudio Aguayo H. 393
- Métodos de instrucción personalizada.	Carlos Tromben C. 397
- La seguridad es simplemente buena política.	Stephen E. Jones 401
- Introducción al arma psicológica.	Manuel Duran R. 413
- La seguridad de la alianza.	Patrick Wall 419
- Asuntos de defensa.	Denis Archer 423
- Defensa contra misiles.	Charles Latour 428
- La guerra electrónica.	F. De Quellar 433
- Planta propulsora de destructores tipo 42.	Jorge Hadermann V. 449
- Oceanografía del geoide por medio de satélites de altímetro.	Víctor Peña M. 460
- Dirección del Litoral.	Jorge Manríquez B. 473
- Ley de navegación.	Reinaldo Rivas G. 480
- Homenaje de la Armada, en la historia naval, al año Internacional de la mujer.	Horacio Vio V. 487
- Blanco Encalada, organizador de la Academia de guardias marinas.	Juan Rodríguez S. 493
- El combate de Casma.	Jorge Balaresque B. 495
- Su primer reten.	Pierre Chili 501
- CRONICA:	
• 30 años de la Aviación Naval.	505
• Visita del presidente de la República al Instituto Hidrográfico de la Armada	506
• Visita del jefe de Estado Mayor de la Armada Argentina	508
• Entrega de retrato de don Eduardo Llanos	509
• Exposición Antártica. Discurso del Vicealmirante Patricio Carvajal P.	510
- NOTICIARIO:	
• Países	512

HACE 30 AÑOS

julio – agosto de 1995



Esta edición contiene un artículo que describe la venta de los blindados chilenos "Libertad" y "Constitución", (a la fecha en construcción en astilleros británicos), como parte de la reducción de armamentos navales contemplada en los Pactos de Mayo de 1902. Luego de complejas negociaciones con el gobierno británico, los blindados, clasificados como Pre-Dreadnought, fueron adquiridos por la Royal Navy y bautizados como HMS *Swiftsure* y HMS *Triumph* respectivamente. En la foto el HMS *Swiftsure* fondeado en la rada de Plymouth.

- Editorial. Nuestro centésimo décimo aniversario.	349
- Uso del mar en el siglo XXI.	Jorge Martínez B. 352
- Sistemas de reclutamiento para las FFAA.	Fernando Thauby G. 357
- Modelos históricos del Servicio Militar Obligatorio.	Erwin Conn T. 364
- Venta de los blindados "Constitución" y "Libertad".	Juan R. Couyoumdjian 382
- Oceanopolítica y tecnología espacial.	Hernán Ferrer F. 393
- Satélites de radioaficionados.	Ignacio Martínez A. 406
- Minerale submarinos del Mar de Chile.	Carlos Quiñones L. 413
- El Cuerpo de Infantería de Marina como cuerpo social.	Arturo Fuenzalida P. 421
- Logística, una herramienta de ingeniería que da para pensar.	Gustavo Astorquiza V. 429
- LIBROS: Presentaciones	
• Chile y su Armada	Duvauchelle R. 441
• Yachtsman's navigator guide to the Chilean channels.	Walter Berlinger L. 444
- Página marina:	
• El inesperado fin del Cabo Tamar .	Soulodre W. 446
- NOTICIARIO:	
• Nacional marítimo.	450
- MISCELANEA:	
• Concurso de historia naval de Chile.	453
• Publicaciones	454



SUBSCRIPCIÓN

INCORPORACIÓN

Enviar un correo a subscriptores@revistamarina.cl, y el encargado de la oficina de subscriptores se pondrá en contacto con usted.

VALORES

Subscripción personal Armada descuento mensual	\$1.759
Subscripción personal Capredena descuento mensual	\$1.937
Subscripción particular pago anual	\$25.379
Subscripción en el extranjero pago anual	US\$ 79
Subscripción digital (sólo para el extranjero) pago anual	US\$ 19



REVISTA DE **MARINA**

@revistademarina

